

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации

г. Назарово



С.В. Гаврилова

«01» 12 2025 г

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
протокол №3
от «02» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ
«СОШ №3» г. Назарово
Е.В. Петров

приказом №01-04-321/1.

от «02» декабря 2025г.

Согласно Уставу



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Назарово Красноярского края
на 2025-2029 годы

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Назарово Красноярского края
на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложение.

УТВЕРЖДЕНО

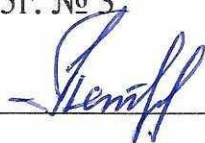
Протоколом педагогического совета

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

г. Назарово Красноярского края

от «02» декабря 2025г. № 3.

Директор школы: _____



/Петров Е.В./



Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка о МАОУ «СОШ №3».....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	62
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	62
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	75
4. Концепция программы развития	88
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	88
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	91
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	112
6. Механизмы реализации Программы развития.....	116
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	118
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	121

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово Красноярского края (МАОУ «СОШ № 3» г. Назарово.)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).4. Паспорт национального проекта «Образование» утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
13. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
14. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
15. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
16. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
21. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
22. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
23. Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
24. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».
25. Устав МАОУ «СОШ №3» г. Назарово;
26. Локальные акты МАОУ «СОШ №3» г. Назарово

Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствовать качественный результат образования путём обеспечения равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. 4. Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду, формировать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 5. Создать условия для развития профессионального самоопределения обучающихся. 6. Формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Простроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 8. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся. 3. Достижения взаимодействия урочной деятельности, внеурочной и дополнительного образования. 4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов. 5. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 6. Организация качественного, продуктивного сетевого взаимодействия. 7. Введение и действие системы профессионального развития педагогов образовательной организации, введение системы наставничества, действие внутришкольного профессионального сообщества, обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Формирование образовательной среды, способной обеспечить потребности и интересы участников образовательного процесса, развитие каждого ребёнка. 9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Формирование системы эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
<p>Разработчики</p>	<p>Административно-управленческая команда МАОУ «СОШ №3»: Петров Е. – директор школы Кочергина Т.В. – заместитель директора по УВР Заверюха О.В. – заместитель директора по УВР</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2029.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, этап реализации программы, обобщающий. I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2025 г.) II этап – основной (этап реализации программы) (январь 2026 г. – август 2029 г.)</p>

	III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029г.)
I этап подготовительный (ноябрь – декабрь 2025 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогов с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка и корректировка локальных актов: положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о ВСОКО, рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП, положение о профильном и предпрофильном обучении; - определение стратегии и тактики развития школы; - информирование родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации).
II этап – реализация (январь 2026г. – август 2029 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы; - реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника: <p>проект «Знание: качество и объективность» (направление «Знание») (2025-2029 гг.) проект «Современный учитель» (направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат») (2025-2029 гг.), проект «Современная школа» (направление «Образовательная среда») (2025-2029 гг.), проект «Здоровый ребёнок» (направление «Здоровье») (2025-2029 гг.) проект «Завтра начинается сегодня» (направление «Профориентация») (2025-2029гг.) проект «Школа – территория успеха» (направления «Воспитание», «Творчество») (2025-2029гг.)</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные.</p> <p>Исполнители.</p>	<p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы. <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ «СОШ №3» Петров Е.В..</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Петров Е.В. – директор школы Кочергина Т.В. – заместитель директора по УВР Заверюха О.В. – заместитель директора по УВР</p>
--	---

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ №3»

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово Красноярского края
ИНН	2456005827
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Назарово
Дата основания: указать	1961
Юридический адрес: указать с индексом	Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Кравченко, 2 Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Вокзальная, 3а; 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Вокзальная, 5а:
тел. указать, E-mail: указать	тел.: 8(39155) 71740,71741 ФАКС8(39155)71740 E-mail: scool3nazarowo@nazarovo.krskcit.ru https://sh3-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения обучающихся	об В МАОУ «СОШ №3» в 2025-2026 учебном году обучается 420 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 153 человека. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью обучается 15 человек. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучается 4 человека. По адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих детей обучается 2 человека. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно двигательного аппарата обучается 2 человека. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра обучается 1 человек. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 211 человек. По основной общеобразовательной программе основного среднего образования обучается 46 человек.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Обучение в школе организовано в две смены при пятидневная рабочей неделе, начало первого урока в 8 часов 00 мин.</p> <p>В настоящее время здание школы находится на капитальном ремонте, обучаемся в здании МБОУ «СОШ №14».</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Обучающиеся начальных классов занимаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом-комплект; 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Во всех классах, коридорах учреждения тепло и светло. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием:</p> <p>Количество персональных компьютеров - 32, из них ноутбуков – 20, количество принтеров – 7, МФУ - 8 видеокамера – 1</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технология проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровая технология, технология смешанного обучения.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №3». С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются также для организации ученического сообщества и воспитательных мероприятий.</p>
---	---

	<p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет». Для обеспечения предоставления услуги «Электронный журнал КИАСУО» все рабочие места учителей подключены к сети Интернет. Учителя имеют возможность со своих рабочих мест войти в программу, заполнить журнал.</p> <p>МАОУ «СОШ №3» имеет в структуре филиал.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №3». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических школьных объединений.</p> <p>Компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронный журнал; – официальный сайт МАОУ «СОШ №3» https://sh3-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/; – ФГИС «Моя школа»; – информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. МАОУ «СОШ №3» работает в две смены. Занятия проводятся в очной форме. 5-дневная рабочая неделя.</p> <p>Начало учебного года – 02.09.2024 г.; окончание учебного года для обучающихся 2-8,10 классов – 28.05.2025 г., для обучающихся 9,11 классов учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. Начало уроков в 8 часов 00 минут, окончание учебных занятий согласно утверждённого расписания уроков на каждый учебный день, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-го класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН</p>

	<p>Учебный год делится на 4 четверти. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часов; в 5 классе – 30 часов; в 6 классе – 33 часа; в 7 классе – 35 часов; в 8-9 классах – 36 часов. 10 - 37 Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее число педагогических работников: 32 человека. Высшая – 9 человек. Первая – 21 человек. Нет категории – 3 человека Доля работников с высшим образованием 83%, со средним-специальным – 17%. Сведения о педагогическом стаже работников: До 5 лет – 1 человек 5 – 10 лет – 5 человек 11 – 14 лет - 7 человек Свыше 15 лет – 19 человек Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, своевременно проходили курсы повышения квалификации и имеют соответствующие документы. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в привокзальном микрорайоне города, в пешей доступности железнодорожный переезд и вокзал. За счет отдаленности проживания, обучающиеся ограничены в возможности выбора мест для удовлетворения интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей. В таких условиях школа является социо-культурным центром микрорайона, тесно взаимодействуя с другими учреждениями города в том числе и в сетевой форме: МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО «Дом школьника», ММЦ «Бригантина», НЭСТ, Аграрный техникум им. В.Ф. Вепрева, Назаровская детская школа искусств, МБУК КДЦ "Юбилейный", Назаровский Городской Дворец Культуры, спортивные школы г. Назарово, другие школы города. Сетевые партнеры школы: Фонд «Поддержка проектов в области образования» г. Новосибирка; технопарк</p>

