

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г. НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Соснина О.Г. / [подпись]

Протокол № 1

от «01» 09 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Бородинда Г.В. / [подпись]

«01» 09 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3»

Петров Е.В. / [подпись]

«01» 09 2022 г.

01.04.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОШКОЛЬНИК»

Направленность программы:

естественно-научная

Уровень программы: стартовый,

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Класс/ классы: 1-4 классы.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Учитель начальных классов

Морозова Оксана Петровна



Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в начальной школе естественно-научной направленности разработана образовательная программа дополнительного образования далее «Экошкольник».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экошкольник» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает создание условий для приобретения учащимися экологических знаний, практических навыков и умений в области природоохранной деятельности; помогает получить профессиональные знания, опыт в области лесоводческой деятельности; повышает мотивацию к личному участию в решении экологических проблем, с целью улучшения качества окружающей среды, сохранения природы родного края. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Направленность: естественнонаучная .

Уровень сложности: базовый

Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить обучающихся определенными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).

Форма обучения: очная

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности.

В ходе достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

1. формирование у школьников активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля;
2. обучение методам, приемам формам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни;
3. развитие у волонтеров компетентности, направленные на социализацию, психическое и физическое здоровье: навыки самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки конструктивного общения, навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельного принятия решений и решения проблемных ситуаций и др.;
4. Владение обучающимися экологической информацией;
5. Формирование у обучающихся выступать в роли наставника, тьютера освещая вопросы экологически безопасного образа жизни для младших школьников;
6. психолого-педагогическая подготовка волонтеров для проведения городских и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента с использованием цифровых ученических лабораторий «Точек роста», которые обеспечат проведение учебного занятия для индивидуальных исследования и проектной деятельности школьников, а также организация и проведение природоохранных мероприятий, повышающих экологическую грамотность.

Актуальность определяется тем, что занятия для обучающихся начальной школы выполняют существенную образовательную функцию, в том числе вносят вклад в становление личности благодаря приобщению подрастающего поколения к трудовой и природоохранной деятельности; участвуют в решении вопросов благоустройства и озеленения школы и города. Актуальность предлагаемой программы сочетается запросом со стороны детей и их родителей на программы естественно-научного развития школьников, материально-технические и методические условия для реализации которого имеются на базе нашей школы, т.к. деятельность учащихся проходит в естественно-научном центре «Точка роста».

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 11 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. *Предполагаемый состав группы – дети* разных возрастов. Учебный год в объединении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебно-тематическим планом, расписанием занятий объединений, календарно-тематическим планированием.

- наполняемость групп - 10-15 человек

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок освоения программы – **1 год обучения:** 76,5 часа в год, 2 группы, занятия по 2,25 часа 1 раз в неделю с перерывами по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Оптимальная наполняемость группы 12 – 15 человек. Это делает возможным организацию работы подгрупп, которые могут одновременно выполнять несколько заданий, занимаясь различными видами деятельности для достижения общего результата. Такое количество детей позволяет расширить вариативность заданий.

Ведущей формой в реализации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие:

– традиционной формы (изучение нового материала, лекция, комбинированные занятия, занятие – практикум или занятие совершенствования ЗУН, проверочное занятие или занятие контроля и коррекции ЗУН, занятие обобщения и систематизации);

– нетрадиционной формы (викторина, деловая игра, миниконференция, поход и т. д.)

Образовательный процесс основывается на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности обучающихся:

– индивидуальная – обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей (подготовка сообщения, наблюдение за животными, написание тезисов, составление вопросов интервью и др.); анализ результатов опытных работ, полевого материала, результатов социологических исследований, а так же оформление результатов и подготовка к апробации предполагают проведение индивидуальных консультаций в рамках образовательных маршрутов

– групповая – разделение на минигруппы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

– фронтальная – при выполнении природоохранных акций и проектов, участие в экологических праздниках и др.

Содержание программы дополнительного образования Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2,25
2	Природа вокруг нас	74,25
	Итого	76,5 часа

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в кружке.ТБ на занятиях. Права и обязанности волонтера.

