

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово Красноярского края

---

г. Назарово Красноярского края ул. Вокзальная д. 5а т. 7-77-40, 7-77-41  
e-mail: [scool17-nazarowo@rambler.ru](mailto:scool17-nazarowo@rambler.ru)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«    »                    20    г.  
протокол №

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
«    »                    20    г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/Петров Е.В.  
приказ №            от «    »            20    г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

г. Назарово 2023г.

№ п /п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	26
2	Содержательный раздел	43
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	79
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	88
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	107
	Взаимодействие детского сада филиала МБОУ СОШ №3 с социальными партнерами	107
	Преемственность в работе детского сада и школы.	109
	Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	109
	Планирование образовательной деятельности с 3 лет - до школы	111
	Здоровьесберегающие технологии, используемые в Группах филиала МБОУ СОШ №3	113
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	115
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	117

3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.4.	Распорядок и/ или режим дня.	129
	- модель образовательного процесса	131
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	133
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155
4.1.	Краткая презентация для родителей	155
5.	Рабочая программа воспитания	157
	Приложения	209
	Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам (Приложение 1)	209
	Примерный режим дня (Приложение 2)	223
	Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)	229
	Перечень литературных источников	233

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) филиала Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Школа №3» (далее филиал МБОУ СОШ №3) г. Назарово Красноярского края разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ФОП ДО) от 2.10.2022г., регистрационный № 70809 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Назарово Красноярского края
- Лицензия на образовательную деятельность.

**Структура ОП ДО: программа включает три основных раздела:**

- Целевой,
- Содержательный,
- Организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

*Цели программы:*

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание условий для речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи реализации Программы:**

- 1) приобщение детей ( в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2) построение ( структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) \* формирование основы речевой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития. Необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества ДООУ с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей; (из ФГОС ДО)
- \*поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *\*сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- *\*позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *\*личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *\*содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;



- *\*сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.);

- *\*индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка, спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *\*возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- *\*развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *\*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста;

- *\*инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Детский сад расположен в корпусе начальной школы филиала МБОУ СОШ №3, в районе железнодорожного вокзала.

График работы: с 7.00 час. до 19.00 час.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник – пятница, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Адрес филиала МБОУ СОШ №3 : г. Назарово Красноярского края ул. Вокзальная д. 5а, тел. 5-36-11, 5-33-20.

e-mail: scooll7-nazarowo@rambler.ru

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из 4 воспитателей и обслуживающего персонала из 3 человек. Педагогический стаж свыше 25 лет имеют 2 педагога, 1 категория - у 3 педагогов. Образование у всех педагогов среднее профессиональное. Повышение квалификации и аттестация педагогов – 100%.

Педагоги детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, республиканского, городского уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование. 50% родителей активно участвуют в жизни группы. В оформлении групп, в подготовке к праздникам, в создании и обогащении развивающей предметно – пространственной среды, в создании коллекций.

*Характеристика контингента воспитанников.*

В филиале МБОУ СОШ №3 функционирует 2 дошкольные разновозрастные группы:

- группа комбинированной направленности " Капелька "
- группа комбинированной направленности " Радуга "

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

### **Возрастные особенности развития детей**

## Группа младшего возраста

### *Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики** имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное внимание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### Группа старшего возраста

#### *Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность**

**может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по



возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до школы)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**У детей продолжает развиваться восприятие,** однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение,** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Детский сад посещают русские дети. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели, и ценности. Независимо от социального статуса большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровы, умели хорошо говорить, и были физически развиты.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, зоны ближайшего развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Можно прогнозировать поступление заказа на обеспечение интеллектуального, нравственного развития детей, подготовку их к школе в условиях социально – экономических преобразований в стране. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных

задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

### **Взаимодействие детского сада с семьей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие филиала МБОУ СОШ №3 с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Филиал МБОУ СОШ №3 обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

#### ***Формы работы с родителями:***

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- -дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов

### ***Методы изучения семьи:***

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- опросы
- беседы

#### **2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов совместное создание предметно-развивающей среды

- утренние приветствия работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел.

### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

## **Преимственность в работе детского сада и школы**

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

***Цель преемственности:***

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

***Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:***

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

***Основные направления преемственности между и дошкольными группами и школьным образованием:***

- аналитическая деятельность
- методическая деятельность
- практическая деятельность.

***Аналитическая деятельность включает в себя:***

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;



- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

**Методическая деятельность включает в себя:**

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе

**Практическая деятельность включает в себя три направления:**

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; -выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; -участие детей подготовительной группы на Празднике «Прощание с букварем»; - посещение различных театрализованных представлений.	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:**



ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).



Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Планируемые результаты освоения Программы,  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

**Национально-региональный компонент**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Назарово (ближайшем социуме), природе Красноярского края, истории родного края, о людях, прославивших Назаровскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Назарово, Красноярского края, Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Красноярского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

У ребёнка формируются мировоззрение, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.

### **Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.**

#### **Знать и понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия.

#### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- обеспечить личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- обращаться (вызов) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в филиале МБОУ СОШ №3 осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению

способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  
обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  
развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувств гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);  
развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;  
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;



развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие**

### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи;

продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Речевое развитие

### От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.



Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).  
Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.  
Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).  
Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).  
Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение)  
**От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**Конструктивная деятельность:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

**Музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.



Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

**Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

**Музыкальная деятельность:**

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Театрализованная деятельность:**

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

**От 6 лет до 7 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

**Конструктивная деятельность:**

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Музыкальная деятельность:**

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;



поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения

(доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Физическое развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития:  
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития:  
обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  
воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности с учётом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию —серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: «Цветной Дом», 2014г.. )

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

( Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - .)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек)

(Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.)

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации образовательной программы**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.** Практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов)

### **Методы реализации образовательной программы**

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );



- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкально -художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей

***Виды детской деятельности в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования***

№ п/п	Дошкольный возраст (3 года – до школы)
1	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно -исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация)
8	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно значимыми для ребенка становятся разные виды детской деятельности и их комплексы. Для реализации задач различных образовательных областей выделяют приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации, которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

### *Приоритетные виды детской деятельности*

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 до школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация)</li> <li>• Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• Двигательная (овладение основными движениями) форма активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>

Для решения задач той или иной образовательной области педагоги используют разнообразные формы организации работы с детьми, способствующие развитию каждого ребенка.

*Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности*

№ п/п	Деятельность	Формы работы
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режиссерские;</li> <li>-сюжетно-ролевые;</li> <li>-игры-драматизации;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-игры со строительным материалом;</li> <li>-игры -фантазирование;</li> <li>-импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры поручения, игры-беседы, игры путешествия, игры -загадки)</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности);</li> <li>-развивающие;</li> <li>-музыкальные;</li> <li>-компьютерные</li> </ul>
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-речевая ситуация;</li> <li>-составление и отгадывание загадок;</li> <li>-сюжетные игры;</li> </ul>

№ п/п	Деятельность	Формы работы
	и достижения общего результата	-игры с правилами
3	Познавательно – исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	-наблюдение; -экскурсии; -решение проблемных ситуаций; -экспериментирование; -коллекционирование; -реализация проекта; -игры с правилами; -моделирование.
4	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	-чтение; -обсуждение; -разучивание
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – форма активности ребенка, требующая приложения условий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать	-коллективный труд; -дежурство; -поручение
6	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

№ п/п	Деятельность	Формы работы
7	Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
8	Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	-слушание; -исполнение; -импровизация; -музыкально-дидактические игры
9	Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	-подвижные дидактические игры; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -соревнования

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В младшем и среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

***Методы и приемы реализации Программы по образовательным направлениям***

Направления развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Социально – коммуникативное развитие	-рассматривание; -наблюдение; - пример	- этическая беседа; -чтение художественной литературы; -поощрение	-упражнение; -пример взрослого и детей	-дидактическая игра; -создание игровой ситуации
Познавательное развитие	-рассматривание иллюстраций, картин;	-беседа; -чтение	-показ действий; -пример взрослого и	-дидактическая игра; -загадывание и

Направления развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
	-просмотр видеофильмов; -наблюдение	художественной литературы	детей; -разыгрывание ситуаций; -элементарные опыты, экспериментирование; -моделирование	отгадывание загадок
Речевое развитие	-наблюдение; -рассматривание игрушек, картин. Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	-инсценировки; -дидактические игры, упражнения; -моделирование; -хороводные игры	-дидактическая игра; -игра – драматизация; -хороводные игры; -загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры
Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность	-показ движений	-беседы о различных музыкальных жанрах; -словесно-слуховой (пение); -слуховой (слушание	-разучивание песен, танцев; -воспроизведение мелодий.	-музыкально-дидактическая игра

Направления развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Изобразительная деятельность	-рассматривание; -показ	музыки). -беседа	-показ действий	-дидактическая игра
Физическое развитие	-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры); -наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме	-подвижная игра; -создание игровой ситуации

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) обучаются по адаптированной программе.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Особенности образовательной деятельности разных видов*



Образовательная деятельность планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Совместная деятельность* строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

*Организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игры – инсценировки и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, педагоги планируют в соответствии с циклограммой деятельности, которая включает организацию дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, беседы и игры различной тематики, совместную речевую, познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование и др.

*Самостоятельная деятельность:*

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей (Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам *(Приложение 1)*).

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

### ***Культурные практики***

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный

разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка*

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания общей цели, совместных усилий к ее реализации, общих интересов и переживаний</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; поиск информации. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных</p>

Виды деятельности	Содержание работы
	<p>видах деятельности и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и др.</p>

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- участие родителей в жизни ребенка.

*Формы поддержки детской инициативы:*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

*Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы*

*3-4 года*

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### *4 – 5 лет*

##### Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### *От 5 лет – до 6 лет*

##### Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно -личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

*От 6 лет - до школы*

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствовании продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.



- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; **повышение воспитательного потенциала семьи.**

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствованию развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

**1. Принцип преемственности,** согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

**2. Принцип гуманного подхода** к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

**3. Принцип открытости.** Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.

**4. Принцип индивидуального подхода** к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

**5. Принцип эффективности форм взаимодействия** семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

**6. Принцип обратной связи.** Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Основные направления и формы взаимодействия учреждения с семьей*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы; -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -сочинения; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -телефон доверия; -родительские собрания; -родительские клубы; -сайт учреждения; -передача информации по телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки
3	Консультирование родителей	-консультирование по различным вопросам; -консультационный пункт
4	Просвещение и обучение	-семинары-практикумы;

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастер-классы;</li> <li>-деловые игры;</li> <li>-игры-путешествия;</li> <li>-мастерские;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-викторины;</li> <li>-дискуссии;</li> <li>-круглые столы;</li> <li>-беседы-диалоги;</li> <li>-марафоны;</li> <li>-сайт учреждения;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-семинары;</li> <li>-педагогические лаборатории;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- вечера вопросов и ответов;</li> <li>- семейные гостиные;</li> <li>-подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский комитет;</li> <li>-детско-родительские объединения (арт-студия, детско-родительские клубы, проекты);</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-семейный праздник (День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, выпускной праздник);</li> <li>-совместные праздники (День здоровой семьи, За безопасность всей семьей и др.);</li> <li>-совместная проектная деятельность;</li> </ul>

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
		-выставки совместного творчества, вернисажи; -семейные фотоколлажи; -экскурсии; -акции; -музейная педагогика

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения - помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития
- . - создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- показывать родителям значение экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице. Во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д. ). информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-отчество, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи –«01» «02» «03» и т.д.)
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сфере ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ним эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии.

- взаимодействиях с миром и др. показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового. Так и эмоционального общения. - побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Познавательное развитие.**

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др), наносящих непоправимый вред здоровью малыша .
- помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. –
- разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии фельдшера создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы по средствам совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха односельчан.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, - проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Речевое развитие**

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки направленные на активное познание детьми литературного наследия.

- поддерживать контакты семьи с сельской библиотекой.



- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). - побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-класс и других форм взаимодействия.

- побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у детей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а так же в родном селе.

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействию взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости гордости за результаты общего труда. - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, раннего развития творческих способностей детей.

- знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

– поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. Способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и т д), творческим

проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств. Выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое развитие ребенка.

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- информировать родителей о концертах профессиональных самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры

- . - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и прочее.

### **Физическое развитие.**

- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи,

коньки, плавание) совместными подвижными играми, длительными прогулками в посадки или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр художественных мультипликационных фильмов.

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитание потребности в двигательной деятельности.

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе).

## **2.7.Иные характеристики содержания Программы.**

### ***Взаимодействие детского сада филиала МБОУ СОШ №3 с социальными партнерами***

**Цель:** установить сотрудничество с окружающим социумом, расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного

образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- Адекватность филиала МБОУ СОШ №3 изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- Трансляция положительного имиджа филиала МБОУ СОШ №3 в городе;
- Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;
- Формирование обязанностей филиала МБОУ СОШ №3 по отношению к социуму.

