

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово Красноярского края.  
(662200) Красноярский край, г. Назарово, ул. Кравченко, 2

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3" Г. НАЗАРОВО  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Программа адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1015-р, и учитывает особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана на основе программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 3» г. Назарово Красноярского края, утвержденного Педагогическим советом от 31.08.2023 № 1. Программа разработана в соответствии с требованиями к основным общеобразовательным программам общеобразовательных учреждений, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1015-р. Программа разработана в соответствии с требованиями к основным общеобразовательным программам общеобразовательных учреждений, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1015-р. Программа разработана в соответствии с требованиями к основным общеобразовательным программам общеобразовательных учреждений, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1015-р.

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №3» г. Назарово  
Е.В. Петров  
Приказ № 101 от 01.09.2023



Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2023

## Содержание.

<b>1. Общие положения</b>	2
<b>2. Целевой раздел АООП УО (1 вариант)</b>	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения АООП	6
2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	7
<b>3. Содержательный раздел АООП УО (1 вариант)</b>	11
3.1. Программы отдельных учебных предметов	11
3.2. Программа формирования БУД	179
3.3. Программа воспитания	188
3.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО	245
3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	261
3.6. Программа коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области	267
3.7. Программа внеурочной деятельности	278
<b>4. Организационный раздел АООП УО (1 вариант)</b>	286
4.1. Учебный план	286
4.2. Календарный учебный график	291
4.3. План внеурочной деятельности	292
4.4. Календарный план воспитательной работы	295
4.5. Система условий реализации АООП	302
Приложение 1. Планируемые личностные результаты освоения АООП	313
Приложение 2. Планируемые предметные результаты освоения АООП	316
Приложение 3. Мониторинг личностных результатов	424
Приложение 4. Характеристика БУД	434
Приложение 5. Мониторинг БУД	438
Приложение 6. План воспитательной работы	466
Приложение 7. План воспитательной работы классного руководителя	467
Приложение 8. План работы воспитателя ГПД	469

## **1. Общие положения**

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Назарово Красноярского края (далее – АООП) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. АООП может быть реализована в разных формах: как и в отдельных классах, так и индивидуально на дому.

АООП создана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Предусмотрена организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.5. В основу АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.7. АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющий инвалидность получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обучение по данному варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка.**

2.1.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «СОШ №3» г. Назарово обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.1.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 2-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

2.1.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2.1.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2.2. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки (Приложение 1)

2.2.3. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений (Приложение 2).

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.3.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

#### 2.3.1.1. Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

2.3.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ «СОШ №3» г. Назарово ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

2.3.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в



конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании наблюдения учителя, воспитателя, узких специалистов, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в таблицу мониторинга личностных результатов, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание личностных результатов, обучающихся происходит в соответствии с разработанной в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово программой оценки личностных результатов (Приложение 3)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, а результаты всего класса в «Журнал итоговых достижений», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

2.3.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №3» г. Назарово начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. Целесообразно всячески поощрять и

стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В МБОУ «СОШ №3» г. Назарово предусмотрены следующие оценочные процедуры:

Стартовые диагностические (входные) работы – оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования.

Текущая оценка- оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Её определяет учитель. Для этого педагог опирается на планируемые результаты тематического раздела.

Промежуточная аттестация – процедура аттестация учеников по предметам по итогам учебного периода (четверть, год).

Итоговая аттестация – оценка, которая позволит определить уровень предметных образовательных результатов, уровень знаний и умений по профильному обучению на конец 9 класса.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ «СОШ №3» г. Назарово самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

2.3.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №3» г. Назарово.

### 3. Содержательный раздел

Пояснительная записка.

В МБОУ «СОШ №3» г. Назарово внесены изменения в рабочие программы по предметам:

- физическая культура (раздел «Лыжная и конькобежная подготовка» изменен на раздел «Лыжная подготовка», соответственно изменено содержание этого раздела, так как в Школе нет необходимых условий для данного вида подготовки);

- профильный труд (добавлено содержание профилей: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, переплетно-картонажное дело, озеленение, подготовка младшего обслуживающего персонала);

- добавлено содержание предметов «Этика» (5-9 классы), «Финансовая грамотность» (5-6 классы), так как эти предметы включены в учебный план Школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.1.1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3.1.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

*Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового

внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

*Раздел "Обучение грамоте":*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических

правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и

письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### *Раздел "Чтение и развитие речи":*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### *Раздел "Речевая практика":*

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического

работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.



3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.2.1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3.2.2. Содержание учебного предмета "Чтение":

*Содержание чтения (круг чтения):* произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на

знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

#### 3.3.1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### 3.3.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я

слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.4.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### 3.4.2. Содержание учебного предмета "Математика":

##### *Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения

количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

*Нумерация.* Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного

слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задача на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.* Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.5.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-

познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### 3.5.2. Содержание учебного предмета:

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.



Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

*Живая природа:*

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.6.1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3.6.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

*Восприятие музыки:*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

*Хоровое пение:*

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi_1 - ля_1, ре_1 - си_1, до_1 - до_2$ .

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по *изучению элементов музыкальной грамоты* входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

*Игра на музыкальных инструментах* детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения

композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.7.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

3.7.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

*Подготовительный период обучения.*

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:



приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности:*

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.* Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге,

треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:*

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства:*

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.8.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3.8.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

*Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Лыжная подготовка:*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

*Игры:*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия

(выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.9.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных

особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### 3.9.2. Содержание учебного предмета.

#### *Работа с глиной и пластилином.*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### *Работа с природными материалами.*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### *Работа с бумагой.*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной

конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

*Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с



тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### *Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### *Работа металлом.*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### *Работа с проволокой.*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *Работа с металлоконструктором.*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный

ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### *Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3.10. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

##### 3.10.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

3.10.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

##### *Фонетика.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### *Морфология.*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

##### *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

*Синтаксис.* Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

*Развитие речи, работа с текстом.*

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

*Деловое письмо.*

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3.11. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.11.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

3.11.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

*Содержание чтения (круг чтения):* произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:*

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;  
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);  
элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

3.12. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

#### 3.12.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### 3.12.2. Содержание учебного предмета "Математика".

*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1

кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при

измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3.13. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX)

предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.13.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

#### 3.13.2. Содержание учебного предмета.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

3.14. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.14.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:  
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;  
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  
воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у



учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### 3.14.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "*Вселенная*" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "*Наш дом - Земля*" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "*Есть на Земле страна Россия*" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении *растительного и животного мира* Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "*Человек*" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию

необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3.15. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.15.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

3.15.2. Содержание учебного предмета "Биология".

*Растения.*

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),



29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- Животные.*
- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих острый и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

*Человек.*

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние

вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).



73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

3.16. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.16.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

3.16.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

*Начальный курс физической географии.*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

*География России.*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

*Государства Евразии.*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3.17. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.17.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

3.17.2. Содержание учебного предмета.

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни

человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*Охрана здоровья.* Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

*Жилище.* Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.

Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

*Одежда и обувь.*

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их

назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Питание.* Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды,

способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Транспорт.* Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

*Средства связи.* Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.



*Предприятия, организации, учреждения.* Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

*Семья.* Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3.18. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.18.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых

других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

3.18.2. Содержание учебного предмета.

*Представление о себе и окружающем мире.*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

*Представления о времени в истории.*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

*Начальные представления об истории.*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

*История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*История вещей и дел человека (от древности до наших дней):*

*История освоения человеком огня, энергии.* Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

*История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в

строительстве, их значение для изучения истории.

#### *История появления мебели.*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### *История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### *История появления посуды.*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### *История появления одежды и обуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### *История человеческого общества.*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3.19. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.19.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и

воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

3.19.2. Содержание учебного предмета.

*Введение в историю.*

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

*История нашей страны древнейшего периода.*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

*Русь в IX - I половине XII века.*

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

*Распад Руси.* Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Начало объединения русских земель (XIV - XV века).*

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

*Россия в XVI - XVII веках.*

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика

России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

*Россия в XVIII веке.*

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

*Россия в первой половине XIX века.*

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

*Россия во второй половине XIX - начале XX века.*

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности,



формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

*Россия в 1917-1921 годах.*

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

*СССР в 20-е - 30-е годы XX века.*

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

*СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.*

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

*Советский Союз в 1945 - 1991 годах.*

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.*

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-

политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3.20. Рабочая программа по учебному предмету "Этика" (V-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.20.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения школьников — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических

категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

### 3.20.2. Содержание учебного предмета "Этика".

#### 5 класс

##### *Введение.*

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета.

##### *Человек-какой он?*

Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер— в сегодняшнем поступке. Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть! Доброжелательность.

##### *Личные качества человека.*

Что такое личные качества человека? Этика отношений к окружающим. Вежливость и уважение. Добро и зло. Добро и доброта. Доброта и красота. Индивидуальная характеристика личных качеств школьника. Что мы знаем о себе?

##### *Я и мои близкие.*

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Дворянское воспитание в России.

##### *Правила поведения. Школьный этикет.*

Поведение – основа общения. Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его.

Правила личной гигиены в школе. Этикет общения. Искусство межличностных отношений.