Тема 2 . Природа вокруг нас

Экологические проблемы России и нашего региона. Наша природа Основные среды жизни. Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение. Бытовые яды. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность. Требования к безопасности людей при пожаре. Экология животных. Человек как часть живой природы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Классификация экологических факторов. Черты сходства человека и животных. Анкетирование: за или против? Черенкование растений Красная книга Красноярского края

День заповедников и национальных парков России. Школьникам – о птицах, птицы Сибири. Датчики цифровой лаборатории Как создают бумагу. Облачность. Описание основных форм облаков Проблема мусора. Свет в природе. Правила сбора грибов, ягод и

лекарственных растений. Международный день лесов. Как вырастить рассаду. Микромир.
Правила работы с микроскопом

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Защита природы»
- Практическая работа №2 «Опрос об экологических проблемах города»
- Практическая работа №3 «Всемирный день чистых рук» (15 октября)
- Практическая работа №4 «Противопожарные мероприятия для населения»
- Практическая работа №5 «Кормушка»
- Практическая работа №6 «Синичкин день»
- Практическая работа №7 «Изучение изменения температуры атмосферного воздуха»
- Практическая работа №8 «Определение освещенности».
- Практическая работа №9 «Контейнер для макулатуры»
- Практическая работа №10 «Вторая жизнь вещам»
- Практическая работа №11 «Книжная ель»
- Практическая работа №12 «Правила сбора гербария».
- Практическая работа №13 «Помоги птицам зимой»
- Практическая работа №14 «Дом для пернатых друзей»
- Практическая работа №15 «Составление краткосрочного прогноза погоды».
- Практическая работа №16 «Определение породы деревьев по коре, побегам, семенам».
- Практическая работа №17 «Полезные и вредные привычки»
- Практическая работа №18 «Учимся жить экономно. Уроки родителям»
- Практическая работа №19 «Аллея героя»
- Практическая работа №20 «Красивая клумба»

Акции

- Участие в Едином дне посадки деревьев
- Российские дни леса. Праздник «День работника леса»
- Акция «Вместо елки – новогодний букет»
- Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»
- Акция «День птиц».
- Участие в возложении цветов к Обелиску Победы, в шествии «Бессмертный полк»

Планируемые результаты образовательной программы дополнительного образования.

Личностные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- Обучающиеся смогут научиться :
 1. Называть причины экологических проблем;
 2. Прогнозировать последствия нарушения окружающей среды;
 3. Называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, сообщать знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе
 4. Выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.
 5. узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 6. выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
 7. применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 8. ухаживать за растениями;
 9. заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни, сохранности лесов и лесонасаждений;
 10. наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 11. ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
 12. Называть правила сбора лекарственных растений;
 13. обосновывать необходимость рационального природопользования и грамотного поведения в лесу каждого человека.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- Лаборатории цифровые по экологии и биологии(ученические)
- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
- ножовка, лопаты ,лейки.

Информационное обеспечение

- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, реализующий данную программу в детском объединении.

Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются по следующим компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет увидеть динамику развития обучающегося.

Метапредметные результаты – овладение обучающимися элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных

учебных достижений, освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, а также овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий определяется педагогом в ходе наблюдения за обучающимися.

Личностные результаты – наличие интереса к занятиям, развитие терпения и воли при проведении экспериментальной работы, владение приемами самоконтроля и самооценки диагностируется путём наблюдений за ребёнком на занятиях и во время проведения им исследований по обозначенной проблеме. Развитие личностных качеств обучающихся определяется в ходе наблюдения.

Проверка предметных результатов проходит в форме тестирования, круглого стола, викторины, используется самоанализ учащихся, устный персональный опрос. Оценочные материалы входящей диагностики и итогового тестирования, комбинированных и проверочных занятий к содержанию программы обучения включают в себя тестовые задания, экологические задачи и задания.

Критерии оценивания предметных результатов.

Высокий уровень – 10 - 8 правильных ответов.

Средний уровень – 5-7 правильных ответов.

Низкий уровень – 4 - 0 правильных ответов.

Критерии оценивания метапредметных результатов.

Высокий уровень - справляются с заданием самостоятельно.

Средний уровень - справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка.

Низкий уровень - решают задачи только при сопровождении педагога

Критерии оценивания личностных результатов.

Высокий уровень - выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют ценностное отношение к природе.

Средний уровень - Выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации экологического поведения в природе

Низкий уровень - Выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на удовлетворение потребностей человека, демонстрируют эгоцентрическую позицию, интересы природы не учитываются.

Бланк фиксации результатов входящего, промежуточного, итогового контроля обучения по программе.

	ФИО обучающегося	Количество правильных ответов	Самостоятельность решения заданий	Направленность на соблюдение экологосберегающих моделей поведения

Бланк фиксации результатов по программе.