**Взаимодействие с детской поликлиникой:**

- .Сохранение и укрепление здоровья детей
- Оказание лечебно-профилактической помощи детям
- Проведение профпрививок
- Медосмотры врачами-специалистами
- Осмотр детей врачом-педиатром
- Наблюдение за детьми в период адаптации
-

### **Взаимодействие с библиотекой филиала МБОУ СОШ №3**

- Участие в тематических мероприятиях (беседы, викторины, КВН и др.)
- Посещение праздников
- Посещение выставок, экспозиций
- Встречи с интересными людьми.

### **Преемственность в работе детского сада и школы.**

Основными задачами сотрудничества со школой являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольных групп при школе, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинского работника при школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***К 7 годам – по завершению дошкольного образования ребенок способен:***

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### *Планирование образовательной деятельности с 3 лет - до школы*

	<i>Организованная образовательная деятельность /Периодичность</i>			
<i>Базовый вид</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготови-</i>
<i>Физическая культура в группе помещений</i>	<i>2 раза неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

<i>Физическая культура на прогулке</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>4 раза в неделю</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Рисование</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Лепка</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Аппликация</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Музыка</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Социально - эмоциональное развитие (цикл занятий)</i>	—	—	—	<i>1 раз в неделю</i> •
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>10 занятий в неделю</i></b>	<b><i>10 занятий в неделю</i></b>	<b><i>13 занятий в неделю</i></b>	<b><i>15 занятий в неделю</i></b>
<i>Утренняя гимнастика</i>				
<i>Гимнастика после дневного сна</i>				
<i>Гигиенические процедуры</i>				
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>				
<i>Чтение художественной литературы</i>				
<i>Дежурства</i>				
<i>Прогулки</i>				
<i>Игра</i>				
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</i>				



### Здоровьесберегающие технологии, используемые в Группах филиала МБОУ СОШ №3

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
Подвижные игры	Ежедневно для всех возрастных групп. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и средней степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В группах используем лишь элементы спортивных игр
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей, ежедневно	Проводится со всеми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минуты во время занятий, в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Используется наглядный материал, показ педагога.	Используется наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение проветривания помещения, проведение инструктажа педагогам с детьми об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье»	1 раз в неделю по 10 минут с дошкольного возраста	Включены в сетку совместно организованной деятельности.

Занятия-беседы из серии «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 раз в неделю во всех возрастных группах	Включены в сетку непосредственной образовательной деятельности в раздел «Познавательное развитие»
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объясняем ребенку серьезность процедуры и даем детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 минут со старшего возраста	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 5 минут после приема пищи. Младший возраст – 5 минут, старший возраст – 5-10 минут	Занятия рекомендованы в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений
Кинезиологические упражнения,	2-3 раза в неделю с младшего возраста	Используется комплекс кинезиологических упражнений, а также упражнения направленные на

<p>развивающие межполушарное взаимодействие (мозолистое тело)</p>		<p>развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук; подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.</p>
---	--	---

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах

развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Разновозрастные группы размещены в корпусе начальной школы филиала МБОУ СОШ №3 и имеют следующие помещения:

- групповые помещения - 2
- спальни – 2
- приёмные – 2
- туалетные комнаты - 2
- медицинский блок
- пищеблок
- прачечная

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием.

На территории дошкольного образовательного учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, оснащенные с учетом требований СанПина, с физкультурным оборудованием для занятий физкультурой на свежем воздухе. Отдельной физкультурной площадки нет. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (сушильный шкаф).

Групповые помещения оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), современным оборудованием: игровым, физкультурным, методическим.

В образовательном процессе детского сада при школе используются необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: в группе «Радуга» - ноутбук, музыкальный центр, в группе «Капелька» есть магнитная доска, проектор, компьютер, принтер. Имеется выход в Интернет в основном здании, электронная почта и сайт учреждения. В школе поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, двумя наружными видеокамерами.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия:

- 1) для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (100% педагогов Организации прошли курсы повышения квалификации);
- 2) для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Для осуществления образовательной деятельности в Группях имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Программное обеспечение</b>			<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
ФОП	ДО	ОТ	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика –

<p>30.09.2022г.№874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).</p>	<p>Синтез, 2009. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г, Сергиенко Н.Н «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Москва. Творческий центр.2009.</p> <p>Казина О.Б «Весёлая физкультура для детей и их родителей» Ярославль. Академия развития 2005.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Галанов А.С «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» «Энциклопедия развивалок» М: Издательство «Эксмо»2011</p> <p>Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» М: Мозаика-Синтез</p> <p>80 игр для детского сада. К.Н. Кильпио. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 2012</p> <p>"Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2011</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012"</p> <p>Комплексное перспективное планирование. Старшая группа под ред. М.А.Васильевой М: Мозаика Синтез 2011</p> <p>Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой М:Мозаика Синтез 2011</p> <p>Алиева Т.А. Арушанова А.Г и коллектив авторов "100000 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ" М: Олма 2006</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез, 2008 .</p> <p>Кракченко И.В., Долгова Т.Л «! Прогулки в детском саду» Москва Творческий центр 2013</p>
--	--

	<p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой М: Просвещение 2010</p> <p>Демонстрационный материал «Безопасность на дороге» В.А.Шипунова. Издательский дом «Карапуз» 2015г</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
<p>ФОП ДО от 30.09.2022г.№874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).</p>	<p>Фесюкова Л.Б «Креативные задания и схемы для детей от 4 до 7 лет» Творческий центр 2008. «Развите одарённых детей» сост. Алексеева Н.В. Волгоград. Учитель. 2011</p> <p>«Приобщение к миру взрослых» под. Ред. Дыбиной О.В. М: творческий центр 2010</p> <p>Шелухина И.П. «Мальчики и девочки» М: Творческий центр 2006</p> <p>Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» Москва. Школьная Пресса. 2010"</p> <p>В.А. Шипунова. Демонстрационный материал «Безопасность на дороге» Издательский дом «Карапуз» 2015г</p> <p>Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2011</p> <p>"Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Алиева Т.А. Арушанова А.Г и коллектив авторов "100000 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ" М: Олма 2006</p> <p>Полякевич Ю.В. Осинина Г.Н «Формирование коммуникативных навыков» Волгоград. Учитель 2009</p> <p>Школа для дошкольников. Тесты для детей 5-6 лет. Н. Бакунева ООО» Алтей и К»</p>



	<p>2016г.</p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой М: Просвещение 2010</p> <p>"Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2011</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012"</p> <p>Комплексное перспективное планирование. Старшая группа под ред. М.А .Васильевой М:МозаикаСинтез 2011</p> <p>Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой М:Мозаика Синтез 2011 . Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко. Издательство «УЧИТЕЛЬ».</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алешина. ЦГЛ Москва 2005</p>
--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
ФОП ДО от 30.09.2022г.№874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа Москва Мозаика Синтез	Новикова В.П. «Математика в детском саду» Младшая группа М: Мозаика-Синтез 2010 Новикова В.П. «Математика в детском саду» Средняя группа М: Мозаика-Синтез 2010 Новикова В.П. «Математика в детском саду» Старшая группа М: Мозаика-Синтез 2010 В.П. «Математика в детском саду» Подготовительная группа М: Мозаика-Синтез 2010

<p>2016г.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» средняя группа Москва Мозаика Синтез 2016г.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа Москва Мозаика Синтез 2016г.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Москва Мозаика Синтез 2016г.</p>	<p>Т.В. Сорокина "Занимаюсь математикой" М: Эксмо 2014  С.Н. Теплюк . Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез 2008.  Жукова "Готовим руку к письму"М: Астрель 2009  Алиева Т.А.,Арушанова А.Г и коллектив авторов "100000 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ" М: Олма 2006  .Т.А. Шорыгина "Деревья. Какие они?" М: Гном 2012  .Т.А. Шорыгина "Кустарники. Какие они?" М: Гном 2012  Т.А.Шорыгина "Травы. Какие они?" М: Гном 2012  Малеев "Живая природа России" фотоальбом ООО « Артиздат » 2007г.  "Большой энциклопедический словарь живой природы" М: Олма Медиа Групп 2014  "Моя первая энциклопедия Животные"М:Эксмо2014  Е.И. Николаева "Энциклопедия маленького эрудита" М: Астрель 2014  "Большая энциклопедия дошкольника" М: 2014  "Большая книга дошкольника" М: ЗКСМО 2014  Наглядно-дидактическое пособие «Животные России» ООО «Рыжий кот» 2014г.  Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные» ООО «Рыжий кот» 2014г.  Школа для дошкольников. Тесты для детей 5-6 лет. Н. Бакунева ООО« Алтей и К» 2016г.  Окружающий мир . 3-4 года. Тестовые задания для детей. И. Бушмелёва. ООО «Хотбер-пресс»2007г.  "Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой М: Просвещение 2010  "Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2011  Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012  Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред.</p>
--	---

М.А. Васильевой Волгоград 2012"  
Комплексное перспективное планирование. Старшая группа под ред. М.А  
.Васильевой М:МозаикаСинтез 2011  
Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А  
Васильевой М:Мозаика Синтез 2011  
Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О » Времена года» Творческий центр. Харьков 2008.  
Кракченко И.В., Долгова Т.Л «! Прогулки в детском саду» Москва Творческий  
центр 2013  
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим  
миром» М: Мозаика-Синтез 2012  
Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А.  
Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2010  
**Демонстрационный материал**  
"Деревья наших лесов"  
"Расскажите детям о птицах"  
"Расскажите детям о лесных животных"  
"Дикие животные 1"  
"Дикие животные 2"  
"Животные жарких стран"  
"Животные холодных широт"  
"Домашние животные 1"  
Истории обычных вещей"  
"Овощи"  
"Продукты питания" Т.В. Цветкова ООО «ТЦ Сфера»  
"Мой дом"  
"Я и другие"  
"Всё о времени"  
"Гигиена и здоровье"

	<p><b>Плакаты больших размеров Фрукты. ООО ТЦ «СФЕРА»</b>  Дом профессий. ООО «АВ - Принт»  Насекомые. ООО «АВ - Принт»  Земноводные. ООО «АВ - Принт»  Ягоды. ООО «АВ - Принт»  Обитатели морей и океанов ООО «АВ - Принт»  Мебель ООО «АВ - Принт»  Светофорчик ПДД ООО «АВ - Принт»  Будь внимателен. ООО «АВ - Принт»  Правила безопасности для дошкольников. Издательство « АЙРИС – пресс» 2004г.  Природные явления. ООО «АВ - Принт»  Времена года ООО «АВ - Принт»  <b>Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»</b>  Хлеб в картинках. ООО «Издательство ГНОМ», 2011г.  Травы в картинках. ООО «Издательство ГНОМ», 2011г.  Кустарники в картинках. ООО «Издательство ГНОМ», 2011г.  Злаки в картинках. ООО «Издательство ГНОМ», 2011г.</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
ФОП ДО от 30.09.2022г.№874(зарегистрирован	"Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред.М.А Васильевой, В.В. Гербовой М: Просвещение 2010

<p>Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).</p>	<p>"Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2013..          Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012          Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012"..Комплексное перспективное планирование. Старшая группа под ред. М.А. Васильевой М:МозаикаСинтез 2011          Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой М:Мозаика Синтез 2011          В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2010.          В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.          "Психолого-педагогическая диагностика развития детей" под. ред. Е.А. Стребелевой М: Просвещение 2009          Альбом "Наглядный материал для обследования детей" под. ред. Е.А. Стребелевой М: Просвещение 2009          О. Жукова "Готовим руку к письму "М: Астрель 2009          В.А. Шукейло" 90 упражнений для развития речи" С-Петербург Литера 2010          С.В. Батяева " Альбом по развитию речи" М: Росмен 2014          А.Н. Артюшина "Альбом по развитию речи Р,Л. " ЗАО РОСМЕН 2014          А.Н. Артюшина "Альбом по развитию речи. С, З, Ц,Ш,Ж." ЗАО РОСМЕН 2014          А.Н. Артюшина "Альбом по развитию речи. Стихи и скороговорки" ЗАО РОСМЕН 2014          И. Скворцова "Логопедические игры" М: Олма Медиа 2009          М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова "Я читаю" Ростов-на-Дону Легион 2013          М.И. Мирошник "Я пишу" Ростов-на-Дону Легион 2013          О.С. Ушакова "Придумай слово "М: Творческий центр 2009</p>
---	--

	<p>Алиева Т.А. Арушанова А.Г и коллектив авторов "100000 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ" М: Олма 2006</p> <p>"Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал" Волгоград 2012</p> <p>Школа для дошкольников. Тесты для детей 5-6 лет. Н. Бакунева ООО«Алтей и К» 2016г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи « Правильно или неправильно» В.В. Гербова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2010</p> <p>Демонстрационный материал по развитию речи (осень - зима) О.Е. Громова ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» 2010г.</p> <p>Демонстрационный материал по развитию речи (весна-лето) О.Е. Громова ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» 2010г.</p> <p>Демонстрационный материал по развитию речи (зима-весна) О.Е. Громова ОАО «Альянс Югполиграфиздат» 2010г</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2010</p> <p>Пословицы и поговорки для детского сада. Т.П. Трясорукова. Издание 2, Ростов-на-Дону, ООО« Феникс» 2017г.</p>
--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
ФОП ДО от 30.09.2022г.№874(зарегистрирован Министерством юстиции	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада ; М. Мозаика-Синтез, 2009.
	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского

<p>Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809</p>	<p>сада ; М. Мозаика-Синтез, 2009.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада; М. Мозаика-Синтез, 2009.  « Приобщение к миру взрослых» под. Ред. Дыбиной О.В. М: Творческий центр 2010  Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014  И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа" М: Цветной дом 2014  И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" М: Цветной дом 2014  И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" М: Цветной дом 2014  И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа" М: Цветной дом 2014  Л.Г. Киреева "Рисуем кукольный спектакль" Волгоград. Учитель 2008  Большая книга рисования для девочек" М: Астрель 2009  Н.А. Горяева" Маленький художник" М: Прсвещение 2007.  Алиева Т.А. Арушанова А.Г и коллектив авторов "100000 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ" М: Олма 2006  Альбом "Городецкая роспись" М: Мозаика-Синтез 2012  Альбом "Дымковская роспись" М: Мозаика-Синтез 2012  Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка  Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.  Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.  Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.  О Ю Тихомирова, Г.А. Лебедева «Пластелиновая картина» М: Мозаика-Синтез 2011</p>
---	---

А. Анистратова, Н.И. Гришина «Поделки из пластилина и солёного теста» М: Оникс 2009

«Лепим из пластилина : весёлые уроки.» И.В. Волкова ЭКСМО Москва 2014г

Г.Н. Давыдова «Пластилинография» М: издательство Скрипторий 2011

Поделки из пластилина и солёного теста. А.А.Анистратова, Н.И. Гришина. ООО «Издательство Оникс» Москва 2010г

Оригинальные поделки из яиц. О. Соболева Издательство» Академия развития» 2008г

Художественный труд. О.В. Павлова. Волгоград 2010г.