#### 6

#### класс.

##### *Нравственные обязанности.*

Этика. Что такое нравственные обязанности? Какие у нас обязанности? От чего зависит поведение? Поступки – это поведение. Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки. Верность слову и обещанию. Точность и обязательность. Обязанности ученика. Честь и достоинство. Честность и справедливость. Нравственные обязанности семьи. Как уважать родителей?

##### *Нравственные дела и поступки человека.*

Совесьть – это понимание добра и зла. Совесьть – внутренний контролер человека. Что такое долг? Что такое чуткость? Как быть заботливым и чутким? Не быть равнодушным. Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. Кому тяжелее жить – доброму или злому?

##### *Правила поведения. Этикет общения.*

Этикет. Хорошие манеры. Правила культуры общения. Правила культуры общения. Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Экология речи. Мимика и жесты. Правила успешного общения.

**7**

**класс.**

*Нравственные отношения человека.*

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

*Общегражданский этикет.*

Основные понятия этикета. Этикет на улице. Этикет во дворе. Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения. Этикет в общественных местах. Поведение в кино. Этикет пассажира. Этикет в самолете и поезде. Правила поведения в городском транспорте. Правила этикета в музее и на экскурсии.

*Другие и я.*

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Тактичность и деликатность. Другие и я.

*Введение в эстетику.*

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Искусство в храме. Правила этикета в храме.

**8 класс**

*Представление людей о добре и зле.*

Идеал. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

*Взаимоотношения с родителями.*

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка,

ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Силье взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всеотерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

## 9 класс.

*Условия, влияющие на деятельность человека.*

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление). Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

*Семья.*

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе

друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

3.21. Рабочая программа по учебному предмету "Финансовая грамотность" (V-VI классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 3.21.1. Пояснительная записка.

Цель программы: создать условия для формирования активной жизненной позиции, основанной на финансово грамотном поведении.

Изучение финансовой грамотности направлено на приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, приобретение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности учащихся и выработка экономически грамотного поведения, воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

#### 3.21.2. Содержание.

##### *Введение.*

Что такое финансовая грамотность. Зачем нужно изучать финансовую грамотность.

##### *Финансовое поведение людей.*

Финансовое поведение людей. Оценивание своего финансового поведения.

##### *Деньги.*

Деньги: что это такое. Какие бывают деньги. Деньги древнего мира. Бережное отношение к деньгам.

##### *Доходы семьи.*

Составляющие доходов семьи. Социальные выплаты. Исследование семейных



доходов. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

*Расходы семьи.*

Составляющие расходов семьи. Исследование семейных расходов. Планирование семейных расходов. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Семейные накопления.

Семейные накопления. Для чего нужны семейные накопления.

*Экономика.*

Понятие о финансовой грамотности и ее роли в жизни человека. Что такое экономика и для чего она нужна человеку. Современные деньги. Деньги различных стран.

*Товар.*

Понятие о товаре и его видах. Магазин. Различие магазинов. Роль рекламы. Подбор рекламы для разных магазинов. Работа рекламы.

*Маркетинг.*

Понятие маркетинга и его роль. Рынок, торговля, обмен. Их понятия и предназначения. Роль продавца и покупателя. Их взаимоотношения.

*Бюджет.*

Бюджет семьи. Для чего он нужен? Его роль в семье. Понятия о доходах и расходах. Их различие и роль в семье.

*Потеря денег.*

Понятие риска в потере денег. Как потеря отразится на семейном бюджете? Что такое страхование и его роль? Страховать что и как? Какие бывают страховые компании и их роль?

3.22. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.22.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### 3.22.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "*Гимнастика*" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "*Легкая атлетика*" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "*Лыжная подготовка*" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения.*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

*Гимнастика.* Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика.* Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

*Лыжная подготовка.*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Подвижные игры.*

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

*Спортивные игры.*

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

3.23. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.23.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда

по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### 3.23.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены перечень профилей трудовой подготовки МБОУ «СОШ №3» г. Назарово: "Столярное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Штукатурно-малярное дело", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Озеленение". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Швейное дело**

Обучение по профилю «Швейное дело» направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии оператор швейного оборудования женской и детской легкой одежды.

Цель: формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, способствующих развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся 5 – 9 классов при изучении предмета «Профильный труд» (швейное дело).

Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи обучающимся в умственных действиях и переход к более сложным видам ориентировки.

Обязательным условием является профориентационная работа: беседы о профессии швеи, экскурсии в техникумы, встречи с участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс»).

Для более качественного усвоения материала на уроках применяются устные словесные методы (объяснение, рассказ, беседа) в сочетании с демонстрационными методами и практическими работами. Для овладения производственными приёмами, способами выполнения машинных работ и для развития скоростных навыков в программе предусмотрены темы практического повторения.

