

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г. НАЗАРОВО  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Сажин О.Г. / [подпись]

Протокол № 1

от «01» 09 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Боровикова Е.В. / [подпись]

«01» 09 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3»

Петров Е.В. / [подпись]

«01» 09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

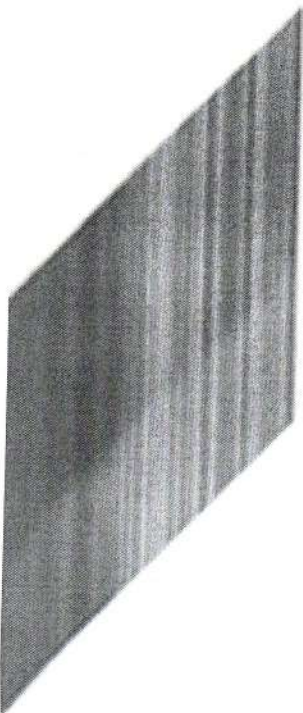
**Направленность программы:**

социально-педагогическая

**Уровень программы:** стартовый,  
базовый, продвинутый

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 1 год.



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дополнительному образованию "Проектная деятельность" для обучающихся 12-17 лет создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Рабочая программа создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ориентирована на базовый уровень подготовки школьников.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» города Назарово на 2021/ 2022 годы

Рабочая программа основана на реализации программ дополнительного образования и закреплена в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-

инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Программа ДО направлена на обеспечение освоение наиболее актуальных для работы над проектами как способов деятельности, обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, через реализацию индивидуальных проектов и групповых проектов;

#### **Задачи программы:**

- формирование и освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе:
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- воспитание целеустремленности и настойчивости

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тематическое планирование.

#### Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая (учебная) программа

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы проектной деятельности» на этапе основного общего образования отводится **34** часов.

<i>Модуль</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
«Первые шаги»	17	2,25
«Моя лаборатория»	17	2.25
«Мы творим и создаём»	34	2.25

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Первые шаги»	17	2	15	Входной
2	«Моя лаборатория»	17	2	15	Промежуточный
3	«Мы творим и создаём»	34	7	28	Итоговый
Итого часов					

### Содержание учебного курса

#### 3.1. Содержание предмета

Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

«Первые шаги»	«Моя лаборатория»	«Мы творим и создаём»
решает задачу приобщения обучающихся к	формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые	систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору

<p>общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.</p>	<p>значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.</p>	<p>проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.</p>
<p>Модуль «Первые шаги» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.</p> <p>Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на</p>	<p>Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.</p> <p>Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть</p>	<p>Целью данного учебного модуля является формирование у обучающихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способа оценки с помощью эталона;</li> <li>• совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;</li> <li>• сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;</li> <li>• организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.</li> </ul> <p>Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой</p>

<p>предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности. На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию. Данный модуль предназначен не только для формирования целей, задач, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.</p> <p>Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта и т.п.</p>	<p>теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.</p>	<p>коммуникацией.</p> <p>В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;</li> <li>- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);</li> <li>- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.</li> </ul>
--	---	---

## Содержание тем учебного курса

### Модуль «Первые шаги»

#### Введение

**Основы самоопределения:** интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. **Планирование деятельности:** этапы реализации проекта, планируемый результат.

**Познавательные интересы, склонности и способности:** диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. **Сфера жизненных интересов:** личностные характеристики. Опросник Айзенка определение типа личности, темперамента.

#### Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении

**Человек стоит того, что он может:** Важные жизненные умения. Коллективное составление списка: выбрать 5, что хотел бы уметь. **Ценностные ориентиры:** «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Установить свои приоритеты.

**Социальные роли:** человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. **Проблемы и противоречия:** взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

**Мы ими гордимся:** известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

**Воспитание и воспитанность:** вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. Практика полезных дел.

#### Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

**Информационно-образовательная среда,** её компоненты. Семья. Школа. Социум.

**Информационные ресурсы:** Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

**Электронные средства учебного назначения:** электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия. **Копирайт, авторское право, торговая марка:** Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

**Организация информации:** план, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. **Способы первичной обработки информации.** Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж. **Поиск и преобразование информации** (на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру).

**Компьютерная презентация:** Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. **Мои интересы:** разработка тематической презентации.