	<p>«Кванториум»; учреждения СПО г. Назарово (НАТ им. А.Ф.Вепрева и НЭСТ). Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы «Агрокластер-территория возможностей» по допрофессиональному самоопределению школьников. Заключен договора о совместной деятельности с МБОУ «СОШ №14» г. Назарово в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования на языке Python». Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме): 2021-2022 учебный год - 38,48% от общего числа семей; 2022-2023 учебный год - 38,95% от общего числа семей. 2023-2024 учебный год -39% от общего числа семей</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: Обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места в:</p> <ul style="list-style-type: none"> — муниципальном этап: краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» , Всероссийской олимпиады школьников, фестивале школьных музеев; — краевой экологической олимпиады; — региональном конкурсе «Высший пилотаж - КРАСНОЯРСК» — В 2022 году школьное лесничество стало победителем в IV грантовом конкурсе для школ и школьных лесничеств в рамках лесоклиматической программы «Зеленая формула» и программы социальных инвестиций «Формула хороших дел»; — С января 2023 года школа включилась в Всероссийскую исследовательскую программу «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», где объектом исследования выступила почва Березовой Рощи г. Назарово; — Карпенко Анжелика ученица 11 класса заняла второе место во Всероссийском конкурсе «Подрост - 2023» в номинации «Проектная природоохранная деятельность». Она разработала экологические игры для школьников, направленные на бережное отношении к природе и сохранение ее богатств; — Школе присвоен статус «Зеленая Школа Красноярского края" (2023 г.), проводимой в рамках проекта «ЗЕБРА: Зеленое образование Красноярья»; — В 2023 году с практикой наставничества в направлении «Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении» школа заняла 2 место. — В 2023 году Лисунова Наталья Леонидовна, учитель биологии и химии победила в Конкурсе на предоставление государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденной для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных

образовательных организаций.

— На протяжении последних 5 лет школьное лесничество «Экошкола» становится победителем и призером смотра школьных лесничеств и краевых сборов школьных лесничеств в номинации "Лучшее школьное лесничество Красноярского края».

— В 2023 году школа включилась в программу развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».

— Центр естественнонаучной и технической направленности «Точка роста» с года открытия (2021) входит в десятку лучших центров по Красноярскому краю.

— 2 место в краевом конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Агит-ЮИД».

— 3 место в международном экологическом творческом конкурсе "С заботой о Планете".

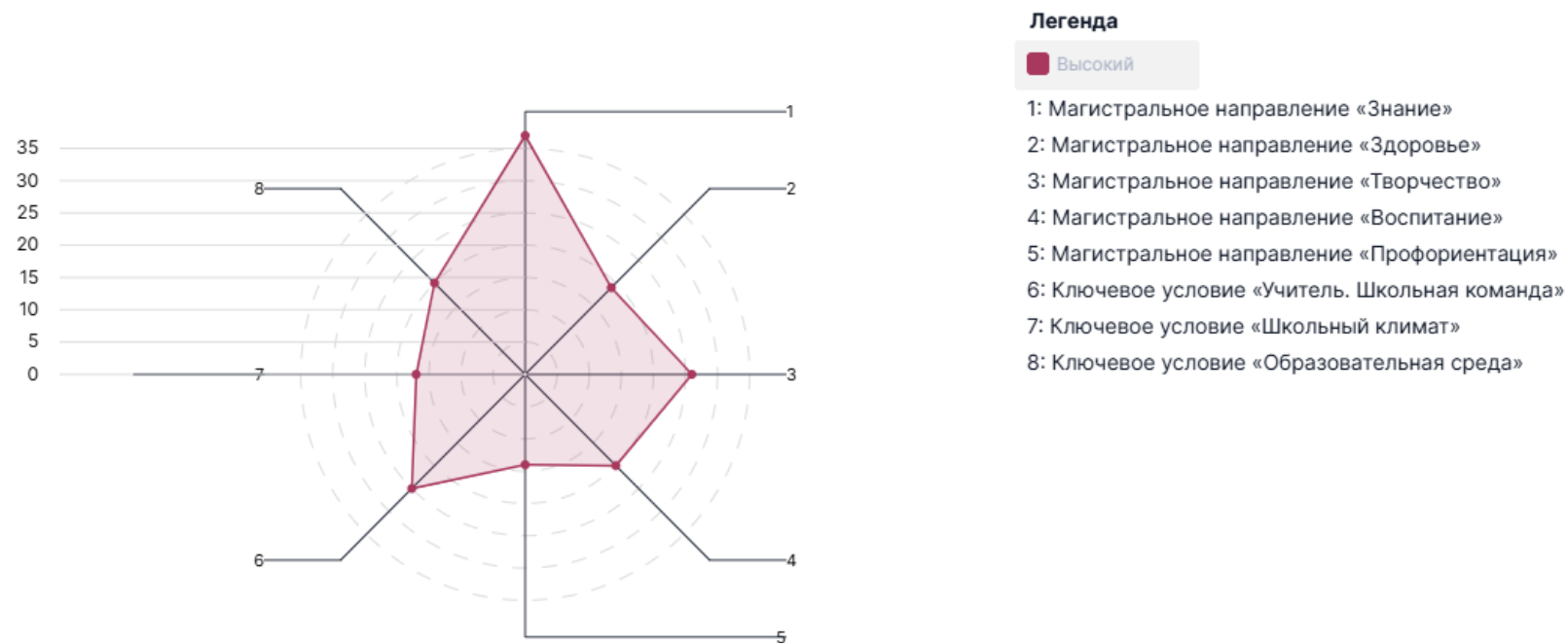
— 1 место в Красноярском крае, 3 место на всероссийском уровне в Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост – 2024».

— Краевой заочный смотр - конкурс школьных лесничеств по итогам работы за 2023 календарный год: 2 место номинация «Организация деятельности школьного лесничества»; 1 место номинация «Практическая лесохозяйственная деятельность»; 3 место номинация «Учебно-исследовательская деятельность школьного лесничества»; 1 место «Эколого-просветительская деятельность школьного лесничества».