«Конструирование из природного материала И.А. Лыкова ООО «Карапуз-Дидактика» 2007г.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Творческий центр 2010

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез, 2009

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2009.

Е.Г. Дубовицкая «Увлекательные поделки из спичек» Ростов на Дону Феникс 2011

Долженко Г.И «Поделки из бумаги» Ярославль Академия развития 2010

О.П. Радынова. Песня. Танец, марш. Москва, Сфера, 2009

О.П. Радынова. Настроение, чувства в музыке. Москва, Сфера, 2009

Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М.Ю. Картушина. Творческий центр , Москва 2009

И.Д.Агеева"500 загадок-обманок для детей" М: Творческий центр 2008

Полная хрестоматия для дошкольников КНИГА 1. С.Д. Томилова. АСТ АСТРЕЛЬ МОСКВА 2010г.

Полная хрестоматия для дошкольников КНИГА 2. С.Д. Томилова. АСТ АСТРЕЛЬ МОСКВА 2010



	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой М:Просвещение 2010"Комплексное перспективное планирование. Старшая группа под ред. М.А. Васильевой М: МозаикаСинтез 2011</p> <p>"Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой М: Мозаика Синтез 2011</p> <p>"Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2011</p> <p>"Комплексная диагностика уровней освоения программы. Старшая группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Средняя группа" под ред. М.А. Васильевой Волгоград 2012</p> <p>Учимся рисовать. Овощи. ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт» 2016г.</p> <p>Учимся рисовать. Фрукты. ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт» 2016г.</p> <p>Учимся рисовать. Динозавры. ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт» 2016г.</p> <p>Учимся рисовать. Водные жители. ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт» 2016г.</p> <p>Учимся рисовать. Птицы. ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт» 2016г.</p>
--	--

Используем и другую методическую литературу ( Приложение3).

### 3.4. Распорядок и/или режим дня.

Детский сад функционирует в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г).

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода, способствует гармоничному развитию воспитанников. В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

*Организация прогулки.* Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроения детей структурные компоненты прогулки №1 могут осуществляться в разной последовательности:

- наблюдения;
- дидактические игры;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми;
- игровые действия с малыми архитектурными формами;
- самостоятельная игровая деятельность.

Вторая прогулка состоит из следующих структурных компонентов:

- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми;
- игровые действия с малыми архитектурными формами;

– самостоятельная игровая деятельность.

*Организация сна:* дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

*Самостоятельная деятельность* детей от 3 лет до школы занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Организация организованной образовательной деятельности.* В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности.

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:*

- для детей от 3 лет до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 лет до школы - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организуются каникулы, в марте - творческие каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - не более 15 минут;
- в средней группе - не более 20 минут;
- в старшей группе - не более 25 минут;
- в подготовительной группе - не более 30 минут.

**Модель образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирована следующим образом:**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении с учетом возрастных особенностей организована культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В дошкольных разновозрастных группах мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные развлечения, в том числе проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, мастерские.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами, музыкальным руководителем, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Весенний праздник», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей».

В учреждении и в каждой возрастной группе существуют свои *традиции*:

- «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам;
- Организация тематических выставок детского и совместного творчества;
- Украшение и оформление группы к праздникам;
- Дни открытых дверей;
- День здоровья;

- Интеллектуальный марафон;
- «Обживание» группы – новоселье
- Утро радостных встреч
- Дни рождения
- Познавательные сказки
- Создание коллекций

### **3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды в Группах.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада при школе (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в детском саду и обеспечивает реализацию образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе, с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Компьютерно-техническое оснащение филиала МБОУ СОШ №3 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

РППС в образовательном учреждении содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически - привлекательная. Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. Пространство групповых помещений организуется и оформляется в виде хорошо разграниченных зон детской активности (зона сюжетно-ролевых игр, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенных необходимым развивающим, игровым, дидактическим

материалом, пособиями, играми, разной атрибутикой. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Все предметы и игрушки доступны детям. В каждой зоне активности имеются правила работы в ней, разработанные совместно с детьми. РППС групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она отвечает требованиям безопасности для ребенка, эстетического развития, комфортности. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать виды самостоятельной деятельности, чередовать их в течение дня. Педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников группы. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Педагогами создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды групп через организацию выставок детских работ, разработку и реализацию ежегодных мини-проектов «Наша группа».

На территории школы есть 2 площадки с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, для развития основных видов движений, разметка по знакомству с ПДД, цветники

Группы самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников и обеспечивает различные виды детской деятельности.

***Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности***

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Сенсорное развитие	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опыта с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды,, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии; -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровые комнаты групп	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		



Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино);
Развитие всех компонентов устной речи детей	игровые комнаты всех групп	-нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы, (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству	все помещения групп, участок учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры паззлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		мнемотаблицы и скороговорки для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -центры художественной литературы в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые комнаты всех групп, участок учреждения	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «на удачу», «на умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	все пространство учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила поведения», «Правила безопасности» и др.; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства;

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	все помещения групп	-иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -уголок «ряженья»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	игровые комнаты всех групп	-иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые комнаты всех групп	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал (наборы картинок по

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<p>исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);  -фотоальбомы воспитанников;  -коллекции;  -нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания;  -видеофильмы;  -дидактические наборы соответствующей тематики;  -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  -энциклопедии;  - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  -игрушки – предметы оперирования;  -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>игровые комнаты всех групп, прогулочные участки,</p>	<p>-иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания;  -видеофильмы;  -дидактические наборы соответствующей тематики;  -игрушки – предметы оперирования;  - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  -полифункциональные материалы;  -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» и др.);  -конструкторы, детали конструктора;</p>

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		-художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>-строительный материал;</li> <li>-конструкторы, детали конструктора;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>-строительный материал;</li> <li>-конструкторы настольные;</li> <li>-детали конструктора настольного;</li> <li>-плоскостные конструкторы;</li> </ul>

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		-бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	все пространство учреждения	-игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и др.); -настольно-печатные игры («Профессии», «Кто что делает»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	игровые комнаты групп	-музыкальный центр; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др.); -детские рисунки по темам концертов, представлений
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности	игровые комнаты групп	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>-природный, бросовый материал;</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> </ul>
Развитие детского творчества	все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>-альбомы художественных произведений;</li> <li>-художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>-изделия народных промыслов;</li> <li>- скульптуры малых форм;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты групп, художественная галерея	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слайды с репродукциями картин;</li> <li>-альбомы художественных произведений;</li> <li>-художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>-изделия народных промыслов;</li> <li>-скульптуры малых форм</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;</li> <li>-картотека подвижных игр;</li> <li>-картотека игр, которые «лечат»;</li> <li>-игры на ловкость;</li> <li>- тренажеры;</li> <li>- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> </ul>

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые комплексы;</li> <li>- качели;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>игровые помещения групп, прогулочные участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;</li> <li>-настольно-игры («Хоккей», «Футбол» и др.);</li> <li>-игры на ловкость;</li> <li>-тренажеры;</li> <li>- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>- игровые комплексы;</li> <li>-качели</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игры на ловкость;</li> <li>-дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;</li> <li>-картотека подвижных игр;</li> <li>-картотека игр, которые «лечат»;</li> <li>-тренажеры;</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>-игровые комплексы;</li> </ul>



Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		- качели,
Воспитание культурно-гигиенических навыков	все пространство учреждения	-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи; -маркеры игрового пространства; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	все пространство учреждения	-иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; -игрушки – предметы оперирования; -игрушки-персонажи; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека игр, «которые лечат»

*Развивающая предметно—пространственная среда в группе «Капелька»*

<i>Зона (уголки) активности детей</i>	<i>Оснащение</i>
---------------------------------------	------------------

<p>Центр математики</p>	<p>Магнитная доска + мозаика, геометрическое лото, цифры и знаки больше, меньше, равно.  Часы, счёты, песочные часы, чашечные весы  Бусины контрастных цветов и размеров, пуговицы – геометрические фигуры.  Дидактические игры на поиск недостающего объекта в ряду  Игры на освоение отношений «часть-целое»  Игры на сравнение предметов по признаку  Игры на установление последовательности по степени возрастания  Развивающие игры «Колумбово яйцо» и «Танграм»  Числовой ряд, числовая лесенка, цветные счетные палочки, палочки Кюзинера  Игры – ходилки.  Пазлы разного размера и количества  Числовые карточки с изображением предмета от 1 до 10</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Комнатные растения и оборудование по уходу за цветами.  Календарь природы, глобус, картинки по временам года  Пейзажи по временам года  Наборы открыток: «У водоёма», «Зелёная аптека», «Бабочки», «Лекарственные растения»  Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Воздух, земля, вода», «Детям о животных», «Про растения», «Целый год», лото «Парочки – насекомые», «Парочки – Обитатели рек, морей», «В мире животных» и др.  Домино «Это Африка», «В небо».  Семена и плоды растений, гербарий, природный материал (песок, камни, ракушки, шишки и т.д.), мыльные пузыри  Клеенки для столов, емкости разного размера, лупа  Картотека опытов  Энциклопедии: «Кошки», «Собаки», «Киты и дельфины», «Насекомые», «Динозавры», «Животные джунглей», «Большая детская энциклопедия животных», «Большой энциклопедический словарь живой природы», «Моя первая энциклопедия. Животные»  Паспорт комнатных растений со схемами ухода за растениями</p>

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет Президента России  Карта города и микрорайона  Папки с иллюстрациями достопримечательностей России  Символика Красноярского края и города Назарово. Папки с иллюстрациями г. Назарово  Изделия народных промыслов, народные игрушки  Настольно-печатные игры, пазлы</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии  Портреты детских писателей и поэтов  Картотека мнемотаблиц с последовательным изображением сюжета сказки</p>
<p>Центр конструирования и развитие и мелкой моторики</p>	<p>Мягкие крупные модули, напольный конструктор, разнообразные настольные конструкторы, деревянный конструктор.  Транспортные игрушки разного размера, светофор  Фигурки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей и т.п.)</p>
<p>Центр изодейтельности</p>	<p>Мольберт двухсторонний  Материалы и инструменты для рисования, аппликации, лепки  Стена творчества  Стена для детских работ со сменной экспозицией  Схемы рисования, лепки, аппликации  Матрешка из 5 кукол  Нетрадиционные материалы: природный материал и шнурки, ватные палочки и диски, губки.  Трафареты и раскраски  Набор печаток  Альбомы с разными видами народной росписи  Книга «Художники России»</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Шведская стенка с канатом и кольцами  Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, кольцоброс, ленточки и др.</p>

	<p>Маты, мягкие легкие модули          Массажные коврики (изготовлены самостоятельно),          Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца).</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД          Макет проезжей части с дорожными знаками и светофором          Образцы, схемы, планы группы          Наглядно-дидактические пособия (транспорт, авиация и пр.)          Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты</p>
<p>Центр театрально –          музыкального развития</p>	<p>Ширма          Набор мягких модулей          Игрушки-персонажи (куклы объемные и плоскостные)          Ролевые атрибуты (предметы)          Элементы костюмов ряженья          Пальчиковый театр          Театр на палочках          Маски – шапочки          Маракасы, бубен, металлофон, труба, дудочка, ложки, барабан</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетные игрушки животных и их детенышей          Транспорт разного вида и назначения          Игрушки, изображающие предметы труда и быта          Предметы-заместители          Игрушки-персонажи          Набор «Доктор», набор инструментов, набор посуды, набор маленькой мебели, набор «Продукты питания».          Куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол          Мультипликационные игрушки          Наборы посуды</p>