## **Мои первые исследования**

**Структура проекта:** название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. **Этапы работы над проектом:** выбор темы, актуальность, формулировка проблемы, исследование проблемы - объекта, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, разработка путей решения – составление плана. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов

**Реализация плана:** работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. **Анализ полученных данных:** Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

**Оформление исследовательской работы:** подготовка буклета, презентации, статьи.

**Презентация результата:** защита работы, вопросы оппонентов.

## **Модуль «Моя лаборатория»**

### **Введение**

**Моя лаборатория:** Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.).

**Презентация работ** Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

## **Азбука учебного исследования**

**Учебное исследование:** учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.



## **Выбор темы исследования**

**Проблема исследования:** проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

**Выбор темы исследования:** актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

## **Поиск и способы первичной обработки информации**

**Источники информации:** литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

**Способы текстовой организации информации:** картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

**Список источников:** правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.

**Графическое представление информации:** логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

**Компьютерная презентация «Моя семья»:** размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

## **Методы учебного исследования**

**Теоретические методы исследования.** Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

**Эмпирические методы исследования** (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

**Применение теоретических методов** при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

**Применение эмпирических методов** по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).

**Обработка результатов:** представление статистических данных в графической форме

## **Разработка учебного исследования**

**Алгоритм учебного исследования.** Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

**Организация учебного исследования. Планирование.** Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

**Учебный эксперимент.** Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

**Организация учебного исследования.** Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

**Оформление результатов исследования.** Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

**Отчёты. Творческий отчёт.** Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

## **Теоретическое обоснование результатов исследования**

**Научные основы исследования.** Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

**Выводы и заключения.** Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

**Приложение.** Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

## **Презентация результатов исследования**

**Презентация.** Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

**Защита.** Публичное выступление по результатам исследования.

**Рефлексия.** Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.

## Модуль «Мы творим и создаём»

### Введение

**Творчество.** Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры коллективной творческой деятельности (КТД) для школы, социума.

**КТД.** Методика разработки КТД. Ролевая игра.

**Выбор темы исследования, проекта:** выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.

**Анкетирование.** Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД.

### Организация КТД по постановке эксперимента, исследования

**Коллектив.** Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.

**Взаимодействие в группе.** Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра.

**Тайм-менеджмент.** Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.

**Постановка проблемы.** Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. **Планирование.** Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.

**Реализация проекта. Информационный этап.** Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.

**Реализация проекта. Деятельностный этап.** Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

**Реализация проекта. Обработка данных.** Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.

**Реализация проекта. Деятельностный этап.** Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.

**Изучение общественного мнения.** Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.

**Реализация проекта. Аналитический этап.** Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение

направлений дальнейшего развития исследования. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.

**Оформление результатов исследования. Подготовка защиты.** Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

**Презентация проекта.** Выступление на конференции, защита работы.

**Оценочный этап.** Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.

### **Нравственная культура исследования**

**Нравственная культура:** культура, нравственность, мораль, право.

**Патриотизм.** Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества.

**Дискуссия и рецензирование.** Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии.

**Направленность группы.** Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

### **Обучение рефлексивной деятельности**

**Рефлексия.** Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе). **Критерии оценки.** Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

**Самоанализ и самооценка.** Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. **Групповая рефлексия.** Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность.

### **Публичное выступление**

**Публичное выступление.** Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

**Конференция.** Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра.

**Требования.** Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования.

**Презентация проекта.** Разработка презентации по мини-исследованию.

**Творческий отчёт:** выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий.

**Защита мини-проекта.** Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

**Рефлексия.** Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития

#### IV. Тематическое планирование.

##### 4.1. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая (учебная) программа

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы проектной деятельности» на этапе основного общего образования отводится **85** часов.