— 1 место в муниципальном конкурсе рисунков, посвященный 79-ой годовщине Победы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Графический профиль МАОУ «СОШ №3» г. Назарово



Анализа результатов самодиагностики по 8 магистральным направлениям:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	37 Средний уровень	
	Здоровье	19	
3	Творчество	26	
4	Воспитание	20	
5	Профориентация	14	
6	Учитель. Школьные команды	25	
7	Школьный климат	17	
8	Образовательная среда	20	
Сумма баллов за весь тест: 184 средний уровень			

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		•

6	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

		9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I	Наличие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»			

	и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование не объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование не объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

				интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во
--	--	--	--	--	---	---

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не менее 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации обучающихся к сдаче нормативов ГТО	Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к сдаче норм ГТО
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во

						привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых

					<p>для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об

					обучающихся.	<p>оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения

						образования.	и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			я»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

						<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

						высокого результата.	<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

					<p>работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

					сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3				
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Показатель	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров);</p> <p>- не разработаны программы по подготовке к</p>	<p>- недостаточное включение педагогов МАОУ «СОШ №3» в существующее олимпиадное движение;</p> <p>- слабая мотивация педагогов;</p> <p>- отсутствие системной работы по данному направлению.</p>

		<p>ВСОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении 	
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая педагогическая нагрузка, квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при обучении детей с ОВЗ; -недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество специалистов; - отсутствие системной работы по данному направлению;
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>		
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>		

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Магистральное направление «Здоровье»			
<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими,</p>	<p>- отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения;</p>	<p>- отсутствие системной работы по данному направлению; - отсутствие единой программы</p>

по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> - в рабочих программах по предметам отсутствуют вопросы по здоровьесбережению; - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия; 	здоровьесбережения на федеральном уровне;
	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.		
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.		
	Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		

<p>олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			
Магистральное направление «Творчество»			
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>- отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования; - неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению; - отсутствие системной работы по поиску</p>	<p>- отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - низкая активность родительской общественности; - недостаточная заинтересованность</p>

	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	сетевых партнеров; - отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей; - наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии;
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.		
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития одаренности.		
	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.		
	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих		

	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности		
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.		
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.		
Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.		
Магистральное направление «Воспитание»			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; - недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы); - отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - не разработаны программы туристско-краеведческой направленности; - отсутствие специалиста, занимающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует система работы с родительской общественностью; - удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия; - удаленность организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.		
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.		
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		

<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги; - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба;</p>	
<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>		
	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>		
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>		
	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>		
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>			
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>- не обеспечивается качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровнях; - не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб; - педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках; - в образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению; - отсутствие системной работы по поиску</p>	<p>- недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации; - отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников; - недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства; - отсутствует системы привлечения</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>		
	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	сетевых партнеров	сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;	- отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне;
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей; - недостаточный контроль со стороны администрации;	- нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых
Доля педагогических работников,	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	- недостаточное методическое сопровождение педагогов;	

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		<p>необходима разработка ИОМ; - нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов;</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		
<p>Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Отсутствия педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>		
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>		

	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
Магистральное направление «Школьный климат»			
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>- отсутствие специалистов в данном направлении;</p> <p>- отсутствие кабинетов узких специалистов, ввиду недостаточного количества кабинетов;</p>	<p>- недостаточное количество специалистов;</p> <p>- отсутствие системной работы по данному направлению;</p>
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>		
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по</p>		

<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>		
Магистральное направление «Образовательная среда»			
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- не реализуется модель «Школа полного дня» в связи с недостаточностью кадрового и материально-технического обеспечения;</p> <p>- несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (технические и системные ошибки при работе с платформой);</p> <p>- недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа;</p> <p>- не создана единая цифровая модель образовательной среды;</p> <p>- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;</p> <p>- недостаточное соответствие материально-технической базы;</p> <p>- недостаточная информированность родителей об использовании ИКОП Сферум;</p> <p>- Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>- не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.</p>
<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации</p>		

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>		
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Отсутствие финансирования		
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.		
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.		
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения</p>		

организацией	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации библиотечного информационного центра.		
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.		
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.		
	Слабая материально-техническая база.		
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.		
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.		
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.		
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<u>37 балла (67%) – средний уровень по показателю</u> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; - 100% учителей используют	- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - не реализуется углубленное	<u>Увеличение показателя по направлению не менее 75%</u> - реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ;

		<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования; - планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - на протяжении ряда лет отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 	<p>изучение отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) не в полном объеме; - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования 		<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ; привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия; - активное включение в олимпиадное движение школьников; - усовершенствовать систему контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов; - обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности; - разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработать, внедрить систему мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; - организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течении более 2 лет; - разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>		
2	Здоровье	<p><u>19 баллов (790%) – средний уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 80% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций; - недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, для занятий физической культурой и спортом; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; - отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 85%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; - увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня; - обновление методов и содержания дополнительного образования детей; - увеличение % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

		постоянно посещают занятия;	дефектолога;		
3	Творчество	<p><u>26 баллов (89%) – средний уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра; - функционирование школьного музея; - большой % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения); 	<ul style="list-style-type: none"> - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие, недостаточное оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества
4	Воспитание	<p><u>20 баллов (91%) – базовый уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется только с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 95%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать туристско-краеведческую деятельность обучающихся; - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении; 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - отсутствие школьных военно-патриотических клубов; 		
5	Профориентация	<p><u>14 баллов (99%) – средний уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - провести информационно-разъяснительную кампанию по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

		<ul style="list-style-type: none"> - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; 			
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>25 баллов (80%) – средний уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - реализуется система наставничества; - наличие методических объединений учителей; - наличие методических объединений классных руководителей; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 85%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной); 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций; - создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

		<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройдено обучение учителями из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; 	<p>всероссийском уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не осуществляется должное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 		<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по западающим направлениям;
7	Школьный климат	<p><u>17 баллов (89%) – средний уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - реализуется психолого-педагогическая программа для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; - выделение и оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 95%</u></p> <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p>

		<p>тематических пространств для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 			
8	Образовательная среда	<p><u>20 баллов (98%) – высокий уровень по показателю</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирует управляющий совет образовательной организации.. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра; - старение библиотечного фонда; - модель «Школа полного дня»; 		<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое пополнение материально-технической базы; - разработать проект создания библиотечного информационного центра; - разработать «дорожную карту» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»;

Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь. - В организации сформирована нормативноправовая база, регламентирующая образовательный процесс. - 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка Обучающихся 100% получению аттестатов на ступени основного среднего и основного общего образования - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет участников на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». - Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование. - Увеличение доли семей с низким Образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. - Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом кадров, увеличение дополнительной нагрузки у педагогов на разных уровнях образования.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. - Организовано взаимодействие со спортивной школой. – Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. - Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. - Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент учащихся получивших значки ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к сдаче нормативов ГТО – Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. - Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. - Наличие школьного театра. - Деятельность школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка педагогических работников. - Потребность в материально – техническом оснащении, недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных детско-родительских мероприятий. - Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. - Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования. - Возможность трансляции данного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. - Осуществляется внеурочная деятельность. - Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. - Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. - Функционирование детских объединений. - Преимущество традиций, установление тесных связей 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

	<p>по уровням образования в том числе для детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. - Реализуется проект «Орлята России». - Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - Наличие музея краеведения. - Развито волонтерское движение. - Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Отсутствует военно-патриотический клуб. - Неоднородность условий семейного воспитания. 	<p>внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>- Материальнотехническая база не достаточно финансируется.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». - Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности. - Трудности с профессиональным Самоопределением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения. - Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка специалистов. - Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке. - Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив. - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновлённых ФГОС. - Наличие методических объединений учителей-предметников и классных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. - Учителя школы имеют высокую 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. - Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. - Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную,

	<p>руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. 	<p>педагогическую нагрузку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников. - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 	<p>педагогических советов, проведение «открытых» уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. 	<p>проектную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации. - Реализация комплексной программы профилактики. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение образовательных пространств. - Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. - Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. - Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой нагрузки. - Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества. - Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. - Оборудование школы не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных платформ для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») 	<ul style="list-style-type: none"> - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). - Не полный охват родителей ФГИС Моя школа. - Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. - Низкая активность педагогов в

	<p>Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан и действует Центр детских инициатив. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 	<p>для внедрения ЦОС.</p>	<p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. - Наличие высокоскоростного Интернета в школе. - Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	<p>сетевых сообществах.</p>
--	--	---------------------------	--	-----------------------------

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025-2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Концепция программы развития

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Программа развития МАОУ «СОШ №3» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МАОУ «СОШ №3».

Миссия школы: школа – центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Основными принципами построения Программы развития МАОУ «СОШ №3» являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимосвязанных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит - обучающихся, родителей, педагогов, партнеров. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение обучающегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

На основе проведенного анализа выявлены следующие возможные действия, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Совершенствовать и развивать различные формы работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.

Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Здоровье

Использование здоровьесберегающих технологий.

Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

Развитие творческого потенциала школьников.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.

Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.

Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

Воспитание

Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.

Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ.

Профориентация

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

Организация мероприятий профориентационной направленности.

Организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Учитель. Школьная команда

Организация работы по повышению качества образования.

Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.

Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.

Вовлечение педагогов в конкурсное движение.

Разработать программу наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Школьный климат

Организация комфортной образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога).

Образовательная среда

Использование ЭОР.

Использование возможностей ФГИС «Моя школа».

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ №3» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны проекты.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название проекта	«Знание: качество и объективность»

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ; развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в МАОУ «СОШ №3». 6. Сформировать систему работы по выявлению и повышению уровня функциональной грамотности у обучающихся. 7. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 8. Цифровизировать образовательную деятельность. 9. Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельности. 10. Расширять спектр программ путём разработки и реализации программ кружков технической направленности, в том числе через сетевое взаимодействие.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. 2. Построение современной и объективной ВСОКО, гармонично сочетающей процедуры и результаты внутренней и внешней оценки; положительная динамика результатов образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №3» (на основе объективных данных). 3. Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. 4. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,

	<p>регулятивные); формирование системы работы по повышению функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельности.</p> <p>7. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>8. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>9. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>11. Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>12. Построение эффективной системы сетевого взаимодействия с организациями, оборудованными высокотехнологичными местами.</p> <p>13. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования, в том числе через муниципальные проекты («МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100результат: физика, математика»).</p> <p>14. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение; повышение доли учителей, подтвердивших квалификационные категории, призеров и победителей профессиональных конкурсов.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 кл.); - единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе по организации проектной, исследовательской работы, углубленного изучения отдельных предметов, развития функциональной грамотности, профильной и предпрофильной направленности, технологической направленности.</p> <p>3. Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>5. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в</p>

	<p>том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>6. Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования МАОУ «СОШ №3», изучение и включение в работу инновационных технологий, способствующих повышению качества образования (технология смешанного обучения).</p> <p>7. Модернизация ВСОКО (внесение изменений в нормативные локальные акты; организация обучения учителей современным оценочным механизмам и процедурам; расширение возможностей применения педагогами автоматизированных средств оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др.).</p> <p>8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.</p> <p>9. Развитие форматов наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».</p> <p>10. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей.</p> <p>11. Качественная реализация муниципальных проектов «МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100 результат: физика, математика».</p> <p>12. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>13. Проведение анализа имеющихся в МАОУ «СОШ №3» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в части учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» на соответствие действующим нормам и требованиям и приведение в соответствие оснащение учебных кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».</p> <p>14. Повышение квалификации педагогов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Кочергина Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>2. Количество программ внеурочной деятельности, предоставленных для выбора обучающимся в ходе реализации образовательных программ</p> <p>3. Реализация программ предпрофильного изучения отдельных предметов (2025 г. – 2, 2026 г. – 3, 2029 г. – 4).</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших аттестат по программам среднего общего образования, основного общего образования (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>5. Перечень условий для получения образования обучающихся с ОВЗ: - педагогические кадры: подготовка узких специалистов для работы с детьми ОВЗ, повышение квалификации</p>

	<p>педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися по АОП и с инвалидностью (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям (2025 г. – 70%, 2026 г. – 80%, 2029 г. – 100%).</p> <p>7. Доля выпускников 9,11 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА (2025-2029г. – 100%).</p> <p>8. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону (2025 г. – 66%, 2026 г. – 70%, 2029 г. – 100%).</p> <p>9. Составлены и реализуются ИОП по работе с одарёнными обучающимися (2025г.- 3, 2026г.- 4, 2027г. – 5, 2029г.- 6).</p> <p>10. Удовлетворённость родителей качеством общего образования - 100%.</p> <p>11. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2029 – 70%).</p> <p>12. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2029 – 70%).</p> <p>13. Доля материально-технического оснащения (2025 г. – 40%, 2026 г. – 60%, 2029 г. – 80%)</p> <p>14. Доля обучающихся, принявших участие в учебных сборах в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (2025-2029г. - 100%)</p> <p>15. Доля педагогов по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», повысившие квалификацию (2025-2029г.– 100%).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. ВСОКО</p> <p>2. Внешние оценочные процедуры (ГИА, ВПР, КДР)</p> <p>3. Результаты ВСОШ</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название проекта	«Завтра начинается сегодня»
Задачи	<p>1. Изменить содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)» для обеспечения соответствия современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни и обеспечить её реализацию.</p> <p>2. Формировать у обучающихся МАОУ «СОШ №3» профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального</p>