	ФИО обучающегося	Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Цветами отмечаются уровни усвоения знаний по программе.

Красный - высокий уровень.

Желтый - средний уровень.

Синий - низкий уровень.

Тенденция в динамике обучения по программе : положительная, отрицательная, отсутствует

Методическое обеспечение программы

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения:

- принцип сознательности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;
- принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;
 - принцип повторения знаний, умений, навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
 - принцип постепенности. Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие *методы* обучения:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
 - практические (практические задания, наблюдения, анализ, работа с литературой, работа с лесотаксационными инструментами);
 - наглядные (плакаты, схемы, таблицы).

А также формы познавательной деятельности:

- викторина;
- ролевая игра;
- дидактическая игра;
- практическая работа.

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие технологии (формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся);
- Технологии организации проектно - исследовательской деятельности (организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта);
- Современные информационные технологии.
- Технология развивающего обучения (взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся).
- Технологии дифференцированного обучения (разделение обучающихся на группы: по уровню интеллектуального развития, типу мышления, интересам и склонностям)

Календарно-тематическое планирование курса «Экологическая грамотность волонтера»

№	Дата	Тема	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Введение, 1 час			
1.		Экология, как наука ТБ на занятиях	Игра «Экопуть ». Планируют деятельность на год. Называют правила ТБ. Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при

			выполнении любых работ в лесу.
Тема 2. Природа вокруг нас (18 ч)			
2.		Наша природа. Практическая работа №1 «Защита природы»	Беседа на тему «Проблемы нашего края». Называют проблемы края. Создают листовки и плакаты, поделки из природного материала на природоохранные темы,
3.		Участие в Едином дне посадки деревьев	Викторина «Сколько лет живут деревья». Демонстрируют и повышают знания о признаках, жизнедеятельности деревьев.
4.		Практическая работа №2 «Опрос об экологических проблемах города»	Составляют вопросы анкеты. Проводят опрос. Навыки анкетирования, анализа информации
5.		Российские дни леса. Праздник «День работника леса»	Участие мероприятия - викторине « О лесе и про лес» или «Сколько лет живут деревья», повышают знания значения леса, лесных жителей. Создают листовки и плакаты, поздравительные открытки работникам Назаровского лесничества
6.		Практическая работа №3 «Всемирный день чистых рук» (15 октября)	организация и проведение мероприятия. . Создают листовки и плакаты, выставка рисунков
7.		Лесные пожары, Практическая работа №4 «Противопожарные мероприятия для населения.»	Называть причины и последствия лесных пожаров, способы локализации и ликвидации пожара с учетом имеющихся возможностей, мероприятия по охране труда и технике безопасности. . Разрабатывать листовки, аншлаги. Планировать места отдыха.
8.		Школьникам – о птицах Практическая работа №5 «Кормушка»	Участвуют в игре «Птицы Сибири», описывают внешний вид птиц. Создают кормушки. Организация конкурса кормушек.. Создание листовок о значении и охране птиц
9.		Практическая работа №6 «Синичкин день»	Оказывают помощь птицам в зимних условиях (развешивают кормушки, насыпают корм). Организация и проведение практического природоохранного мероприятия
10.		Датчики цифровой лаборатории	Описывать правила использования датчиков цифровых лабораторий, Техника безопасности при выполнении эксперимента
11.		Практическая работа №7 «Изучение изменения температуры атмосферного воздуха»	Проводить исследование. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила ТБ. Использование датчиков цифровой лаборатории . Выявление источников загрязнения, оценка уровня загрязнения и составление прогноза загрязнения атмосферного воздуха.
12.		Свет в природе. . Практическая работа №8	Использование цифровых датчиков. ТБ в лаборатории. Наблюдение, анализ данных.