	<p>Модули-макеты игрового пространства, зеркало  Стойка, плечики для одежды  Бижутерия  Набор атрибутов для разнообразных игр</p>
Центр развития речи	<p>Иллюстративный материал по сказкам  Схемы для составления описательного рассказа  Картотека артикуляционной гимнастики с картинками  Картотека пальчиковых игр  Дидактические игры, направленные на отработку обобщающего слова  Дидактические игры, направленные на закрепление словарного запаса по лексическим темам  Дидактические игры, направленные на умение согласовывать окончания слов  Картинки, отражающие изучаемую лексическую тему  Чудесный мешочек  Схемы слов, цветные кружки обозначающие звуки</p>
Средства ИКТ	Компьютер воспитателя, видеопроектор, принтер, портативная колонка

*Развивающая предметно—пространственная среда в группе «Радуга»*

<i>Зона ( уголки) активности детей</i>	<i>Оснащение</i>
Центр математики	<p>Магнитная доска  Цифры и знаки больше, меньше, равно.  Геометрические фигуры  Часы, счёты, песочные часы,</p>

	<p>Бусины контрастных цветов и размеров  Развивающие игры «Больше - меньше», «Числа-соседи», «Решение примеров», «Составь задачу по картинке», «Состав числа», «Графический диктант».  Числовой ряд, числовая лесенка, цветные счетные палочки, линейки.  Игры – ходилки.  Пазлы разного размера и количества  Числовые карточки с изображением предмета от 1 до 10  Раздаточный материал  Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений  Тематические карточки</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Комнатные растения и оборудование по уходу за цветами, паспорта растений.  Природный материал и бросовый, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.  Настольно-печатные игры экологической направленности.  Детские атласы, географическая карта, календари (настенные, настольные, отрывные), глобус, иллюстрации художников.  Энциклопедии: «Киты и дельфины», «Кошки», «Собаки», «Космос».  Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)  Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.  Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, компас, магниты,), и др.  Специальное оборудование для детского экспериментирования – стаканчики, мерные ложки.  Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.  Ёмкости с разными наполнителями (земля, песок, глина, семена и плоды растений, крупы и</p>

	<p>пр.) для рассматривания. Комнатные растения и оборудование по уходу за цветами.  Календарь природы, глобус, картинки по временам года  Пейзажи по временам года  Наборы открыток: «Цветы», «Зелёная аптека», «Грибы».  Папки: Расскажите детям «О садовых ягодах», «О грибах», «О насекомых», «О лесных животных», «О деревьях».  Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  Картотека опытов  Семена и плоды растений, гербарий, природный материал (песок, камни, ракушки, шишки и т.д.),  Клеенки для столов, емкости разного размера, лупа.  Энциклопедии: «Живая природа России», «Собаки», «Кошки», «Киты и дельфины», «Все обо всем животные», «Обитатели степей и пустынь России».  Художественная литература о животных.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет Президента России  Большой лэпбук «Моя родина Россия»  Карты: города Назарово, вокзального микрорайона, Назаровского района, Красноярского края.  Папки с иллюстрациями достопримечательностей Назарово  Знаменитые земляки Назарово  Альбом истории русского народного костюма  Символика Красноярского края и города Назарово.  Настольно-печатные игры, пазлы  Альбомы на липучках «Моя семья», «Мой детский сад», «23 февраля», «Родной город» и т.д.</p>
<p>Уголок уединения.</p>	<p>Шатёр с мягкими игрушками (осьминог, собачка, медвежонок).</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Наборы мягкой игровой мебели, объемные мягкие модули  Тематические наборы игрушек для режиссерских игр и принадлежности для сюжетно-</p>

	<p>ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта», «Ферма» и др..</p> <p>Ролевые атрибуты: руль, фотоаппарат, видеокамера, коляски, каски пожарников, строителей, солдат и др.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта).</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Куклы разных размеров (девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий ; комплекты одежды к ним.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Предметы быта соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки куклы разных размеров и др.), набор овощей и фруктов (объемные – муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, сумки, корзинки кукольная кровать и диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита , набор мебели для кукол среднего размера, Ящик с мелкими предметами – заместителями</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами, с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p>



	<p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Портреты детских писателей</p>
<p>Центр конструирования и развития мелкой моторики</p>	<p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы типа лего, деревянные, пластмассовые.</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество.</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> <p>Набор мелких игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), акварельные краски и гуашь (не менее 12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, ножницы фигурные, клей, клеевые кисти, пластилин (8- 12 цветов), стеки, печатки, дыроколы, степлер, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов), формочки для песка и выпечки.</p> <p>Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, и шнурки, ватные палочки и диски, губки, шерстяные нитки, бусины, бисер, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Трафареты и раскраски. Схемы рисования, лепки, аппликации. Бумага для рисования.</p> <p>Альбомы по декоративно – прикладному искусству (русские матрёшки, гжельская, дымковская, жостовская и городецкая росписи и пр.)</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>Шведская стенка , футбольный и мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, платочки, бадминтон, кольцоброс, мешочки с песком 200-250гр, гантели , разноцветные ленточки, секундомер, рулетка и др.  Тренажёр «Беговая дорожка», мягкие модули, коврики с модулями, со следами, маты большой и маленькие, , мяч прыгающий,  Маски и шапочки для подвижных игр, хоккейные наборы,  Оздоровительное оборудование: массажные коврики, следы с пуговицами, дорожка здоровья ( изготовлены самостоятельно), шарики, катушки, косточки от персиков для массажа рук  Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца ).  Игры с тихим тренажёром: «Достань ягоду», «Пройди по стене», «Допрыгни до полоски».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД  Настольная игра «Город»  Наглядно-дидактические пособия (транспорт, авиация и пр.)</p>
<p>Центр театрально – музыкального развития</p>	<p>Ширма  Куклы Би-Ба-Бо  Деревянный театр  Ролевые атрибуты (предметы)  Элементы костюмов ряженья  Пальчиковый театр  Театр на палочках  Маски – шапочки  Маракасы, бубен, металлофон, труба, дудочка, ложки, барабан, гитара  Плоскостные куклы</p>
<p>Центр развития речи</p>	<p>Иллюстративный материал по сказкам  Развивающие игры – лото  Пословицы, поговорки, скороговорки в картинках</p>

	<p>Ребусы          Иллюстрации для составления описательного рассказа          Дидактические игры, направленные на грамматический строй речи          Дидактические игры, направленные на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса.          Азбука в картинках          Настенный алфавит          Карточка артикуляционной гимнастики          Карточка пальчиковых игр</p>
Средства ИКТ	Компьютер воспитателя .

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1 Краткая презентация для родителей**

Наш детский сад – две уютные, милые разновозрастные группы для любознательных мальчишек и девчонок. Размещается в здании начальной школы филиала МБОУ СОШ №3. Почтовый адрес: 662205 Красноярский край, г Назарово, ул. Вокзальная, дом 5а. Контактный телефон: 7-77-40, 7-77-41  
E-mail: [scool17-nazarowo@rambler.ru](mailto:scool17-nazarowo@rambler.ru)

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели, с 7:00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье. Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, свободной игровой деятельности. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы:

- комбинированной направленности "Радуга";
- комбинированной направленности "Капелька".

Образовательный процесс в детском саду ведется по образовательной программе с учетом ФОП ДО (Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования ) от 30 сентября 2022 г. №874 ( зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, двумя наружными видеокамерами.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного воспитания: сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Малыши приобретают в детском саду необходимые знания и навыки, здесь их ожидает масса сюрпризов и приключений. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанников. Все дети активные участники праздников, развлечений, выставок и различных конкурсов. Одно из главных направлений нашей работы - создание современной предметно-развивающей среды, которая способствует созданию атмосферы психологической защищенности и комфорта. Педагоги делают все, чтобы каждый день пребывания ребенка в детском саду был связан с радостью познания мира, воспитанием у дошкольников чувства красоты и добра.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;

3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. Ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## 5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		159
	1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы	161
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	166
	1.2.1.Уклад ДОО	167
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	172
	1.2.3.Общности (сообщества) ДОО	174

1. ЦЕЛЕВОЙ	1.2.4. Социокультурный контекст	177
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	177
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	180
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)	180
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	182
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	182
	2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания	185
	2.1.3. Социальное направление воспитания	187
	2.1.4. Познавательное направление воспитания	189
	2.1.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания	190
	2.1.6. Трудовое направление воспитания	192
	2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания	193
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	195
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	198
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	199
	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	203
	3.3. Организация предметно-пространственной среды	204
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	205
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	206
	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	207
	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	208
Основные понятия, используемые в Программе		209

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) дошкольной ступени филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Назарово Красноярского края (далее филиал МБОУ «СОШ №3») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, образовательной программы дошкольного образования филиала МБОУ «СОШ № 3» и основных нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав филиала МБОУ «СОШ №3».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражаются в основных направлениях воспитательной работы.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДОО:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд



Этико-эстетическое	Культура и красота
Духовно - нравственное	Милосердие, жизнь, добро

Реализация программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы ДОО.

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы

*Цели реализации Программы* — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1)Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2)Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачи воспитания* формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Задачи воспитательной работы:*

Направление воспитания: <i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</i>	
<p><u>Цель патриотического направления воспитания</u> – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи по направлению</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>	
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия г. Назарово</li> <li>2. Формирование чувства гордости к ветеранам войны</li> <li>3. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе.</li> <li>4. Формирование представлений о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества.</li> <li>5. Формирование первичных представлений о многонациональности России, фольклоре, этнокультурных традициях народов России.</li> <li>6. Формирование желания трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других.</li> </ol>
Направление воспитания: <i>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</i>	

<p><u>Цель духовно-нравственного направления воспитания</u> – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи по направлению</u></p> <p>Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.</p>	
<p><u>Дошкольный возраст ( с 3 до 8 лет)</u></p>	
<p><i>Инвариативные задачи</i></p>	<p>1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. 2. Формирование гуманных отношений между детьми.</p>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности: -к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране -к культурному наследию своего народа -к природе родного края</p>
<p>Направление воспитания: <i>СОЦИАЛЬНОЕ</i></p>	
<p><u>Цель социального направления воспитания</u> – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи по направлению</u></p> <p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  
 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к участию в национальных играх;</li> <li>2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</li> </ol>

Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для наблюдения и изучения свойств различных объектов в условиях родного города.</li> <li>2. Воспитание желания сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.</li> </ol>

Направление воспитания: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

Цель физического и оздоровительного направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,

овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li><li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li><li>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li></ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование понимания безопасного поведения во время занятий, прогулок и семейного досуга.</li><li>2. Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе.</li><li>3. Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека и окружающей среды.</li></ol>

Направление воспитания: *ТРУДОВОЕ*

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li><li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li></ol>
----------------------------	---

<i>Вариативные задачи</i>	1. Организация регулярных дежурств; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада.
	Направление воспитания: <b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>
<u>Цель эстетического направления воспитания</u> – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
<u>Общие задачи по направлению</u>	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями Красноярского края и г. Назарово. 2. Формирование первичных представлений о культуре русского народа и чувства причастности к ней, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, народных промыслах и ремёслах России.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное,

ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе филиала МБОУ «СОШ №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад ДОО

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и ценности ДОО, - для всех участников образовательных отношений: административно-управленческого персонала, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогическими работниками и другими сотрудниками ДОО).

Основой уклада жизни детского сада является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми детсадовскими поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух детского сада и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности ДОО.

*Базовые ценности:* Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.  
*Инструментальные ценности:* профессионализм, сотрудничество, творчество, взаимоуважение, благодарность, единство, традиция, социальная ответственность, взросление, охрана жизни и здоровья, толерантность, забота, принятие, взаимопомощь, сопричастность

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.