### **5 класс**

#### **Работа с тканью**

Теоретические сведения. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Нитки для шитья и вышивания. Организация рабочего места для ручных работ. Способ закрепления нитки при помощи узла. Виды ручных стежков и строчек. Виды отделочных ручных стежков. Первоначальные сведения по безопасности труда при работе с утюгом. Включение и выключение утюга.

Практические работы. Выполнение прямых, стебельчатых и тамбурных стежков на образце. Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы. Вышивание с применением стебельчатых, прямых и тамбурных стежков на салфетке по выдернутым нитям.

#### **Ремонт одежды**

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке, с ушком и со сквозными отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия.

### **Бытовая швейная машина с электрическим приводом.**

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для ручных и машинных работ. Швейная машина с электрическим приводом: скорость, виды выполняемых швейных работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине: положение рук, ног, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на холостой или рабочий ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Работа на холостом ходу. Пуск и остановка машины. Строчка на бумаге по прямым и закругленным линиям без нитки. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым и закругленным линиям с ниткой. Стачивание полосок ткани. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

### **Работа с тканью.**

Изделие. Мешочек для хозяйственных нужд.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Устройство электрического утюга. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятия сметать, стачать, обметать, заметать, застрочить, соединительные швы, краевые швы.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Выполнение стачного шва, ручного обметочного шва, шва вподгибку с закрытым срезом, продергивание тесьмы. Швейная машина с электрическим приводом: скорость, виды выполняемых швейных работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Упражнения. Выполнение стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы.

### **Ремонт одежды**

Изделие. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

### **Двойной шов**

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.



Умения. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

### **Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

#### **Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.**

Теоретические сведения. Виды краевых швов: шов вподгибку с закрытым, открытым срезом, применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, измерение по ширине.

#### **Построение чертежа изделия в натуральную величину.**

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положить детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.

Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

## **6 класс**

### **Накладной шов**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

### **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

### **Обработка обтачкой среза ткани**

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по инструкционной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для

обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

### **Ремонт одежды**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладкокрашеной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

### **Запошивочный шов**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе инструкционной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

### **Обработка сборок**

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Контрольная работа

Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. По заданным размерам.

### **6 класс**

#### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка - клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки**

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

### **Обработка складок в поясном женском и детском платье**

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметьвание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

### **Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.**

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка,

правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

### **Обработка оборок**

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Контрольная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

## 7 класс

### Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).



Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Отделка блузки вышивкой (ручной или машинной). Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Самостоятельная работа

Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия, на образце (по готовому крою).

### **Отделка легкой одежды**

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку прямой и зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнения. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнение. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вмётывание, втачивание рукава. Отделка блузки вышивкой или фигурными машинными строчками. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

### **Обработка деталей с кокетками**

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки халата по основе платья и его раскрой** Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шетковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнение. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и

приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

### **Массовое производство швейных изделий**

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

### **8 класс**

#### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей**

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

#### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Соединение лифа с юбкой**

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою.)

#### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке

изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

#### **Трудовое законодательство**

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

#### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

#### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

#### **Оборудование швейного цеха**

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

#### **Аппликация.**

Изделие. Панно, сумка, подушка, украшение одежды.

Теоретические сведения. Подбор ткани для аппликации, изготовление, подбор схем и шаблонов для аппликации. Изготовление макета аппликации, виды соединения

аппликации с фоном. Традиционные узоры для аппликации, композиция и изготовление картин аппликаций.

Умение. Работа на универсальной швейной машине, с использованием разных видов строчек.

Практические работы. Изготовление макета аппликации, намётывание деталей аппликации, настрачивание деталей. Оформление работы.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Лоскутное шитье.**

Изделия. Панно, сумка, игрушки в технике лоскутное шитье.

Теоретические сведения. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения работ в технике «лоскутное шитье». Узор, композиция, цвет в лоскутной технике, подбор цветовой гаммы для выполнения работ, композиция узоров для работ. Составление основных узоров, используемых в лоскутной технике. Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике.

Умение. Изготовление шаблонов для узоров, работа с дисковым ножом, работа на швейных машинах различного типа.

Упражнения. Шитье из полос, квадратов, треугольников, шитье на основу, выполнение лоскутного пейзажа. Выполнение стачных, настрочных швов, работа на машине с зигзагообразной строчкой, выполнение ручных украшающих стежков и строчек.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

Изделия. Юбки разных фасонов. Брюки подростковые и молодежные. Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

### **Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

## **Штукатурно-малярное дело**

Обучение по трудовому профилю «Штукатурно-малярное дело» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных штукатурно- малярных работ и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик- печник, штукатур, штукатур -маляр, штукатур -облицовщик и др.).