		«Определение освещенности».	
13.		Как создают бумагу Практическая работа №9 «Контейнер для макулатуры»	Организация и проведение, участие практического природоохранного мероприятия
14.		Проблема мусора. Практическая работа №10 «Вторая жизнь вещам»	Организация, участие и проведение практического природоохранного мероприятия
15.		Акция «Вместо елки – новогодний букет»	Проводят работу из природного материала, организуют выставку поделок, создают листовки в защиту хвойных деревьев от вырубки на Новый год
16.		Практическая работа №11 «Книжная ель»	Проводят и участвуют в акции по сбору книг и макулатуры. Игра «Макулатура»
17.		Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Практическая работа №12 «Правила сбора гербария».	Знают технологии заготовки лесных ресурсов, правила монтировки гербария. Назовут роль растений в природе и жизни человека. Создают листовки. Монтируют гербарий.
18.		Красная книга Красноярского края	рассказывать о значимости Красной книги, о растениях и животных, занесенных в нее, узнавать и различать их по внешнему виду. Участие и проведение мероприятия-выставка рисунков
19.		День заповедников и национальных парков России.	Называть заповедники, ООПТ, для чего они создаются; Участие и проведение мероприятия Проведение мероприятий «День ООПТ Красноярского края»
20.		Практическая работа №13 «Помоги птицам зимой»	Участие в акции. Подкормка птиц, развешивание кормушек
21.		Практическая работа №14 «Дом для пернатых друзей»	Изготовление скворечников. Участие в акциях. Выставка рисунков про птиц
22.		Описание основных форм облаков Практическая работа №15 «Составление краткосрочного прогноза погоды».	Проводить наблюдение. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила ТБ. Научиться давать описание погоды, объяснять причины её изменения. Указывать тип облаков. Определять по шкале облачность, предсказывать погоду по облакам
23.		Особенности лесных культур. Практическая работа №16 «Определение породы деревьев по коре, побегам, семенам».	Называют основной видовой состав растительности данной территории, основные лесообразующие лиственные породы Сибири. Морфологические, экологические особенности лесных культур Проводить исследование. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила ТБ.
24.		Микромир	Знакомство с увеличительными приборами. Правила работы с микроскопами. Строение клетки растений
25.		Практическая работа	Разработка игры «Полезные и вредные

		№17«Полезные и вредные привычки»	привычки». Участие и проведение игры
26.		Международный день лесов	Организация и проведение практического природоохранного мероприятия. Организация и проведение викторин, мастер-классов, эко-уроков
27.		Как вырастить рассаду	Разработка рекомендаций по уходу за насаждениями. Проектирование озеленения и украшения школьного двора
28.		7 апреля – день здоровья . Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Участие в мероприятии. Разработка листовок и рисунков. Организация выставки рисунков
29.		Акция «День птиц».	Организация и проведение викторин, мастер-классов, эко-уроков. Выставка рисунков и фото
30.		Практическая работа №18«Учимся жить экономно. Уроки родителям»	Игра для родителей. Организация , участие и проведение мероприятия
31.		Участие в возложении цветов к Обелиску Победы, в шествии «Бессмертный полк»	Участие в мероприятии
32.		Практическая работа №19«Аллея героя»	Работают с посадочным материалом /саженцы, черенки/. Владеют техникой посадки, применяемой в питомниках. Организация и проведение практического природоохранного мероприятия
33.		Практическая работа №20«Красивая клумба»	Работают с посадочным материалом. Владеют техникой посадки посадочного материала. Называют сроки и способы посева семян, сроки стратификации; правила посадки саженцев, густоту культур, размещение посадочных и посевных мест. Организация и проведение практического природоохранного мероприятия
34.		Итоговое занятие	

Информационно-методическое обеспечение

Литература

1. **Птицы открытых и околоводных пространств СССР: Полевой определитель.** Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
2. Неделя экологии в школе/ авт.-сос. Г.А.Фадеева.- Волгоград/ Учитель, 2007.
3. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов.- М.: Эгмонт Россия Лтд.,2000.
4. Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Атлас родной природы. Рыбы наших вод: Учебное пособие для школьников младших и средних классов.- М.: Эгмонт Россия Лтд.,2001.
5. Мир вокруг нас. Учеб. Для 2 кл нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
7. Биологический эксперимент в школе: Кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р. Д. Маш, А.И. Никишов и др.,- М.: Просвещение,1990.
8. Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ М.Б. Беркинблит, С.М. Глаголев, М. В. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: МИРОС – Междунар. Отношения, 1994.
9. Изучение курса «Зоология»: Книга для учителя/ Н.Ф. Бодрова – Воронеж, 2000.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт. – сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина.- Волгоград: Учитель. 2007.
11. Живые приборы. Ю.Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
12. Цветы в доме - интерьер эдоровья. А.С. Цветков. – Нижний Новгород: «Время», 1998.
13. Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2000.
14. Мурых В.И.,Стекольников Л.И. наш зеленый исцеляющий друг.- Мн.6 Ураджай, 1986.