Элементы уклада	Участники образовательных отношений		
	Воспитанники	Сотрудники	Родители (законные представители)
Ценности	<p><i>Базовые ценности:</i> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><i>Инструментальные ценности:</i> профессионализм, сотрудничество, творчество, взаимоуважение, благодарность, единство, традиция, социальная ответственность, взросление, охрана жизни и здоровья, толерантность, забота, принятие, взаимопомощь, сопричастность</p>		
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободный выбор деятельности и проявление самостоятельности;</li> <li>– вежливое обращение к сверстникам, ко взрослым (обращение к детям по имени, ко взрослым на «Вы» и по имени-отчеству);</li> <li>– вежливые слова («Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и другие);</li> <li>– справился сам, помоги другу»;</li> <li>– дежурство детей при подготовке к приему пищи;</li> <li>– дежурство детей при подготовке к образовательной деятельности;</li> <li>– ежедневное проведение утренней гимнастики;</li> <li>– ежедневное проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– соблюдение режима дня;</li> <li>– соблюдение культуры питания;</li> <li>– каникулы;</li> <li>– выполнение простых трудовых обязанностей (уборка игрушек);</li> <li>– соблюдение правил в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых, нравственных и этических норм;</li> <li>– соблюдение профессиональной этики;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу сотрудника ДОО;</li> <li>– систематическое повышение профессионального уровня;</li> <li>– соблюдение требований должностной инструкции;</li> <li>– совместная деятельность взрослых и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых, нравственных и этических норм;</li> <li>– участие в родительских собраниях;</li> <li>– совместная деятельность взрослых и детей</li> </ul>
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний, вечерний круг воспитателя с детьми;</li> <li>– «Поздравительный хоровод» (проводится в день рождения воспитанников);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «День дошкольного работника»;</li> <li>– праздничные планёрки;</li> <li>– поздравление юбиляров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические дни и недели;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– реализация проектов;</li> <li>– дни здоровья, дни здоровой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам;</li> <li>– образовательное событие;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– воспитательные мероприятия;</li> <li>– реализация проектов;</li> <li>– участие в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня и направления;</li> <li>– соревнования, дни здоровья;</li> <li>– поощрение за успехи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитатели встречают детей и родителей;</li> <li>– поощрение;</li> <li>– участие сотрудников в общих делах филиала МБОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семьи;</li> <li>–тематические выставки совместного творчества;</li> <li>– участие группы в общих делах филиала МБОУ</li> </ul>
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелательная атмосфера для всех детей;</li> <li>– учёт, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;</li> <li>– культура поведения и общения;</li> <li>– все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в детскую общность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</li> <li>– культура поведения и общения;</li> <li>– уважительное отношение к представителям разных культур;</li> <li>– наставничество;</li> <li>– позитивный психологический климат;</li> <li>– открытые и доверительные отношения;</li> <li>– культура поведения в сетевом пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</li> <li>– культура поведения и общения;</li> <li>– уважительное отношение к представителям разных культур;</li> <li>– открытые и доверительные отношения;</li> <li>– культура поведения в сетевом пространстве.</li> </ul> <p>Деятельность родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в определении направления воспитательной и образовательной деятельности;</li> <li>– содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОО, родительских собраний;</li> </ul>

Характер воспитательных процессов	– детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;	– учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; – целостный характер воспитательного процесса; – культуросообразный характер воспитания; – открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; – деятельное участие в общих событиях	– учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; – целостный характер воспитательного процесса; – культуросообразный характер воспитания; – активное и деятельное участие в процессе воспитания
РППС	– активные участники в создании и преобразовании РППС; – украшение и оформление группы к праздникам;	– РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательным программам ДОО; – организация центров детской активности по направлениям воспитания; – свободный доступ детей к материалам и пособиям; – организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми	– активные участники в создании и преобразовании РППС

Базовые и инструментальные ценности проявляются в правилах и нормах ДОО. Со временем они преобразовываются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Уклад в детском саду филиала МБОУ «СОШ №3» основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, систему воспитательных мероприятий, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального,

творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни детского сада и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогических работников и родителей.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагогические работники ДОО уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам; проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, учитывают культурные и иные особенности различных социальных групп, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками; придерживаются внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы.

### **1.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

– тематические выставки;

- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- центры детской активности по направлениям воспитания

«От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- проектная деятельность;
- игровая деятельность;
- социальные акции;
- тематические выставки;

«От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- игровая деятельность;
- театральная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;
- конструктивно-модельная деятельность

Воспитывающая среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитывающая среда – доступная, организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Воспитывающая среда в ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д.). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада за живой природой, участию в элементарном

труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В группах имеются центры детской активности по направлениям воспитания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

*Профессиональная общность* — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

– Педагогический совет;

– Психолого-педагогический консилиум (форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющая образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения). Для определения специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ организовано взаимодействие с ПМПК г. Назарово;

– Педагогические объединения.

Педагогические работники, участники профессиональной общности, а также сотрудники филиала МБОУ «СОШ №3» должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы сплачивали и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям относится: Родительский комитет.

*Детско-взрослая общность* является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в условиях разновозрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Реализация разновозрастных детских общностей способствует воспитанию дружеских отношений между детьми различного возраста; уважительному отношению к окружающим; формированию умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; планировать свои действия и оценивать их результаты; стремлению выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;



- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности:

- Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
  - Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра (освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми; освоение речи)

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у мастеров народных промыслов»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует

работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

– Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

– Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

□ □ – Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

*Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности.

Формы поддержки детской инициативы:

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность.

- 3) Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

	дружба, сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах Деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>	<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>	<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>• знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Детско-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Детско-взрослая общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство любви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>• создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>• организовывать коллективные творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>• проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему</li> </ul>

<p>деятели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>• знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>• создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>	<p>к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul>	<p>проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>• проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>• петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>	<p>проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>• узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>
--	--	---	--

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- организация акций;
- организация экскурсий, виртуальных видеоэкскурсий;



- оформление центров патриотического воспитания;
- организация мини-музея;
- акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
- организация спортивно – патриотических игр;
- проведение тематических мероприятий;
- чтение художественной литературы;
- организация выставки творчества;
- организация проектной деятельности;
- деятельность творческой мастерской;
- участие в конкурсах, викторинах;
- участие в праздниках и развлечениях

### 2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности *жизнь, милосердие. Добро* лежат в основе Духовно-нравственного направления воспитания.

*Основная цель* духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
-формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре народа -воспитывать в каждом ребенке трудолюбие,	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять любознательность и трудолюбие детей; водить детей на экскурсии; принимать активное участие совместных мероприятиях.</li> <li>• рассказывать о семейных традициях</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> воспитывать чувства сострадания и сорадования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать экскурсии, целевые прогулки по городу;</li> <li>• Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества</li> </ul>	Позитивно относится к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками,

<p>любовь к окружающей природе, Родине, семье; -воспитывать нравственные качества личности ребенка; -приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.</p>	<p>приобщать к опыту православной культуры; знакомить с формами традиций и укладов.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах духовно-нравственной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать художественную литературу по духовно-нравственной тематике</li> <li>• Тематические вечера досуга эстетической направленности( живопись, музыка, поэзия)</li> <li>• Встречи с семьями( рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно-иллюстрированного материала «Моя семья». Совместные творческие работы детей и родителей).</li> <li>• Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.</li> </ul>	<p>создание оптимистической детской картины мира; Умеет и готов проявлять сострадание и сорадование; Воспитаны чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; Приобщен к опыту православной культуры, знаком с формами традиционного семейного уклада; Понимает свое место в семье и посильно участвует в домашних делах; Деятельно относится к труду; Ответственен за свои дела и поступки.</p>
--	--	---	---

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация акций;
- организация экскурсий, виртуальных видеоэкскурсий;
- оформление центров патриотического воспитания;
- организация мини-музея;

- организация и проведение игр;
- проведение тематических мероприятий;
- чтение художественной литературы;
- организация выставки творчества;
- организация проектной деятельности;
- деятельность творческой мастерской;
- участие в конкурсах, викторинах;
- участие в праздниках и развлечениях.

### 2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в</li> </ul>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> </ul>

<p>отношениях с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>• организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>• создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul> <p><b><i>Детская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b><i>Профессионально-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</li> </ul>	<p>сотрудничестве и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>• создавать совместно с детьми творческие продукты;</li> <li>• организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>• принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>• освоил основы речевой культуры;</li> <li>• проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>• умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>• способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
--	---	--	--

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- анализ поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе;
- организация акций;
- организация и проведение праздников;
- тематические мероприятия;

- чтение художественной литературы;
- участие в конкурсах, викторинах;
- организация краткосрочных образовательных практик (КОП)

#### 2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>• организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>• организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>• организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>• организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>• проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> <li>• обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>

	познавательных мероприятиях.		
--	------------------------------	--	--

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- организация акции, кампаний экологической направленности;
- организация мини-музея;
- организация и проведение праздников;
- тематические мероприятия;
- участие в конкурсах, викторинах;
- организация краткосрочных образовательных практик (КОП);

### 2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене,</li> </ul>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>• организовывать совместное посещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>• знает и</li> </ul>

<p>безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>	<p>детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul>	<p>территории ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</li> </ul>	<p>соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</li> </ul>
---	--	--	--

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- соблюдение модели двигательной активности;
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- организация и проведение дней здоровья;
- организация и проведение мероприятий по безопасному образу жизни;
- организация и проведение летних оздоровительных мероприятий

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>• использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> </ul>	<p><b><i>Детско-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p><b><i>Детско-взрослая общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>• организовывать дежурство по группе;</li> <li>• организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>• уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>• проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>	<p>делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>• проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> </ul>	
---	--	--	--

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- проведение трудовых акций;
- организация совместной трудовой деятельности;
- организация сюжетно – ролевых игр по профессиям.

### 2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>	<b>Формирование отношения</b>	<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>• организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>• создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Детско-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Детско-взрослая общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать пример культурного поведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Профессионально-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Детская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>• создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>• вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>• стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды, конкурсов рисунков и декоративно – прикладного искусства и др.;
- организация творческих мастерских;
- музыкальная и литературная гостиная;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- организация праздников и развлечений;
- разработка и реализация творческих проектов

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей филиала МБОУ «СОШ №3», Красноярского края и города Назарово, образовательных потребностей и запросов воспитанников и

направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа предназначена для организации воспитательного процесса с детьми от 3 до 8 лет, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: 2 разновозрастные группы).

Филиал МБОУ «СОШ № 3» расположен в городе Назарово Красноярского края, на окраине города. В микрорайоне практически отсутствуют социокультурные учреждения с высоким воспитательным потенциалом. Детский сад располагается в здании начальной школы филиала МБОУ «СОШ №3». В ДОО отсутствуют спортивный и актовый зал. Несмотря на трудности, педагогические работники стараются уделять внимание изучению истории родного города, края, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом и краем.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В группах детского сада осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ обеспечиваются за счет реализации АОП ДО, обучения по индивидуальным учебным планам.

При организации воспитательного процесса учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, а так же природно-климатические, культурно-исторические и социальные условия.

Природно-климатические условия:

– город расположен в центральном районе Сибири, климат континентальный умеренный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе);

– при реализации комплексно-тематического планирования учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

#### Культурно-исторические условия:

– при реализации содержания воспитательной работы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с градообразующими предприятиями и профессиональной деятельностью взрослых, с историей возникновения и развития города и края, с искусством, традициями и обычаями народов региона.

#### Социальные условия:

– при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

– при планировании воспитательного процесса организовано взаимодействие с социальными партнерами. В соответствии с планом работы ДОО сотрудничает с пекарней магазина «Сарма» (экскурсии старших дошкольников в пекарню), с двумя корпусами филиала МБОУ СОШ №3 (экскурсии в школьную библиотеку, совместные со школьниками спортивные мероприятия, концерты, конкурсы и выставки творчества, совместные мероприятия с отрядом ЮИД, с театральной студией), с КДЦ «Юбилейный» (выезд участников народного коллектива «Клуб авторской песни» в ДОО для проведения мини-концертов), с железнодорожной станцией (экскурсии старших воспитанников на жд вокзал), с Пожарно-спасательной частью (выезд сотрудников части в ДОО для проведения совместных мероприятий)

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- *на федеральном уровне:* патриотическая акция «Окна Победы», творческий интернет-конкурс «Рисуем Победу»;

- *на муниципальном уровне:* городской конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза», «Мартовский кот», городские экологические акции.

- *на институциональном уровне:* игра-викторина «Россия-родина моя!», экологические акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

При реализации Программы применяем технологии воспитательно значимой деятельности, направленные на достижение целевых ориентиров: технологии социализации («Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры»,

«Социальная акция»); личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология проектного обучения.

В ДОО реализуются краткосрочные образовательные практики, которые являются образовательным и воспитательным средством и помогают обеспечивать разнообразие содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализацию обучения, способствуют развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в организации и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях различного уровня;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу

уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

При взаимодействии педагогических работников с семьями воспитанников в процессе воспитательной работы используются разнообразные виды и формы деятельности.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### Структура воспитывающей среды в ДОО

	«От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду (в соответствии с возрастными особенностями)	«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность (в соответствии с возрастными	«От ребенка» - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка (в соответствии с возрастными
--	---	---	---



		особенностями)	особенностями)
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические и настольно-печатные игры (о семье, о детском саде, о любимом городе, о крае, о стране, о родной природе и др.);</li> <li>– иллюстративно-наглядный материал (карты, карточки, плакаты, тематические альбомы, фотографии, презентации, макеты и др.);</li> <li>– детская художественная литература;</li> <li>– атрибуты патриотического центра, государственная символика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мини-музей;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– тематические выставки;</li> <li>– событие месяца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– театральная деятельность;</li> <li>– выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;</li> <li>– конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>– изобразительная деятельность</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические и настольно-печатные игры( о семье, о традиционных ценностях и др.)</li> <li>-иллюстративно-наглядный материал (тематические альбомы, фотографии, презентации, макеты и др.)</li> <li>-детская литература</li> <li>-настольный и пальчиковый театр</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-игровая деятельность;</li> <li>-социальные акции;</li> <li>-тематические выставки;</li> <li>- событие месяца;</li> <li>-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность;</li> <li>-театральная деятельность;</li> <li>-выставки рисунков, поделок и пр.</li> <li>-изобразительная деятельность;</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> </ul>

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические и настольно-печатные игры (о семье, о гендерном воспитании, об эмоциях, о нравственности, о поведении);</li> <li>– иллюстративно-наглядный материал (карточки, плакаты, тематические альбомы, фотографии, презентации и др);</li> <li>– детская художественная литература для обогащения представлений детей о социальной действительности;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– персонажи настольного и пальчикового театра, при помощи которых дети могут получить представление о правильном поведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– тематические выставки;</li> <li>– событие месяца;</li> <li>– рефлексивный круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– театральная деятельность;</li> <li>– выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;</li> <li>– изобразительная деятельность</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические и настольно-печатные игры (предметное окружение, социальный мир, мир природы);</li> <li>– иллюстративно-наглядный материал (карточки, плакаты, тематические альбомы, фотографии, презентации и др);</li> <li>– детская научно-познавательная литература;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– различные типы конструкторов;</li> <li>– наборы для экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мини-музей;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– тематические выставки;</li> <li>– событие месяца;</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>– рефлексивный круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;</li> <li>– конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>– изобразительная деятельность</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративно-наглядный материал для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту (карточки, плакаты, тематические альбомы, фотографии, презентации, алгоритмы деятельности и др);</li> <li>– дидактические и настольно-печатные игры для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>– оборудование в центрах детской активности по физическому направлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мини-музей;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– тематические выставки;</li> <li>– событие месяца;</li> <li>– совместное посещение спортивных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– двигательная деятельность;</li> <li>– изобразительная деятельность</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративно-наглядный материал для формирования навыков продуктивных трудовых действий, для ознакомления детей с традициями, ремёслами, профессиями;</li> <li>– дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>– орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребёнка;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный круг;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– событие месяца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– двигательная деятельность;</li> <li>– самостоятельная деятельность (дежурство, самообслуживание)</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративно-наглядный материал для формирования представления о красоте, для знакомства с лучшими мировыми образцами искусства;</li> <li>– дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>– литература по теме культуры общения и развития, этики и эстетики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный круг;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– событие месяца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– театральная деятельность;</li> <li>– выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;</li> <li>– изобразительная деятельность</li> </ul>

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,

каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план ДОО, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей начальной школы и т. д.).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка.