Цель: формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю «Штукатурно-малярное дело»

### **Задачи:**

- сформировать знания о свойствах строительных материалов и умение выбирать строительные материалы в зависимости от их свойств;
- научить выполнять операции штукатурки, окраски разных поверхностей;
- сформировать умения и навыки, необходимые для практической деятельности обучающихся и в будущей профессии;
- формировать умение планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией;
- вырабатывать у обучающихся четкое понимание производственной, профессиональной терминологии;
- воспитывать трудолюбие, мотивируя интерес к предмету по профилю «штукатурно- малярное дело» и формировать необходимые в трудовой деятельности качества личности.

## *Простая и улучшенная окраска*

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

*Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.*

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

*Простая и улучшенная штукатурка*

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

*Основные операции простой штукатурки*

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

*Практическое повторение*

Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока



выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической), Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

*Отливки из гипса и цемента* Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

*Краткие сведения о зданиях*

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различия зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

*Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания*

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадебные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Упражнения. Приготовить раствор из гипса

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

*Изготовление трафаретов и их использование* Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

### *Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками*

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

### *Краски эмалевые*

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

### 6 класс

#### *Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску*

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления.

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Приемы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

#### *Окраска металлических поверхностей*

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растишевывание в начале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

#### *Леса и подмости*

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работ. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

#### *Краткие сведения о пигментах и растворителях*

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Упражнения. Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

Практическое повторение

Примерные объекты работы. Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска).

Умения. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Самостоятельная окраска поверхностей.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска лестничных ограждений. Условия работы.

Самостоятельная подготовка краски к работе.

Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

*Окраска ранее окрашенных оконных переплетов*

Объекты работы. Оконные переплеты.

Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов.

Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

*Растворы для штукатурных работ*

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Упражнения. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

Объекты работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приемы работы. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Упражнения. Приготовить цементный раствор для штукатурки.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

Умения. Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

### *Общие сведения о водных колерах*

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоэмульсионной краске.

Упражнения. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

### *Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом*

Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

### *Облицовка поверхности сухой штукатуркой*

Объекты работы. Стены и перегородки различных помещений.

Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

### *Практическое повторение*

Объекты работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения. Ориентировка в задании обучающихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

### *Самостоятельная работа и анализ ее качества*

Объекты работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

Условия работы. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

### *Основные дефекты штукатурки*

Технические сведения. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнения. Определить виды дефектов в различных помещениях.

### *Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей*

Объекты работы. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

*Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками* Объекты работы. Двери различных помещений.

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Приемы работы. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

## **7 класс**

*Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты* Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульты. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульты к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульты. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

Приемы работы. Проверка и промывка краскопульты перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульты. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульты плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульты. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульты после работы теплой водой.

### *Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве*

Технические сведения. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

### *Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей*

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

Упражнения. Собрать краскопульт для работы.

Приемы работы. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

Умения. Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены различных помещений. Условия работы. Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

### *Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную*

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

Технические сведения. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага.

Упражнения. Нанесение шпаклевки на деревянную поверхность.

Приемы работы. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя-полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

### *Штукатурка оконных откосов и дверных проемов*

Объекты работы. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках.

Технические сведения. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов.

### *Противопожарные мероприятия*

Технические сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

### *Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску*

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины.

Упражнения. Снятие набела.

Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

Приемы работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

Приемы работы. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

Умения. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

Самостоятельная работа и анализ ее качества Объекты работы. Дверные и оконные откосы.

Условия работы. Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

### *Отбивка панелей и окраска*



Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Приемы работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

### *Вытягивание филенок*

Объекты работы. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

Упражнения. Вытягивание филенки.

Приемы работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Практическое повторение

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.).

Условия работы. Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

## **8 класс**

### *Общие сведения об обойных работах*

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

### *Подготовка поверхности под обои*

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

### *Оклеивание поверхности обоями*

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Упражнения. Обрезание кромки обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Умения. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

### *Общие сведения о линолеуме*

Технические сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен.

Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

### *Подготовка поверхностей под настилку линолеума*

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

#### *Приемы работы. Раскрой линолеума*

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

#### *Наклеивание линолеума*

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

#### *Практическое повторение*

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

#### *Самостоятельная работа и анализ ее качества*

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см).

#### *Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время*

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Умения и приемы работы. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в неотопливаемых помещениях). Ориентировка обучающихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

### *Высококачественная окраска*

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Упражнения. Нанесение декоративного состава на поверхность.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей).

Практическое повторение

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

### *Кладка столбов и стен из кирпича*

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Упражнения. Раскладка кирпича.

Приемы работ. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и

полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности обучающихся).

**9**

**класс**

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

*Разделка швов между плитами перекрытий*

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

*Оштукатуривание специальными растворами*

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание

печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Практическое повторение

Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

### **Озеленение**

Цель обучения по профилю «Озеленение» заключается в создании условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях и в открытом грунте, выполнения формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников.