	<p>самоопределения.</p> <p>3. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>4. Реализовать единую модель профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне</p> <p>5. Повышать мотивацию обучающихся МАОУ «СОШ №3» к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>6. Участвовать в Федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>7. Обеспечить информирование обучающихся МАОУ «СОШ №3» об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «СОШ №3».</p> <p>8. Способствовать участию учащихся МАОУ «СОШ №3» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.</p> <p>9. Вовлекать родителей учащихся в профориентационный процесс.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, в т.ч «Труд (технология)»</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>3. Создание системы профессиональной ориентации в МАОУ «СОШ №3».</p> <p>4. Оказание адресной помощи учащимся МАОУ «СОШ №3» в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Участие учащихся МАОУ «СОШ №3» в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</p> <p>7. Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум».</p> <p>8. Введение профильных курсов через внеурочную деятельность.</p> <p>9. Участие учащихся МАОУ «СОШ №3» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях</p> <p>10. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории у учащихся МАОУ «СОШ №3».</p> <p>11. Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ для обучающихся школы.</p>

	12.Вовлечение родителей учащихся в профориентационный процесс. (Организация экскурсий на производство, организация профвстреч, профпроб)
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, в т.ч «Труд (технология)». 2.Повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся 3.Реализация календарного плана инвариантного модуля «Профориентация» воспитательной программы МАОУ «СОШ №3». 4.Для младших школьников (1–4 классы) реализация модуля «Профориентация» через познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, Классные часы «Профессии моих родителей» с привлечением родителей учащихся. 5.Участие учащихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 6.Организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее". 7.Психологическое сопровождение выбора профессии учащимися. 8.Участие учащихся в онлайн-уроках "ПроЕКТОриЯ" направленных на раннюю профориантацию. 9.Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум»: урочная деятельность 9 часов, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 часа, взаимодействие с родителями 2 часа, профессиональные пробы - 12 часов, дополнительное образование 3 часа. 10.Введение профильных курсов через внеурочную деятельность. 11.Участие учащихся МАОУ «СОШ №3» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях. 12.Организация участия учащихся в профессиональных пробах с условием обеспечение их максимальной приближенностью к реальному производству. 13.Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. . 14.Вовлечение родителей учащихся в профориентационный процесс. (организация экскурсий на производство, организация профвстреч, профпроб)
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы. 2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3.Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты сопровождения. 4.Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном

	процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», «Билет в Будущее», «"ПроеКТОриЯ"», сайт МАОУ «СОШ №3», госпаблик в Вк ОУ «СОШ №3».			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР			
Целевые индикаторы результативности		2025	2026	2028/2029
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	100%	100%	100%
	Количество педагогов прошедших повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	50%	75%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	100%	100%	100%
	Реализация основного уровня профориентационного минимума	100%	100%	100%
	Количество учащихся МАОУ «СОШ №3» в конкурсах профессионального мастерства	1 участник	1 участник	2 участника

	профессионально-практической направленности на различных уровнях.			
	Количество профориентационных экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ для обучающихся школы.	2 экскурсии	2 экскурсии	2 экскурсии
	Количество родителей учащихся вовлеченных в профориентационный процесс.	3	5	7
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг результативности по целевым индикаторам. 2. Отчет по результатам самообследования.			

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название проекта	«Здоровый ребёнок»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной и спортивной деятельности учащихся МАОУ «СОШ №3». 2. Расширять здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 3. Внедрять в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей учащихся МАОУ «СОШ №3». 4. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 5. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Легион». 6. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов труду и обороне на всех ступенях. 7. Работать на привлечении к участия в спортивных мероприятиях родителей учащихся. 8. Контроль за обеспечением сбалансированным горячим питанием учащихся МАОУ «СОШ №3».

	<p>9. Организовать участие учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании.</p> <p>10. Организовать повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровосберегающих технологий.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в спорте, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 2. Вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 3. Рост количества учащихся принимающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, популяризация выполнения норм ГТО, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в спортивных видах деятельности. (ШСК «Содружество») 5. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни, через работу школьного спортивного клуба «Содружество». 6. Обеспечение поддержки семейного воспитания и участия в спортивных мероприятиях родителей учащихся 7. Обеспеченность сбалансированным горячим питанием учащихся МАОУ «СОШ №3». 8. Организация участия учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании. 9. Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере спорта и здоровосберегающих технологий..
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности. 2. Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании. 3. Вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 4. Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных соревнованиях. 5. Реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» МАОУ «СОШ №3». 6. Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек в МАОУ «СОШ №3». 7. Проведение мониторинга реализации программ и привлечение всех учащихся и педагогов к участию

	<p>в мероприятиях спортивной направленности в течение всего обучения.</p> <p>8. Подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. (Фестиваль ГТО).</p> <p>9. Участие в спортивных мероприятиях родителей учащихся</p> <p>10. Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».</p> <p>11. Контроль за обеспечением сбалансированного горячего питания учащихся МАОУ «СОШ №3»</p> <p>12. Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет, Работа с результатами СПТ и корректировка планов работы.</p> <p>13. Повышения квалификации педагогическими работниками в сфере спорта и здоровосберегающих технологий.</p>			
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, программа воспитания, программы внеурочной деятельности, программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства.</p> <p>3. Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования.</p> <p>4. Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ.</p> <p>5. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт МАОУ «СОШ №3», госпаблик в Вк МАОУ «СОШ №3», сообщество в Вк МАОУ «СОШ №3» Движение - это жизнь!»</p>			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР			
Целевые индикаторы результативности		2025	2026	2028/2029
	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	на 20%	на 25%	На 30 %
	Доля учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	62%	67%	72%
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой,	100%	100%	100%

	спортом и пропагандой здорового образа жизни			
	Количество проведенных школьных соревнований по выявлению одаренных детей.	6	8	10
	Увеличение количества участников в школьном спортивном клубе «Легион»	73%	85%	95%
	Доля родителей учащихся участвующих в спортивных мероприятиях	50%	60%	70%
	Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».	50%	75%	95%
	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	80%	100%	100%
	Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет.	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровосберегающих технологий.	100%	100%	100%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Отчет по результатам самообследования. 2. Оценка степени вовлеченности 3. Оценка результативности участия 4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса			