В оформлении помещений присутствуют мягкие пастельные цвета, в них уютно и светло, что уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность

— одна из важных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, так как ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается:

– руководящими работниками (руководитель филиала МБОУ «СОШ №3», заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, заместитель руководителя по административно-хозяйственной части).

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощники воспитателей);
- обслуживающим персоналом.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Воспитатели и специалисты ДОО реализуют задачи воспитания, учитывая возрастные особенности и направления воспитания.

Педагогические работники повышают свою квалификацию по вопросам воспитания в соответствии с графиком.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ОО, регламентирующих реализацию воспитательного процесса:

- Устав;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- ОП ДО;
- Уклад;
- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- АОП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОО;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ОО:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОО.

*На уровне воспитывающих сред:* развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы при реализации инклюзивного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Программы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);



- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Приложения

*Приложение 1.*

### Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам

*Младшая подгруппа*

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
--------	------	-------------------------------

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1-2 недели сентября	<p align="center"><i>«Наш любимый детский сад»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша группа, наш детский сад</li> <li>- Наши игрушки, мои друзья</li> </ul> <p>Профессии в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель)</p>	<p>Развлечение «Вместе весело живем»</p> <p>Игра «День рождения Мишутки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Фотоальбом «Мои друзья»</p> <p>Развлечение «Загадки и отгадки»</p>
3 неделя сентября-1 неделя октября	<p align="center"><i>«Золотая осень»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам осень подарила</li> <li>- Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада</li> <li>- Осень в лесу, дикие животные</li> <li>- Птицы улетают</li> </ul>	<p>Игра «Покажем Мишутке наш огород»</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Подарки осени»</p> <p>Кукольный спектакль «Еж и грибок»</p> <p>Тематический праздник «Здравствуй, осень!»</p>
2-3 недели октября	<p align="center"><i>«Животные, которые живут рядом с нами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания</li> </ul>	<p>Развлечение «Бабушкин дворик»</p> <p>Игра «Чьи детки»</p>
4 неделя октября	<p align="center"><i>«Я и моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ Я</li> <li>- Члены семьи, гендерные представления</li> <li>- Здоровье и здоровый образ жизни</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества «Дружная семейка»</p> <p>Фотоальбом «Я и моя семья»</p> <p>Игра «Мишутка простудился»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>День здоровой семьи</p>
5 неделя октября-1 неделя ноября	<p align="center"><i>«Мой дом, мой город»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции</li> <li>- Свойства предметов</li> <li>- Родной город, его название, основные достопримечательности</li> <li>- Виды транспорта</li> <li>- «Городские» профессии (полицейский, шофер, водитель автобуса)</li> </ul>	<p>Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»</p> <p>Игра «Покажем Мишутке наш город»</p> <p>Игра-ситуация «Куда едут машины»</p> <p>Фотоальбом «Мой город»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Альбом «Транспорт»</p> <p>Развлечение «Мы едем, едем, едем»</p>
2-3 недели ноября	<p align="center"><i>«Азбука безопасного поведения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное поведение в природе</li> </ul>	<p>Игра-ситуация «Непослушный котенок»</p> <p>Игра-ситуация «Каждой вещи свое место»</p>

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность на дорогах</li> <li>- Безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul>	Развлечение «Веселый светофор» Игра на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся»
4 неделя ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Наши добрые дела»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что хорошо и что плохо</li> <li>- Внимательное, заботливое отношение к окружающим</li> <li>- Доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	Игра-ситуация «Хорошо-плохо» Игра «Вежливые слова»
1-2 недели декабря	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения, красота зимней природы</li> <li>- Зимние забавы</li> <li>- Безопасное поведение зимой</li> <li>- Экспериментирование с водой и льдом</li> </ul>	Выставка детского творчества «Зима-красавица» Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
3 неделя декабря	<p style="text-align: center;"><i>«Скоро праздник Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема Нового года и новогоднего праздника</li> </ul>	Новогодний праздник
Каникулы (4 неделя декабря-2 неделя января)		
3 неделя января	<p style="text-align: center;"><i>«Зима в лесу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто живет в зимнем лесу</li> </ul>	Игра «У кого какие шубки» Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка»
4-5 недели января	<p style="text-align: center;"><i>«Приходи, сказка»</i></p>	Литературная викторина «В гостях у сказки» Кукольный, настольный театр Проект «Книжки-малышки» Развлечение «Сказка для кукол»
1-2 недели февраля	<p style="text-align: center;"><i>«Все работы хороши»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд повара, продавца, парикмахера</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Альбом «Профессии»
3 неделя февраля	<p style="text-align: center;"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Военные» профессии</li> <li>- Патриотическое воспитание</li> <li>- Гендерные представления (мальчики – сильные, смелые, защитники Родины)</li> </ul>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Стенгазета «Наши защитники»
4-5 недели	<p style="text-align: center;"><i>«Мамочка любимая»</i></p>	Праздник, посвященный 8 Марта

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
неделя февраля	– Тема семьи, любви к маме, бабушке	Фотовыставка «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»
Творческие каникулы (1 неделя марта)		
2-4 недели марта	« <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> » – Народная игрушка: дымковская игрушка, матрешка, игрушки-забавы – Устное народное творчество	Фольклорное развлечение «Бабушкин сундучок» Выставка народной игрушки
5 неделя марта-3 неделя апреля	« <i>Весна-красна</i> » – Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада – Представления о простейших связях в природе – Экспериментальная деятельность в мини-лабораториях, проращивание и посадка растений – Весна в лесу – Птицы прилетели	Выставка детского творчества «Весенняя полянка» Тематический праздник «Весна, весна красная» «Огород на окне» Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу»
4 неделя апреля	« <i>На птичьем дворе</i> » – Элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде	Игра «Чьи детки» Игра «Узнай по голосу» Игра-классификация «Птичий двор»
1-2 недели мая	« <i>Не обижайте муравья</i> » – Насекомые – Бережное отношение к природе	Коллективная работа «На лугу» Игра-ситуация «Не обижайте муравья»
3 неделя мая	« <i>Растения нашей местности</i> » – Деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)	Развлечение «По тропинке в лес пойдём»
4 неделя мая (	« <i>Здравствуй, лето красное</i> » – Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада – Лето в лесу	Игра «Подарки для зверей» Игра «Чьи детки» (дикие животные) Развлечение «Здравствуй, лето!»
Летний оздоровительный период (июнь-август)		

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
--------	------	-------------------------------

*Средняя подгруппа*

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1-2 недели сентября	<p><i>«Наш любимый детский сад»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое хорошо и что такое плохо (правила поведения)</li> <li>- Как мы играем</li> <li>- Предметы, необходимые в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)</li> <li>- Профессии работников (дворник, машинист по стирке белья, медицинская сестра и др.), помещения детского сада</li> </ul>	<p>Создание правил и традиций группы</p> <p>Проект «Любимая игра»</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Развлечение «Наши любимые игрушки»</p>
3 неделя сентября-1 неделя октября	<p><i>«Здравствуй, осень золотая»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во саду ли, в огороде</li> <li>- Труд на селе осенью</li> <li>- Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы)</li> <li>- Птицы вокруг нас</li> <li>- Осень в лесу</li> </ul>	<p>Выставка детских работ «Дары осени»</p> <p>Развлечение «Витаминная семья»</p> <p>Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Исследовательские проекты «Перелётные птицы», «Как звери и птицы готовятся к холодам»</p> <p>Выставка «Зимующие птицы»</p>
2-3 недели октября	<p><i>«Животные, которые живут рядом с нами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На ферме</li> <li>- Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и т.д.)</li> </ul>	<p>Тематическая выставка детских работ</p> <p>Театрализация сказки «Бычок смоляной бочок»</p> <p>Исследовательские проекты «Наши любимцы»</p> <p>Развлечение «Животные рядом с нами»</p>
4 неделя октября	<p><i>«Я в мире – человек»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я расту, гендерные представления</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Труд взрослых</li> <li>- Моё здоровье</li> </ul>	<p>Лента времени «Я расту»</p> <p>Альбом «Профессии моих родителей»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Развлечение «Вместе весело»</p> <p>День здоровой семьи</p>
5 неделя октября-1	<p><i>«Мой город, моя страна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достопримечательности города, улицы</li> </ul>	<p>Фотоальбом «Мой город»</p> <p>Макеты города</p>

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные явления (театр, цирк, музей), правила поведения</li> <li>- Общественный транспорт</li> <li>- Родной край, родная страна (начальные представления)</li> </ul>	Развлечение «Моя Россия» Экскурсия на центральную площадь города
2-3 недели ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Азбука безопасного поведения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность на дорогах</li> <li>- Виды транспорта</li> <li>- Безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul>	Развлечение по ПДД Макет перекрёстка Альбом с рисунками о культуре поведения Стенгазета «Мы за безопасность» Сюжетно-ролевые игры
4 неделя ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Наши добрые дела»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное отношение к труду, желание трудиться</li> <li>- Мы помощники</li> </ul>	Изготовление кормушек Сюжетно-ролевая игра «Стирка» Игра «Каждой вещи своё место» Книжки-малышки «Как я помогаю дома»
1-2 недели декабря	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения</li> <li>- Зимние забавы и безопасность</li> <li>- Экспериментирование с цветным льдом, снегом</li> </ul>	Снежные постройки (горки для кукол и детей и др.) Выставка детских работ «Снежная зима» Игра-эксперимент «Следы на снегу»
3 неделя декабря	<p style="text-align: center;"><i>«Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние традиции</li> <li>- Игрушки собираются на праздник</li> </ul>	Творческий проект «Украсим группу» Игра «Кукольный праздник»
Каникулы (4 неделя декабря-2 неделя января)		
3 неделя января	<p style="text-align: center;"><i>«Мой дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель</li> <li>- Посуда</li> <li>- Продукты</li> </ul>	Игры-классификации Игра «Полезные и вредные продукты» Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Гости» Дидактическая игра «Магазин» (продукты, мебель, посуда)
4-5 недели января	<p style="text-align: center;"><i>«В гостях у сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние сказки</li> <li>- Моя любимая сказка</li> </ul>	Исследовательские проекты Театрализованное представление Игра «Строим сказочный городок»