На уроках обучающиеся получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут учащимся в жизни: пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, уметь содержать своё рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки в последствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

Программа также направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обучающиеся много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями через общение с природой.

### **5 класс**

*Профессии, связанные с озеленением* (рабочий зеленого хозяйства, садовник, флорист).

*Одежда озеленителя* (в помещении и на улице).

*Озеленение школы*

Знакомство с видами озеленения в помещении школы. Знакомство с видами озеленения пришкольного участка.

*Сбор семян цветущих растений на пришкольном участке:*

Время вызревания семян. Виды семян. Сбор крупных семян цветущих растений. Сбор мелких семян цветущих растений. Сортировка семян цветущих растений. Упаковка семян цветущих растений для хранения.

*Строение растений*

Корневая система растений: виды, назначение. Стебли растений: виды, назначение. Листья растений: виды, назначение. Плоды и семена.

*Обязательные условия для роста растений*

Рост растений в природе. Рост комнатных растений. Освещение естественное и искусственное как основной фактор роста растений. Температура окружающей среды, как фактор роста. Полив растений. Виды полива растений.

*Практические работы*

Сбор крупных и мелких семян цветущих растений. Сортировка и упаковка семян для хранения. Верхний полив комнатных растений. Нижний полив комнатных растений. Полив комнатных растений погружением. Расстановка комнатных растений в мастерской с учетом освещения. Измерение температуры в помещении мастерской озеленения.

*Очищение растений*

Очищение комнатных растений с гладкими листьями. Очищение комнатных растений с ворсистыми листьями.

*Увлажнение комнатных растений*

Увлажнение растений с помощью опрыскивателя. Мини водоемы в мастерской для увлажнения растений.

*Рыхление комнатных растений*

Рыхление комнатных растений, растущих в больших горшках. Рыхление комнатных растений, растущих в маленьких горшках.

*Горшок для комнатного растения*

Виды горшков. Подбор горшков с учетом морфологического строения растения.

Подбор горшков с учётом интерьера.

*Практические работы*

Увлажнение растений опрыскивателем, создание и декорирование мини-водоема для увлажнения растений, рыхление растений палочкой, рыхление растений рыхлителем.

*Размножение комнатного растения*

Размножение комнатного растения стеблевыми черенками. Размножение комнатного растения листовыми черенками. Размножение комнатного растения делением. Размножение комнатного растения семенами. Размножение комнатного растения отводками.

*Почва*

Свойства почвы. Назначение почвы. Почвенная смесь.

*Дренаж*

Организация дренажной системы. Дренаж из природного материала.

*Посадка комнатного растения*

Посадка стеблевого черенка комнатного растения. Посадка листового черенка комнатного растения. Посадка комнатного растения с луковичным корнем.

#### *Перевалка комнатного растения*

Особенности перевалки комнатного растения. Почвенная смесь для перевалки комнатного растения.

#### *Планирование посадки в клумбу*

Виды клумб. Выбор растений для посадки в клумбу.

#### *Посев семян*

Подготовка почвы для посева семян. Поверхностный посев семян. Посев семян с заделыванием. Микротеплица для проращивания семян

#### *Практические работы*

Заготовка стеблевых и листовых черенков комнатного растения, посадка стеблевого черенка комнатного растения, посадка листового черенка комнатного растения, поверхностный посев семян, посев семян с заделыванием, перевалка комнатного растения.

#### *Пикировка рассады цветущих растений*

Пикировка крупной рассады цветущих растений. Пикировка мелкой рассады цветущих растений. Адаптация растений после пикировки.

#### *Закаливание рассады*

Необходимость закаливания цветочной рассады. Условия для благоприятного закаливания рассады цветущих растений.

#### *Внесения удобрений*

Жидкие удобрения для рассады цветущих растений. Твердые удобрения для рассады цветущих растений. Изготовление удобрений своими руками.

#### *Подготовка клумб к высаживанию рассады в от крытый грунт*

Перекопка почвы в клумбе. Внесение нового слоя почвы в клумбу. Внесение удобрений в клумбу. Нанесение разметки для посадки цветущих растений в клумбу. Высаживание растений в открытый грунт. Укрытие рассады.

*Практические работы:* пикировка рассады крупных и мелких цветочных растений, вынос рассады цветущих растений на улицу для адаптации, перекопка почвы в клумбе, внесение нового слоя почвы в клумбу, нанесение разметки для высаживания рассад растений в клумбу, высаживание рассады цветущих растений в открытый грунт, укрытие рассады укрывным материалом.

### **6 класс**

#### *Выкапывание луковичных цветущих растений для хранения.*

Особенности вегетации луковичных цветущих растений. Выкапывание луковичных растений и их обработка перед хранением. Сортировка луковиц и уборка на хранение.