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание, Творчество.
Название проекта	«Школа – территория успеха»

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся МАОУ «СОШ №3» чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 2. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной, творческой и спортивной, краеведческой деятельности учащихся МАОУ «СОШ №3». 3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся МАОУ «СОШ №3». 4. Создать условия для вовлечения учащихся МАОУ «СОШ №3» в интересные и социально значимые отношения, формировать готовность учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей. 5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений, объединений и органов ученического самоуправления. 6. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся ко взаимодействию в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию, проявляющего уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям народов, проживающих в родной стране. 2. Формировать творческую личность, усвоившую духовные ценности и традиции родной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей родной культуры. 3. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 4. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 5. Не менее 60% учащихся с ОВЗ примут участие в конкурсах разной направленности. 6. Социализация результатов воспитательной деятельности. 7. Содействие обновлению содержания и форм деятельности школьного самоуправления, Центра детских

	<p>инициатив, «Школьного дома Дружбы», развитию волонтерской деятельности.</p> <p>8.Содействие активной работе юнармейского отряда, «Движение первых», «Орлята России», волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея, ЮИД, ШСК «Легион», школьный театр.</p> <p>9.Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и привлечение их к реализации рабочей программы воспитания</p> <p>10.Привлечение родителей (законных представителей) учащихся во взаимодействие в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>11.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы культуры.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодных патриотических акций с участием педагогов, учащихся, родителей. (Легкоатлетический пробег, Акция «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Акция Посылка Солдату», встречи с участниками СВО). 2. Работа по разработанному плану Центра детских инициатив, школьного Дома Дружбы. 3. Деятельность юнармейского отряда, первичного отделения Движения Первых, школьного музея, ЮИД, ДЮП, ШСК «Легион», школьный театр (по согласованным планам работы объединений). 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся 5. Реализация модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности. 6. Функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 7. Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. 8. Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании. 9. Проведение мониторинга реализации программ и привлечение всех учащихся и педагогов к участию в мероприятиях разной направленности в течение всего обучения. 10. Организация неформальных способов взаимодействия с родителями учащихся (круглые стола, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы). 11. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания и творчества.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, программа воспитания, программы внеурочной деятельности, программа здоровьесбережения. 2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3.Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования.

	4. Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ. 5. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт MAOY «COШ №3», госпаблик в Вк MAOY «COШ №3».			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР			
		2025	2026	2028/2029
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	30	45	50
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	- Юнармейский отряд, - Первичное отделение Движения Первых, - «Орлята России» 4	- Юнармейский отряд, - Первичное отделение Движения Первых, - «Орлята России» 4	- Юнармейский отряд, - Первичное отделение Движения Первых, - «Орлята России» 4
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	95%	100%	100%
	Участие доли родителей, учащихся в реализации рабочей программы воспитания.	50%	60%	75%
	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	10%	20%	30%
	Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.	50%	65%	80%

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по результатам самообследования. 2. Оценка степени вовлеченности 3. Оценка результативности участия 4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда. Школьный климат.
Название проекта	«Современный учитель»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развивать внутреннюю систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников. 2. Реализовать механизм наставничества педагогических работников и обучающихся МАОУ «СОШ №3»; развивать систему сопровождения обучающихся. 3. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников, эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. 4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Обеспечить формирование мотивации педагога к инновациям. 6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3. Оптимизация системы работы с сильными и слабыми обучающимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных, использование наставничества "Учитель - ученик", "Ученик - Ученик", «Учитель – учитель». 4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы. 5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального

	<p>мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование портрета выпускника школы.</p> <p>8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы, создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> <p>9. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>10. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p>12. Создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогического состава и психологической службы по вопросам освоения инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развитие внутренней системы непрерывного повышения квалификации. 3. Мониторинг обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. 4. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение школьного климата для всех участников образовательного процесса, повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов. 5. Привлечение родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах. 6. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения. 7. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях, организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. 8. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.). 9. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 10. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.

	11. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое: локальные акты, программы.</p> <p>2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства.</p> <p>3. Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения.</p> <p>4. Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ.</p> <p>5. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы, Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Процент укомплектованности МАОУ «СОШ №3» кадрами социально-психологической службы (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>2. Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2029 г. – 100%).</p> <p>5. Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%).</p> <p>6. Доля родителей, принимающих совместное участие с обучающимися в общешкольных делах (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%).</p> <p>8. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории (2025 г. – 90%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%).</p> <p>9. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2029 г. – 60%).</p> <p>10. Доля педагогических работников, в отношении которых созданы и реализуются ИОМ (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%).</p> <p>11. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность (2025 г. – 60%, 2026 г. – 70%, 2027 г. – 80%, 2029 г. – 90%).</p> <p>12. Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном и школьном уровнях (2025-2029 г. – 100%).</p>

	<p>13. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок) (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2029г. – 70%).</p> <p>14. Доля педагогических работников, выстраиваемых системную работу с обучающимися с ОВЗ – 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Положительная динамика по результатам диагностики детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей.</p> <p>2. Обратная связь на сайте школы, вопросы и запросы от родителей.</p> <p>3. Отчет по результатам самообследования.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда.
Название проекта	«Современная школа»
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Создать условия для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Развитие образовательной инфраструктуры школы, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений; обеспечение безопасной образовательной среды школы.</p> <p>3. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".</p> <p>4. Участие в мероприятиях по реализации проекта "Современная школа", "Цифровая образовательная среда".</p> <p>5. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p>
Сроки реализации	2025-2029гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы на портале ФГИС "Моя школа". Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 2. Создание на базе ИКОП "Сферум" профессиональных сообществ педагогов. 3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 4. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум». 6. Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа». 7. Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов). 8. Проведение уроков с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное цифровое и интерактивное оборудования. 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме".
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» среди педагогов – 100%. 2. Увеличение пользователей ИКОП «Сферум» – 100%. 3. Доля педагогических работников с высоким уровнем развития ИКТ-компетенций, прохождение курсов ПК - 100%. 4. Эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся. 5. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат (2025 г. – 70%, 2026 г. – 85%, 2027/2029 г. – 100%). 6. Доля педагогов, участвующих в работе методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум» – 100%. 7. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум» – 100%. 8. Доля обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся подключённых к ФГИС «Моя школа» (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2029 г. – 100%). 9. Доля пользователей платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями – 100%.