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художники-иллюстраторы</li> <li>- Театр на столе</li> </ul>	
1-2 недели февраля	<p style="text-align: center;"><i>«Животные и птицы нашего леса»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима в лесу, работа лесника</li> <li>- Кто как зимует</li> <li>- Зимующие птицы</li> <li>- Правила поведения в зимнем лесу</li> </ul>	<p>Развлечение «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Исследовательские проекты о животных</p> <p>Игры-классификации и животных и птицах</p> <p>Игра «Чей домик»</p>
3 неделя февраля	<p style="text-align: center;"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Военные» профессии</li> <li>- Едем, плывем, летим</li> <li>- Наша Армия родная</li> </ul>	<p>Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>Игра-классификация «Наши защитники»</p> <p>Газета для пап «Хочу быть таким как папа»</p> <p>Праздник «Наша Армия сильна»</p>
4-5 недели февраля (24.02-29.02)	<p style="text-align: center;"><i>«Мамин праздник»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мамочка любимая</li> <li>- Профессии наших мам</li> <li>- Наши добрые дела</li> </ul>	<p>Праздник, посвященный 8 Марта</p> <p>Альбом «Мамины помощники»</p>
1 неделя марта	<p style="text-align: center;"><i>Творческие каникулы</i></p>	<p>Творческий проект «Маму поздравляем»</p>
2-4 недели марта	<p style="text-align: center;"><i>«Знакомство с народной культурой и традициями»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народная игрушка</li> <li>- Устное народное творчество</li> <li>- Изменение видов труда, быта человека на примере истории предметов обихода</li> </ul>	<p>Фольклорное развлечение «В гости к весне»</p> <p>Исследовательская деятельность «Река времени»</p> <p>Продуктивная деятельность по изготовлению и росписи игрушек</p> <p>Любимые народные игры</p>
5 неделя марта-3 неделя апреля	<p style="text-align: center;"><i>«К нам пришла весна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения в природе</li> <li>- Встречаем весну и пернатых друзей</li> <li>- Огород на окне</li> <li>- Все начинается с семени</li> <li>- Мы любим трудиться</li> <li>- Деревья весной</li> </ul>	<p>Проект «Изготовление скворечника»</p> <p>Альбом «Перелётные птицы»</p> <p>Игра «Лесной детский сад»</p> <p>Дневник наблюдений за всходами</p> <p>Исследовательский проект «Комнатные растения»</p> <p>Тематическое развлечение «Полюбуйся, весна наступила»</p>
4 неделя апреля – 4 неделя мая	<p style="text-align: center;"><i>«Гуляет весна по лугам и полям»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветы нашего участка</li> <li>- День весны и труда</li> <li>- О труде в саду и огороде</li> </ul>	<p>Альбом рисунков «Полевые цветы»</p> <p>Исследовательские проекты «На земле, в небесах и на море», «Они сражались за Родину»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>



ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы – майский праздник</li> <li>- Путешествие в мир насекомых</li> <li>- О цвете красок – радуга</li> </ul>	Проект «Насекомые вокруг нас» Изобразительные эксперименты
Летний оздоровительный период (июнь-август)		

*Старшая подгруппа*

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1-2 недели сентября	<p style="text-align: center;"><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О хороших привычках и манерах поведения</li> <li>- О дружбе и друзьях</li> <li>- Все о моем здоровье и безопасности</li> <li>- Я – гражданин России, мой край на карте России</li> <li>- знакомство с картой федеративного устройства России – край, в котором мы живём, природные зоны нашего края</li> </ul>	Альбом «Правила поведения в старшей группе» (нормативное проектирование) Лента времени «Я расту» Путешествие по карте России
3 неделя сентября-3 неделя октября	<p style="text-align: center;"><i>«Осень, осень, в гости просим!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что летом родится – зимой пригодится</li> <li>- Путешествие в хлебную страну</li> <li>- Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы)</li> <li>- Как похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека</li> <li>- Как звери и птицы готовятся к холодам (земноводные, млекопитающие, впадающие в спячку, водоплавающие птицы и другие)</li> <li>- Экспериментирование с красками «Осенний лист»</li> </ul>	Тематический праздник «Золотая осень» Игра-классификация «Сельскохозяйственные профессии» Исследовательские проекты «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая» Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам», «Где живут белые медведи» Викторина (КВН) «Знатоки леса»
4 неделя октября	<p style="text-align: center;"><i>«Я вырасту здоровым», «Моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я и моя семья</li> <li>- Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта</li> <li>- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</li> <li>- Движение – жизнь</li> </ul>	Генеалогическое древо «Моя семья» Проект «Герб моей семьи» Игры-классификации «Полезно - вредно», «Хорошо – плохо» День здоровой семьи

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
	– «Медицинские» профессии	
5 неделя октября-2 неделя ноября	<p style="text-align: center;"><i>«С чего начинается Родина?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя огромная многонациональная страна</li> <li>– Москва – главный город, столица нашей Родины</li> <li>– Как Россия стала сильной</li> <li>– Российский гимн, герб, флаг</li> <li>– День народного единства</li> <li>– Мой город, мой край</li> </ul>	<p>Фотоальбом «Мой город»</p> <p>Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России»</p> <p>Исследовательские проекты о городах Красноярского края, России</p> <p>Тематическое развлечение «Россия – Родина моя»</p>
3-4 недели ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Азбука безопасности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасное поведение в природе</li> <li>– Безопасное поведение на дорогах</li> <li>– Виды транспорта</li> <li>– Безопасность собственной жизнедеятельности</li> <li>– Труд работников транспорта</li> </ul>	<p>Экологический альбом или газета</p> <p>Викторина по ПДД</p> <p>Игры-классификации о транспорте и дорожных знаках</p> <p>Исследовательские проекты о видах транспорта</p> <p>Нормативный проект по ОБЖ</p> <p>Альбом о службах, которые нам помогают (01, 02, 03, 04)</p>
1-3 недели декабря	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, гостя Зима! Встречаем Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В лес на зимнюю прогулку</li> <li>– Зимние виды спорта</li> <li>– Новогодние традиции</li> <li>– Экспериментирование со льдом, снегом</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества «Снежная зима»</p> <p>Игра-классификация о зимних видах спорта «Кому что нужно»</p> <p>Творческий проект «Украсим группу к празднику»</p> <p>Новогодний праздник</p>
Каникулы (4 неделя декабря-2 неделя января)		
3 неделя января	<p style="text-align: center;"><i>«Мой дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бытовая техника – помощник человека</li> <li>– Жилища разных народов нашей страны</li> <li>– Качества разных материалов</li> <li>– Эксперименты с разными материалами</li> </ul>	<p>Игры-классификации</p> <p>Исследовательские проекты об истории бытовой техники</p> <p>Макеты жилищ разных народов нашей страны</p>
4-5 недели января	<p style="text-align: center;"><i>«В гостях у сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочиняем сказки «Мои игрушки», «Зима белоснежная», «Моя любимая сказка»</li> </ul>	<p>Презентации собственных сказок</p> <p>Театрализации сказок</p> <p>Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная</p>

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
	– Творческие профессии (писатель, художник-иллюстратор, актёр и др.)	афиша», «Декорации к сказке» Театр для малышей (настольный или кукольный)
1-2 недели февраля	<i>«Животные и растения разных климатических зон»</i> – Животные севера – Животные тайги – Морские животные – Комнатные растения – заграничные гости	Классификации животных и растений Путешествие по карте Исследовательские проекты Красная книга Красноярского края Коллекция открыток с комнатными растениями Коллекция мелких игрушек «Животный мир»
3 неделя февраля	<i>«День защитника Отечества»</i> – Военные профессии: на земле, в небесах и на море – Богатыри земли русской	Альбом «На земле, в небесах и на море», Праздник «Защитники Отечества» Творческие проекты «Поздравляем наших защитников», создание книги «Наши защитники»
4-5 недели февраля	<i>«Мамочка любимая - это для тебя»</i> – Профессии наших мам – История праздника	Исследовательские проекты «Профессии все нужны и все хороши» Праздник «Поздравляем наших мам»
1 неделя марта	<i>Творческие каникулы</i>	Творческий проект «Поздравляем всех женщин детского сада»
2-4 недели марта	<i>«Народная культура и традиции»</i> – Виды народного искусства: фольклор, музыка и художественные промыслы – Профессия мастера декоративно-прикладного искусства – Русский костюм	Фольклорное развлечение «Чудеса-кудеса» Практикум «Народная игрушка своими руками» Игры-классификации «Виды народного искусства» Путешествие по карте «Промыслы России» «Весенние посиделки» Викторина «Народный оркестр»
5 неделя марта-4 неделя апреля)	<i>«Земля - наш дом»</i> – Весенние изменения в природе – Посев рассады цветов – Космические дали – Волшебница-вода, экспериментирование с водой – Встреча птиц – Весенние работы на селе – День Земли	Экологический КВН Вернисаж весенних пейзажей русских художников Праздник весны и труда Огород на окне Дневник наблюдений за всходами Выставка «Неведомые дали» Развлечение «День Земли» Альбом о временах года

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1-2 недели мая	<p align="center"><i>«День Победы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война, её герои</li> <li>- Песни, с которыми мы победили</li> </ul>	Концерт, праздник, посвященный Дню Победы Выставка детского творчества «Этот День Победы» Книга памяти «Они сражались за Родину» Акция «Бессмертный полк»
3-4 недели мая	<p align="center"><i>«Цветущий май»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, насекомых и растений (природа «расцветает»)</li> <li>- Правила поведения в природе</li> </ul>	Выставка детского творчества Альбом «Правила поведения в природе» (нормативное проектирование)
Летний оздоровительный период (июнь-август)		

Подготовительная к школе подгруппа

ПЕРИОД	ТЕМЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1-2 недели сентября	<p align="center"><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети в школу собирайтесь»</li> <li>- Профессия учитель</li> <li>- Школьные принадлежности</li> <li>- Временная перспектива личности, (ребенок, школьник, взрослый и т.д.)</li> <li>- Сфера деятельности человека (образование и наука)</li> <li>- Мой адрес, моя страна Россия – на карте мира</li> <li>- О хороших привычках и манерах поведения</li> <li>- О дружбе и друзьях</li> <li>- Все о своем здоровье и безопасности</li> </ul>	Экскурсия в школу Лента времени Альбом «Правила поведения в подготовительной группе» (нормативное проектирование) Альбом «Наш детский сад» Игры-классификации Путешествие по карте мира
3 неделя сентября-3 неделя октября	<p align="center"><i>«Золотая осень»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние месяцы</li> <li>- Приметы осени (заморозки, листопад, иней)</li> <li>- Природный материал (семена, шишки, желуди, листья)</li> <li>- Жизнь растений (комнатных)</li> <li>- Особенности жизни млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся</li> </ul>	Праздник «Что нам осень принесла» Выставка детских работ «Букет осени» Альбом детских рисунков «Осень золотая» Викторина «Унылая пора – очей очарованье» Классификация открыток с пейзажами русских художников Альбом «Труд людей и техника на селе»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перелетные птицы</li> <li>- Труд в сельском хозяйстве</li> <li>- Поэты, музыканты, художники - об осени</li> </ul>	<p>Исследовательские проекты «Собираем урожай», «Как звери и птицы готовятся к холодам»</p> <p>Игра-классификация «Растения и животные разных климатических зон»</p> <p>Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц»</p> <p>Альбом «Осенний с натюрморт»</p>
4 неделя октября	<p style="text-align: center;"><i>«Я вырасту здоровым», «Моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я и моя семья</li> <li>- Бюджет семьи</li> <li>- История денежных средств</li> <li>- Правила питания</li> <li>- Если хочешь быть здоров - закаляйся!</li> <li>- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</li> <li>- Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься</li> <li>- «Спортивные профессии»</li> </ul>	<p>Исследовательский проект «Профессии моих родителей»</p> <p>Экскурсия на стадион</p> <p>Альбом «Спортивные игры»</p> <p>Игры-классификации «Полезно - вредно», «Хорошо – плохо»</p> <p>Альбом «Портретная живопись»</p> <p>Проект «Древо моей семьи»</p> <p>День здоровой семьи</p>
5 неделя октября-2 неделя ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Мир вокруг нас»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Страны мира, материка</li> <li>- Народы, их культура, обычаи, традиции</li> <li>- Как Россия стала сильной</li> <li>- Россия - огромная многонациональная страна</li> <li>- День народного единства</li> <li>- Знаменитые люди Красноярья</li> <li>- Заповедники Красноярского края</li> </ul>	<p>Путешествие по карте мира «Материки и страны» (жители, особенности природы)</p> <p>Коллекция магнитов «Путешествие по миру»</p> <p>Исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края</p> <p>Фотоальбомы «Мой город», «Мой край»</p>
3-4 недели ноября	<p style="text-align: center;"><i>«Азбука безопасности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное поведение в природе</li> <li>- Безопасное поведение на дорогах</li> <li>- Виды транспорта</li> <li>- Безопасность собственной жизнедеятельности</li> <li>- Труд работников транспорта</li> </ul>	<p>Экологический альбом, газета</p> <p>Красная книга животного и растительного мира</p> <p>Исследовательские проекты «Опасные явления природы»</p> <p>Викторина, КВН по ПДД</p> <p>Игры-классификации о транспорте и дорожных знаках</p> <p>Река времени «От кареты до ракеты»</p> <p>Нормативный проект по ОБЖ</p> <p>Макет «Мой безопасный путь»</p> <p>Альбом о службах, которые нам помогают (01, 02, 03, 04)</p>
1-3 недели	<p style="text-align: center;"><i>«Зима-красавица, ты нам очень нравишься! Встречаем»</i></p>	<p>Выставка детского творчества «Ах, зима, зима, зима...»</p>