#### *Осеннее выращивание сидератов в клумбе:*

Назначение сидератов. Перекапывание почвы и посев сидератов.

#### *Высаживание многолетних цветущих и декоративно-лиственных растений*

Многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, особенности выращивания. Посадка многолетних растений.

#### *Осенние виды работ на пришкольном участке*

Уборка увядших растений. Особенности. Уборка опавшей листвы на пришкольном участке.



### *Изготовление экоигрушки из сидератов «Травянчик»*

Многообразие игрушек «Травянчик». Изготовление основы игрушки. Декорирование игрушки «Травянчик».

*Практические работы:* выкапывание луковичных растений, сортировка луковичных растений, перекапывание почвы в клумбе, посев сидератов в клумбу, подготовка многолетних растений к посадке, посадка многолетних растений, уборка увядших растений, сбор листы на пришкольном участке, изготовление игрушки «Травянчик».

### *Основной уход за комнатными растениями*

Полив растений. Очищение листьев растений. Рыхление почвы комнатных растений.

### *Размножение комнатного растения делением*

Комнатные растения, размножающиеся делением. Деление комнатных растений. Посадка растений после деления.

### *Перевалка ампельного комнатного растения*

Подготовка горшков и кашпо для перевалки ампельных растений. Перевалка ампельных растений. Адаптация ампельных растений после перевалки.

*Посадка растений в многоярусный горшок, создание каскадной композиции*  
Горшки для каскадной посадки растений. Подбор и подготовка растений к посадке в каскадный горшок. Посадка и уход за растениями в каскадном горшке.

*Посев семян декоративно-лиственных и цветущих растений для пришкольного участка*

Посев семян ручной сеялкой. Посев семян при помощи листа бумаги. Посев семян на бумажной ленте.

### *Уход за проросшими всходами*

Укрывание проросшей рассады. Капельный полив рассады. Увлажнение почвы опрыскивателем. Расстановка проросшей рассады с учетом освещения.

### *Пикировка рассады декоративно – лиственных и цветущих растений*

Виды стаканчиков и ящиков для пикировки рассады. Пикировка рассады при помощи вилки для пикировки. Пикировка рассады мелких и крупных сеянцев.

### *Виды цветников*

Клумбы. Бордюры и ленточные цветники. Рабатки. Цветники-островки.

### *Декорирование цветников*

Натуральный камень. Щепа декоративная. Мраморная крошка.

### *Посадка растений в цветник по схеме*

Схема для посадки цветов непрерывного цветения. Освещение при планировании посадки растений в цветник. Подбор растений для цветника.

### *Весенние виды работ на пришкольном участке*

Перекапывание почвы в цветнике. Внесение удобрений в почву цветника.

Фиксирование границ цветника.

### *Высаживание растений в цветник по схеме*

Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи нити и колышков. Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи шаблонов. Высаживание рассады по схеме.

### *Практические работы*

Пикировка рассады цветущих и декоративно-лиственных растений, полив растений, увлажнение растений, перекапывание почвы в цветнике, внесение удобрений в почву цветника, выравнивание границ цветника, установка колышков для разметки цветника, натягивание нити для разметки цветника, высаживание растений по схеме цветника, декорирование клумбы по схеме мраморной крошкой, щепой, натуральным камнем.

**7**

**класс**

*Осенние виды работ на пришкольном участке*

Уборка увядших растений. Сбор семян, сортировка и подготовка к хранению. Перекапывание почвы. Посев сидератов в цветники.

*Растения с непрерывным циклом роста*

Декоративно- цветущие растения с непрерывным циклом роста. Выкапывание бегонии вечноцветущей. Посадка бегонии вечноцветущей в горшки для продолжения вегетации. Посадка бальзамина в горшки для продолжения вегетации.

*Посадка декоративно – лиственных кустарников*

Декоративно-лиственные кустарники многообразие видов. Особенности посадки кустарников осенью. Посадка кустарников, клён декоративный.

*Основные виды ухода за комнатными растениями*

Полив комнатных растений. Увлажнение комнатных растений. Рыхление комнатных растений.

*Практические работы*

Уборка увядших растений с цветника, уборка опавших листьев на территории пришкольного участка, сбор семян с цветущих растений, сортировка семян цветущих растений, перекапывание почвы в цветнике, посев сидератов, выкапывание растений с непрерывной вегетацией, посадка растений с непрерывным циклом роста в горшки, посадка декоративно-лиственных кустарников в почву, полив растений, увлажнение растений, рыхление растений.

*Выгонка луковичных растений*

Цветущие луковичные растения, пригодные для выгонки. Особенности выгонки луковичных растений. Подбор луковиц цветущих растений для выгонки. Затемнение помещения для выгонки растений. Создание низкой температуры для выгонки цветущего растения. Уход за растением в период выгонки.