	10. Доля педагогов уроки, которых проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий (2025 г. – 50%, 2026 г. – 60%, 2027 г. – 70%, 2029г. – 80%).
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг и оценка результативности. 2. Удовлетворенность участников образовательного процесса факторами образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Результат
1	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
2	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

4	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Расширено сетевое взаимодействие: заключены договоры с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
5	На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 60%. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. - 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся. - Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. - Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. - Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. - Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Знание

- В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Проводятся научно-практические конференции обучающихся.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Воспитание

- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- В классах размещена государственная символика.
- Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», «Юнармия».
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.

Здоровье

- Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО».
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни.
- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

- Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.
- Повышение уровня успешности обучающихся.
- Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Профориентация

- Ведётся систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».
- В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Учитель. Школьная команда

- Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

- Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная среда

- В школе используются в работе ресурсы: информационно-коммуникационная площадка Сферум; ФГИС «Моя школа».

- Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положение о языке образования; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - положение о ВСОКО; - положение об электронной информационно-образовательной среде. <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p>	<p>Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

	курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.	МАОУ «СОШ №3» не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ.	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). 2. 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. 3. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. 4. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. 5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное (включая ВсОШ) движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 2. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. 3. Повышение количества призёров и победителей ВсОШ на муниципальном уровне. 4. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ по туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественно-научной направленности. 2. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему	Сформирована система действенной	1. Расширение партнерских отношений/сетевого

<p>профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого обучающегося, его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>(актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<p>взаимодействия: заключение договоров спродфессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. 2. Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). 3. Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. 4. Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Вовлекать в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО».</p>	<p>90% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»</p>
<p>Организовать оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах.</p>	<p>Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогические и методические консультации по</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится.</p>

	вопросам обучения и воспитания детей.	
--	---------------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Знание: качество и объективность» (направление «Знание»)						
Задачи:						
1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.						
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ; развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.						
4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.						
5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МАОУ «СОШ №3».						
6. Сформировать систему работы по выявлению и повышению уровня функциональной грамотности у обучающихся.						
7. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.						
8. Цифровизировать образовательную деятельность.						
9. Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельности.						
10. Расширять спектр программ путём разработки и реализации программ кружков технической направленности, в том числе через сетевое взаимодействие.						
Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП и вносить своевременно изменения в программу	Ежегодно по мере необходимости		Наличие программ	Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11	Ежегодно		Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы.	Педагоги школы	Зам. директора по УВР

классы (конструктор рабочих программ)			Реализация единого календарно-тематического планирования.			
Разработать программы внеурочной деятельности, в том числе по организации проектной, исследовательской работы, углубленного изучения отдельных предметов, развития функциональной грамотности, профильной и предпрофильной направленности, технологической направленности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Ежегодно		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане в каждом классе	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Изучение возможностей введения углублённого	До 2025 г.		Оценка возможности и необходимости введения	Проекты учебных планов	Администрация школы	Директор школы

изучения предметов в образовательную программу ООО			углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО			
Обеспечение реализации программ учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		<p>Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.</p> <p>Наличие педагогов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>	Наличие рабочих программ		

<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>	<p>До 2025 г.</p>		<p>Прохождение курсов ПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p>	<p>Положение по ВСОКО и план</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>	<p>Дорожная карта</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

			участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	В течение всего периода		Участие учащихся на муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Участие учащихся на муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Положительная динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9,11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Мониторинг, протоколы ГИА, аналитические справки	Зам. директора по УВР	Директор школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Оказание методической помощи в ОУ педагогическим работникам по организации	Рабочие программы, методические рекомендации, разработки	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Директор школы

			образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС	В течение всего периода		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Материально-техническое оснащение	Администрация школы	Директор школы
Проведение анализа имеющихся в МАОУ «СОШ №3» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в части учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» на соответствие действующим нормам	Сентябрь 2025 г.		Анализ имеющейся материально-технической базы по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Составление списка необходимого оборудования для преподавания этих учебных предметов.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

и требованиям.						
Приведение в соответствие оснащение учебных кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».	В течение всего периода		Пополнение материально-технической базы учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».	Аналитические справки на конец каждого года	Администрация школы	Администрация школы
Проект «Завтра начинается сегодня» (направление «Профориентация»)						
Задачи:						
1. Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу в МАОУ «СОШ №3» по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению.						
2. Формировать у обучающихся МАОУ «СОШ №3» профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.						
3. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.						
4. Реализовать единую модель профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне						
5. Повышать мотивацию обучающихся МАОУ «СОШ №3» к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
6. Включать обучающихся МАОУ «СОШ №3» в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.						
7. Обеспечить участия обучающихся МАОУ «СОШ №3» в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.						
8. Участвовать в Федеральном проекте «Билет в будущее».						
9. Обеспечить информирование обучающихся МАОУ «СОШ №3» об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «СОШ №3».						
10. Способствовать участию учащихся МАОУ «СОШ №3» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.						
11. Вовлекать родителей учащихся в профориентационный процесс.						
Реализация календарного плана инвариантного модуля «Профориентация» воспитательной программы МАОУ «СОШ №3».	2025-2029гг.		Наличие плана на сайте школы	Календарный плана инвариантного модуля 5-9 класс «Профориентация», Справки. Новости на сайте школы	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР

<p>Реализация модуля «Профориентация» через познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, Классные часы «Профессии моих родителей» с привлечением родителей учащихся.</p>	2025-2029гг.		Наличие плана на сайте школы.	Календарный плана инвариантного модуля 1-4 класс «Профориентация», Справки. Новости на сайте школы.	Классные руководители	Педагог-организатор
<p>Повышение квалификации педагогических работников ответственных за профориентационную работу.</p>	2025-2029гг		Удостоверения	Отчет о самообследовании	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
<p>Участие учащихся школы в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p>	2025-2029 гг		Количество учащихся, участников проекта	Отчет о самообследовании	Педагог-навигатор, классные руководители	Зам. директора по УВР

Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	2025-2029 гг.		Количество учащихся принявших участие в экскурсии.	Договор. Новость на сайте школы. Отчет о самообследовании.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проект «Здоровый ребёнок» (направление «Здоровье»)						
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной и спортивной деятельности учащихся МАОУ «СОШ №3». 2. Расширять здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 3. Внедрять в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохранных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей учащихся МАОУ «СОШ №3». 4. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 5. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов труду и обороне на всех ступенях. 6. Работать над привлечением к участию в спортивных мероприятиях родителей учащихся. 7. Контроль за обеспечением сбалансированным горячим питанием учащихся МАОУ «СОШ №3». 8. Организовать участие учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании. 9. Организовать повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровьесберегающих технологий. 						
Разработка модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.	2025		Наличие модели	Модель выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании.	2025-2029		Наличие мониторинга	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Мониторинг участия	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор
Реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» МАОУ «СОШ №3».	2025-2029		Наличие программы на сайте школы	Отчет о самообследовании	Зам. директора по УВР классные руководители	Зам. директора по УВР
Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек в МАОУ «СОШ №3».	2025-2029		Наличие программы на сайте школы	Отчет о самообследовании	Социальный педагог, классные руководители	Педагог-организатор
Привлечение к участию в спортивных мероприятиях родителей учащихся	2025-2029		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, в группе в Вк.	Классные руководители	Педагог-организатор

Подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. (Фестиваль ГТО).	2025-2029		Мониторинг участия.	Удостоверения, протоколы о сдаче норм ГТО. Новости на сайте школы, в группе Вк	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».	2025-2029		Наличие сертификатов	Сертификат о прохождении обучения	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Родительский контроль за обеспечением горячим питанием учащихся МАОУ «СОШ №3».	2025-2029		Наличие актов	Акты о проверки	Родительский контроль	Социальный педагог
Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет, Работа с результатами СПТ и корректировка планов работы.	2025-2029		Наличие справки	Справка о прохождении СПТ	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Повышения квалификации педагогическими работниками сфере спорта и здоровосберегающих технологий.	2025-2029 гг.		Мониторинг прохождения курсов	Удостоверения	Педагоги школы	Зам. директора по УВР

Проект «Школа – территория успеха» (направления «Воспитание», «Творчество»)

Задачи:

1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной, творческой и спортивной, краеведческой деятельности учащихся МАОУ «СОШ №3».
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся МАОУ «СОШ №3».
3. Создать условия для вовлечения учащихся МАОУ «СОШ №3» в интересные и социально значимые отношения, формировать

готовность учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей.

4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений, объединений и органов ученического самоуправления.

5. Вовлекать учащихся МАОУ «СОШ №3» в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения, волонтерскую деятельность.

6. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся ко взаимодействию в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Корректировка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2029		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Зам. директора по УВР., педагог-организатор	Зам. директора по УВР., педагог-организатор
Подготовка и проведение народных праздников. (Школьный музей школьный театр)	2025- 2029		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, группе в Вк,	Педагоги дополнительно го образования, Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение патриотических мероприятий (Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», Акция «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Акция Посылка Солдату», встречи с участниками СВО)	2025-2029		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, группе в Вк,	Педагоги дополнительно го образования, Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Работа по разработанному плану Центра детских инициатив, школьного Дома Дружбы.	2025-2029		Наличие планов на сайте школы	План работы ЦДИ, План работы «Дома Дружбы». Отчет о самообследовании	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Деятельность юнармейского	2025-2029		Наличие планов на	Планы работы	Кураторы	Заместитель

отряда, первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда, школьного музея, ЮИД, ДЮП, ШСК «Легион», школьного театра (по согласованным планам работы объединений)			сайте школы	юнармейского отряда, первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея, ЮИД, ДЮП, ШСК «Легион», школьного театра. Освещение работы в группах в Вк и на школьном сайте.	объединений, педагоги дополнительно го образования	директора по УВР
Организация неформальных способов взаимодействия с родителями учащихся (круглые стола, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы).	2025-2029		Наличие планов, публикаций и отзывов	План работы по модулю рабочей программы воспитания «Работа с родителями». Освещение работы в группах в Вк и на школьном сайте. Отзывы участников.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, внедрение разнообразных и новых форм урочной и внеурочной деятельности.	2025-2029		Наличие программ на сайте	Программы внеурочной деятельности	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Зам. директора по
Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских творческих,	2025-2029		Мониторинг участия	Грамоты, сертификаты, Дипломы. Портфолио	Классные руководители	Педагог - организатор

интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.				учащихся		
Участие учащихся с ОВЗ в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.	2025-2029		Мониторинг участия	Грамоты, сертификаты, Дипломы. Портфолио учащихся	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.	2025-2029 гг.		Мониторинг повышения квалификации	Удостоверения. Справка	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

Проект «Современный учитель» (направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»)

Задачи:

1. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развивать внутреннюю систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
2. Реализовать механизм наставничества педагогических работников и обучающихся МАОУ «СОШ №3»; развивать систему сопровождения обучающихся.
3. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников, эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.
4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Обеспечить формирование мотивации педагога к инновациям.
6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Удостоверения, мониторинг прохождения ПК	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР.
--	-------------------------	--	--	--	--------------------------	------------------------

компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и др. вопросам образования и воспитания						
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР педагоги школы	Зам. директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Банк практик	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Мониторинг обучающихся,	Ежегодно		Прохождение социально-психологического тестирования	Рекомендации	Социальный педагог	Социальный педагог

принимающих участие в социально-психологическом тестировании.						
Привлечение родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	В течение всего периода		Участие и помощь родителей в организации и проведении мероприятий	Мониторинг участия	Педагог-организатор классные руководители	Педагог-организатор
Аттестация административных, педагогических работников, специалистов службы сопровождения	В течение всего периода		Прохождение аттестации педагогическими работниками, администрацией, специалистами службы сопровождения	Приказы об аттестации, аттестационные листы.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).	Ежегодно		Создание внутришкольных объединений, плодотворная работа объединений.	Протоколы заседаний	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Проект «Современная школа» (направление «Образовательная среда»)

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
3. Создать условия для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".
4. Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».
5. Создать условия для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.

Система контроля за использованием	2025 г.		Показатели использования и активности преподавателей в системах «Сферум» и	Повышение квалификации	Администра тор систем	Администра тор систем
------------------------------------	---------	--	--	------------------------	-----------------------	-----------------------

<p>средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»</p>			«Моя школа»	педагогов в использовании систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	«Сферум» и ФГИС «Моя школа»	«Сферум» и ФГИС «Моя школа»
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Постоянно		Повышение активности участников образовательных отношений в системах «Сферум» и «Моя школа»	Повышение навыков в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.
<p>Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП в</p>	В течение всего периода		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.	Удостоверения ПК, статистические отчёты	Педагоги школы	Администратор систем «Сферум» и ФГИС

соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.			«Моя школа»
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Мониторинг	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Проведение семинаров по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	В течение всего периода		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».		Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», учителя-предметники	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для	2025 г.		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Материалы круглого стола	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

родителей».						
-------------	--	--	--	--	--	--