<i>Модуль</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
Модуль «Первые шаги»	17	2,25
«Моя лаборатория»	34	2.25
«Мы творим и создаём»	34	2.25

- 4.2. Тематическое распределение часов
- 

<b>Модуль «Первые шаги».</b>		
<i>№ п\п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	2
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	4
3	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	4
4	Мои первые исследования	5

	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>
<b>Модуль «Моя лаборатория»</b>		
<i>№ п\п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	3
2	Азбука учебного исследования	1
3	Выбор темы исследования	2
4	Поиск и способы первичной обработки информации	6
5	Методы учебного исследования	6
6	Разработка учебного исследования	7
7	Теоретическое обоснование результатов исследования	3
8	Презентация результатов исследования	4
	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>Модуль «Мы творим и создаём».</b>		
<i>№ п\п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	4
2	Организация коллективной творческой деятельности (КТД) по постановке эксперимента, исследования	14
3	Нравственная культура исследования	4
4	Обучение рефлексивной деятельности	2
5	Публичное выступление	8
	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ФГОС ООО

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>	<p>освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность.технология», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.</p>	<p>* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>		<p>* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>* формирование и развитие экологического мышления.</p>
---	--	--

### Содержание учебного курса



<p>1. Введение в проектную деятельность (3 часа).</p> <p>Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).</p>	<p>Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.</p> <p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p><b>Информационные проекты</b>  Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Булгаковские» улицы в городах.</li> <li>• Способы расчёта площадей фигур.</li> <li>• Великие астрономы Европы и Азии.</li> <li>• Знаменитые спортсмены России.</li> <li>• Хищные птицы средней полосы России.</li> </ul>	
	<p>Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.</p> <p><b>Игровые проекты</b>  Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математический «морской бой».</li> <li>• Буквенное лото.</li> <li>• Развитие жизни на Земле (настольная игра).</li> <li>• Вооружение древних воинов (конструктор).</li> <li>• Весы цифр (физико-математический аттракцион).</li> </ul> <p>Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной</p>	

игры.

### ***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы.

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### ***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого

вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

*Примеры проектов:*

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

#### ***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

- Роль природы в амурском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

*Примеры межпредметных проектов:*

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Амурской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

#### ***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), опре-

	<p>деление критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.</p> <p><i>Примеры направлений разработки проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветроэлектростанция для дома.</li> <li>• Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.</li> <li>• Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).</li> <li>• Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.</li> <li>• Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).</li> </ul>	
<i>Теоретические основы создания проекта (2 часа).</i>	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов	
<i>Работа над проектом(17часов).</i>	Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.	
<i>Защита проектов (3 часов)</i>	<p>Воплощение в жизнь поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в программе PowerPoint;</li> <li>• Работа в программе Publisher;</li> <li>• Составление таблиц, диаграмм;</li> <li>• Написание рефератов;</li> </ul> <p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.</p>	
<i>Рефлексия (2 часа).</i>	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	
		Итого 76,5 часов

Календарно- тематическое планирование					
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
Введение в проектную деятельность 6,5 часа.				план	факт
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	2	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы		
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач	2,5	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		

	исследования.				
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	2	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования		
<b>Ознакомление с разными видами проектов 16 часов.</b>					
4	Информационные проекты	2,5	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы		
5	Игровые проекты	2	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке		
6	Рольевые проекты	2,5	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог		
7	Прикладные проекты	2	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования		
8	Социальные проекты	2,5	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)		
9	Учебно-исследовательские проекты	2	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем		
10	Инженерные проекты	2,5	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели		
<b>Теоретические основы создания проекта 5,5 часа.</b>					
11	Структура проекта, типы	2	учатся целеполаганию,		

	проектов, продукт проектной деятельности		планированию, контролю, формулированию проблемы		
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	2,5	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выразить свои мысли; учатся выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
<b>Работа над проектом 40,5 часов.</b>					
13	Выбор темы, цели, гипотезы	2	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы		
14 15	Сбор материала	2,5 2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)		
16 17	Систематизация материала	2,5 2	соотносят между собой этапы проектирования		
18 19	Работа в программе PowerPoint	2,5 2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке		
20 21	Работа в программе Publisher	2,5 2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке		
22 23	Составление таблиц, диаграмм	2,5 2	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования		
24	Написание проектов	2,5	строят логическую цепь		

25		2	рассуждений		
26		2,5			
27		2			
28		2,5			
29		2			
30		2,5			
<b>Защита проекта 6,5 часа.</b>					
31	Подготовка защиты проекта	2	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи		
32		2,5			
33	Защита проекта	2	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений		
<b>Рефлексия 2 часа.</b>					
34	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	2,5	учатся оценивать адекватно себя и сверстников		
<b>Всего</b>		76,5			

### Литература:

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. \_2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.

8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.