декабря	<p style="text-align: center;"><i>Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Явления природы зимой</li> <li>- Хорошо в лесу зимой</li> <li>- Зимние месяцы</li> <li>- Как встречают новый год в разных странах (новогодние традиции)</li> <li>- Эксперименты со льдом, снегом</li> </ul>	<p>Постройки из снега          Коллекция «Новогодние открытки»          Творческий проект «Украсим группу к празднику»          Путешествие по карте «Новый год в разных странах»          Новогодний праздник</p>
Каникулы (4 неделя декабря-2 неделя января)		
3 неделя января	<p style="text-align: center;"><i>«Человек-вершитель мира»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роботы, станки, компьютеры, автоматизация производства</li> <li>- Сферы деятельности человека (производство и сфера услуг)</li> <li>- Бытовая техника – помощник человека</li> <li>- Архитектура, строительство</li> <li>- Качества разных материалов, экспериментирование с разными материалами</li> <li>- Полезные ископаемые</li> </ul>	<p>Игры-классификации          Исследовательские проекты «История предметов, транспорта», «Традиционные блюда разных народов»          Творческий проект «Кулинарная кухня»          Библиотечка литературы, энциклопедий о предметах - помощниках</p>
4-5 недели января	<p style="text-align: center;"><i>«Что за прелесть эти сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказки Пушкина и художник Иван Билибин</li> <li>- Сказки о зиме</li> <li>- Сочиняем сказки</li> <li>- Творческие профессии (писатель, художник-иллюстратор, актёр и др.)</li> </ul>	<p>Музыкальная гостиная «Пушкин и музыка»          Театрализации сказок Пушкина          Творческие проекты «Изготовление атрибутов, декораций к театрализации», «Театральная афиша»          Творческий проект «Что за прелесть, эти сказки»</p>
1-2 недели февраля	<p style="text-align: center;"><i>«Животные и растения нашей планеты»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животные холодных стран</li> <li>- Животные жарких стран</li> <li>- Морские животные</li> <li>- Экзотические растения</li> </ul>	<p>Классификации животных и растений нашей планеты          Путешествие по карте          Исследовательские проекты          Красная книга планеты          Коллекция мелких игрушек « Животный мир нашей Земли»          Выставка энциклопедий</p>

3 неделя февраля	<p align="center"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военные профессии: на земле, в небесах и на море</li> <li>- Богатыри земли русской</li> </ul>	<p>Альбомы, картины, репродукции с военной техникой (пополнение)</p> <p>Творческий проект «Защитники Отечества»</p> <p>Праздник «Слава Армии родной»</p>
4-5 недели неделя февраля-	<p align="center"><i>«Мамочка моя, очень я люблю тебя!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессии наших мам</li> <li>- История праздника</li> </ul>	<p>Исследовательские проекты «Профессии все нужны и все хороши»</p> <p>Фотовыставка «Мама на рабочем месте»</p> <p>Праздник «Мы любим маму»</p>
1 неделя марта	<p><i>Творческие каникулы</i></p>	<p>Творческий проект «Поздравляем всех женщин детского сада»</p>
2-4 недели марта	<p align="center"><i>«Народная культура и традиции»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды народного искусства: фольклор, музыка и художественные промыслы</li> <li>- Профессия мастера декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Костюмы народов мира</li> </ul>	<p>Фольклорное развлечение</p> <p>Практикум «Народная игрушка своими руками»</p> <p>«Весенние посиделки»</p> <p>Игры-классификации «Виды народного искусства»</p> <p>Путешествие по карте «Промыслы России», «Народы планеты»</p>
5 неделя марта- 4 неделя апреля	<p align="center"><i>«Земля - наш общий дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение Земли</li> <li>- Эволюция животного и растительного мира</li> <li>- Весенние изменения в природе</li> <li>- Комнатные растения, способы их вегетативного размножения</li> <li>- Огород на окне (посев рассады цветов, (выращивание цветов к празднику: крокусы, тюльпаны; выращивание огурца)</li> <li>- Космические дали (сфера деятельности человека наука Космонавтика, герои космоса)</li> <li>- История человечества в произведениях искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира)</li> <li>- Дружат дети всей земли</li> <li>- Волшебница-вода</li> <li>- Встреча птиц</li> </ul>	<p>Экологический КВН</p> <p>Вернисаж весенних пейзажей русских художников</p> <p>Экспозиция в мини-музее «55 лет - полету Ю.А. Гагарина»</p> <p>Праздник весны и труда</p> <p>Альбом о временах года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весенние работы на селе</li> <li>- День Земли</li> <li>- Экспериментирование с водой, воздухом, магнитом</li> </ul>	
1-2 недели мая	<p style="text-align: center;"><i>«День Победы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война и её герои</li> <li>- Песни, с которыми мы победили</li> </ul>	<p>Концерт, праздник, посвященный Дню Победы</p> <p>Выставка детского творчества «Этот День Победы»</p> <p>Книга памяти «Они сражались за Родину»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>
3-4 недели мая	<p style="text-align: center;"><i>«До свидания, детский сад»</i></p>	<p>Выставка детского творчества выпускников</p> <p>Выпускной праздник</p>

*Приложение 2.*

**Примерный режим дня**  
РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)

*Младшая подгруппа*

Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
---	-----------



Утренняя гимнастика на улице	7.50-7.55
Игры, самостоятельная деятельность	7.55-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	17.45-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

*Средняя подгруппа*

Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика на улице	7.55-8.01
Игры, самостоятельная деятельность	8.01-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.15-12.15
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-17.20

Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	17.45-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

*Старшая подгруппа*

Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика на улице	7.55-8.03
Игры, самостоятельная деятельность	8.03-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.15-12.25
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	17.45-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

*Подготовительная к школе группа*

Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.15
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.15-12.30

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	17.50-18.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)

#### *Младшая подгруппа*

Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.50-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.25-17.15

Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.45-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15-19.00

*Средняя подгруппа*

Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.01
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	8.01-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.45-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15-19.00

*Старшая подгруппа*

Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.48
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.48-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00

Организованная детская деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.30-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.45-18.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

*Подготовительная к школе подгруппа*

Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.40-17.25

Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15-19.00

Приложение №3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Значимые даты	Погружение-знакомство	Коллективный проект	Событие	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ	1 Сентября – День знаний	Беседа, чтение художественной литературы, экскурсия в школу, презентации, ситуативный разговор, игровая деятельность и др.	Стенгазета, поделки, рисунки, коллаж и др.	Праздник «День знаний»	Социальное, познавательное
	3 Сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, ситуативный разговор, презентации	Стенгазета, рисунки, брошюры	-	Социальное, познавательное, патриотическое
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наблюдение, беседа, презентации о профессиях в детском саду, экскурсия по детскому саду, игровая деятельность	Поздравительные открытки, стенгазеты для сотрудников детского сада	-	Трудовое, социальное

ОКТАБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей	Беседа, презентации, ситуативный разговор	Поздравительные открытки	Социальная акция «Добропочта»	Социальное
	4 октября – День защиты животных	Беседа, презентации, ситуативный разговор	Стенгазета, рисунки, брошюры	Социальная акция «Делись добром»	
	16 октября – День отца в России	Беседа, презентации, ситуативный разговор, творческая деятельность	Стенгазета, поделки, рисунки, коллаж, поздравительные открытки	Выставка детского творчества	Социальное, патриотическое
НОЯБРЬ	3 ноября – 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака	Презентации, беседа, чтение художественной литературы и др.	Стенгазета, рисунки и др.	Литературная гостиная	Познавательное, этико-эстетическое Духовно-нравственное
	4 ноября – День народного единства	Беседа, рассматривание карты, тематических альбомов, презентации	Изготовление атрибутов для оформления группового пространства	Праздник «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	Патриотическое познавательное, Духовно-нравственное
	День здоровья	Беседа, рассматривание тематических альбомов, игровая деятельность и др.	Стенгазеты, альбомы, коллажи о ЗОЖ	Спортивный праздник, развлечение	Физическое и оздоровительное, познавательное
	День матери в России (последнее воскресенье)	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность и др.	Поздравительные открытки, стенгазеты, рисунки	Выставка рисунков	Социальное Духовно-нравственное
ДЕКАБРЬ	3 декабря – Международный день инвалидов. День неизвестного солдата	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор и др.	Изготовление плакатов	Акция «Ладошки Добра»	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное
	9 декабря – День Героев Отечества	Беседа, презентации, ситуативный разговор и др.	Изготовление плаката	Выставка рисунков	Социальное Патриотическое

	День рождения города Назарово	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры и др.	Оформление фотоальбомов или лэпбуков «Мой город и я».	Выставка альбомов и лэпбуков	Патриотическое, познавательное
ЯНВАРЬ	11 января – Международный день «спасибо»	Беседа, социогры, моделирование ситуаций и др.	Изготовление открыток	Игровая программа	Социальное
	18 января – День рождения детского телевидения в России	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры и др.	Сюжетно-ролевая игра «Дети TV»	Развлечение «День детского телевидения»	Социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	14 февраля – день книгодарения	Беседа, презентации, чтение художественной литературы и др.	Творческий проект «Книга своими руками»	Акция «Подари книгу другу», выставка книг детской литературы	Познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля – День защитника Отечества	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов	Исследовательские проекты, рисунки	Праздник, экспозиция в мини-музее	Патриотическое
МАРТ	1 марта – день кошек	Беседа, рассматривание энциклопедии про кошек и др.	Альбомы, коллажи и др.	Акция «Корзинка добра»	Познавательное Духовно-нравственное
	8 марта – Международный женский день	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов	Поздравительные открытки, стенгазеты, рисунки	Праздник, выставка рисунков	Социальное
	27 марта – Всемирный день театра	Презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы и др.	Изготовление атрибутов, декораций, рисунки	Инсценирование и драматизация сказок	Этико-эстетическое
АПРЕЛЬ	1 апреля – Международный день птиц	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы и др.	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) и др.	Акция «Покормите птиц»	Познавательное Духовно-нравственное
	2 апреля – Международный день детской книги	Чтение художественной литературы, презентации	Творческий проект «Оформи страничку для книги»	Акция «Светлячок»	Познавательное



	12 апреля – День авиации и космонавтики	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной и научно-познавательной литературы	Исследовательские проекты, конструктивно-модельная деятельность и др.	Презентация проектов, выставка детских работ	Познавательное
	22 апреля – День Земли	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, рассматривание карты и глобуса	Познавательно-исследовательская деятельность (огород на окне)	Экологическая акция	Познавательное, трудовое
	25 апреля - день эколят	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры и др.	Изготовление плакатов, фотоальбомов	Экологическая квест-игра «Спасем природу!»	Познавательное
МАЙ	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	Исследовательские проекты, творческая мастерская (открытки, рисунки)	Презентация «Книги памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»	Патриотическое Духовно-нравственное
	18 мая – Международный день музеев	Беседа, презентации, экскурсия в музей (виртуальная) и др.	Экспозиции в мини-музее	Презентация мини-музея	Этико-эстетическое, познавательное
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры и др.	Рисунки на асфальте	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!», акция «Солнце в окне»	Социальное Духовно-нравственное
	12 июня - День России	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов и карты России, дидактические игры и др.	Создание фотоальбомов, коллективный проект «Гордимся Родиной своей»	Акция «Окна России»	Патриотическое, познавательное

### Перечень литературных источников

- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение
- Пазухина И.А. «Давай познакомимся» Детство-Пресс 2004
- Шулешко Е.Е «Социо-игровые подходы к педагогике» Красноярск 1990
- Познавательное - речевое развитие. Зима Издательство "Страна фантазий" 2003г.
- Познавательное - речевое развитие. Осень. Издательство "Страна фантазий" 2003г
- Познавательное - речевое развитие. Весна. Издательство "Страна фантазий" 2003г
- Познавательное - речевое развитие. Лето. Издательство "Страна фантазий" 2003г
- Математика для дошкольников 6-7лет. Е.В. Колесникова. Творческий центр. Москва 2001
- «366 моделей оригами» сост. Сержантова Т.Б. М: Айрис-пресс 2003
- Праздники и развлечения в детском саду. Москва. ВАКО,2004.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко. Издательство «УЧИТЕЛЬ»
- Добро пожаловать в экологию» сост. Воронкевич О. А. Экспресс-Пресс 2003
- О.А . Воронкевич. Добро пожаловать В ЭКОЛОГИЮ. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004

- Е.А. Пожиленко. "Волшебный мир звуков и слов" М: Владос 2003
- Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4-5 лет. Творческий центр. Москва 2001
- А. Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников" М: Просвещение 1995
- Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. МОСКВА «ВЛАДОС» 2002г.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. МОСКВА «ВЛАДОС» 2002г
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. МОСКВА «ВЛАДОС» 2002г
- Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002.
- Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. Творческий центр Москва 2000
- Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. Т.А. Копцева. Творческий центр, Москва 2001
- Э.К Гульянц, И.Я Базик «Что можно сделать из природного материала» М: Просвещение 1991
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Дидактическая игра «Народные промыслы»
- Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.
- Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986.
- О.П. Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990.
- Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993.
- А.Ю. Тихонова, Т.М. Толочманова, Е.Н. Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб- метод. пособие. –

Т.Б. Филичева, А.В. Соболева" Развитие речи дошкольника" Екатеринбург Арго 1997

А.И. Максаков "Правильно ли говорит ваш ребёнок" М: Просвещение1982

Г.С. Швайко "Игры и игровые упражнения для развития речи" М: Просвещение1988

А.И. Максаков, Г.А. Тумакова "Учите, играя" М:Просвещение 1983

Знакомим дошкольников с миром животных . Е.И. Золотова. «ПРОСВЕЩЕНИЕ МОСКВА 1982

ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ. Р.С. Гутевич. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1982

Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1980

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1981

Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликации. Т.Н. Доронова. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1992

Природа и искусство, изобразительная деятельность. Т.Н. Доронова. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 2001

Дидактический материал по трудовому обучению. В.И. Романина. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1990

Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Э.П. Короткова. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1978