*Заготовка черенков цветущих растений с непрерывным циклом роста*

Заготовка стеблевых черенков бегонии вечноцветущей и бальзамина.

Стимулирование укоренения стеблевых черенков Бегонии вечноцветущей и бальзамина. Посадка черенков бегонии вечноцветущей и бальзамина в горшки.

*Микротеплица для посева семян*

Виды микротеплиц. Особенности проращивания семян в минитеплицах и минипарниках. Устройство минитеплицы и минипарника.

*Заключительный этап выгонки растений к международному женскому дню*

Стимулирование цветения луковичных растений. Температура для стимулирования цветения растения в период выгонки. Освещение для стимулирования цветения в период выгонки.

*Клумба габион для растений*

Многообразие клумб габионов. Подбор камней для габиона. Сортировка камней для габиона. Укладывание камней в металлическую основу.

#### *Практические работы*

Заготовка стеблевых черенков бальзамина и бегонии вечноцветущей, посадка стеблевых черенков бегонии и бальзамина, посев семян в микротеплицы и микропарники, посев семян в торфяные брикеты, сортировка камней для клумбы габиона, укладывание камней в габион.

#### *Пикировка рассады цветущих растений*

Пикировка рассады цветочных растений, выращенных в торфяных брикетах.

Пикировка мелкой рассады цветочных растений. Способы пикировки растений на производстве.

*Уход за многолетними цветущими и декоративно-лиственными растениями весной*

Удаление увядших растений естественного укрывного материала. Подкормка многолетних растений. Мульчирование многолетних растений. Рассаживание многолетних растений.

#### *Весенние виды работ на пришкольном участке*

Перекапывание почвы в цветнике. Внесение удобрений. Нанесение разметки для высаживания растений. Установка клумбы габиона. Подготовка клумбы габиона к высаживанию рассады цветущих растений. Высаживание рассады цветущих растений по разметке.

#### *Практические работы*

Пикировка рассады цветущих растений, подкормка многолетних растений, удобрение почвы в цветнике, перекапывание почвы в цветнике, нанесение разметки в цветнике, высаживание рассады цветущих растений в цветник.

### **8 класс**

#### *Строение кустарников и деревьев*

Кустарники. Строение и назначение. Деревья строение и назначение.

#### *Санитарная обрезка кустарников и деревьев*

Назначение санитарной обрезки растений. Законодательство, регламентирующее основания для санитарной обрезки кустарников и деревьев. Инвентарь для проведения санитарной обрезки деревьев и кустарников. Удаление мертвых веток, особенности.

#### *Высаживание кустарников*

Особенности высаживания кустарников. Формирование «Живой изгороди» из кустарников. Посадка кустарников сирень.

#### *Заготовка ветвей кустарников для поделок*

Характеристика ветвей, пригодных для поделок. Заготовка ветвей. Сортировка ветвей. Сортировка ветвей и уборка ветвей на хранение.

#### *Практические работы*

Санитарная обрезка ветвей секатором, санитарная обрезка растений кусторезом, заготовка ветвей, сортировка ветвей.

#### *Обработка спилов деревьев садовым варом*

Необходимость обработки спила дерева. Средства для обработки спила дерева. Правила обработка спила.

#### *Побелка стволов деревьев и кустарников*

Назначение побелки стволов деревьев и кустарников. Очистка ствола перед побелкой. Заделка ствола перед побелкой. Побелка стволов деревьев и стволов кустарников.

#### *Практические работы*

Обработка спилов деревьев садовым варом, очистка стволов деревьев и кустарников перед побелкой, побелка стволов деревьев, изготовление рождественского венка из ветвей кустарников и деревьев.

#### *Формирующая обрезка деревьев и кустарников*

Назначение формирующей обрезки деревьев. Инвентарь для формирующей обрезки деревьев и кустарников. Штамбовая форма формирующей обрезки кустарников и деревьев. Бесштамбовая формирующая обрезка деревьев и кустарников.

#### *Омолаживающая обрезка кустарников и деревьев*

Назначение омолаживающей обрезки кустарников и деревьев. Приемы проведения омолаживающей обрезки деревьев. Инвентарь для проведения омолаживающей обрезки деревьев.

#### *Практические работы*

Штамбовая формирующая обрезка деревьев и кустарников, бесштамбовая формирующая обрезка кустарников, омолаживающая обрезка кустарников и деревьев.

#### *Посадка саженцев деревьев и кустарников*

Правила посадки саженцев деревьев и кустарников. Схемы посадки саженцев деревьев и кустарников. Изготовление опоры для посадки саженцев. Посадка саженцев рябины. Установка опоры для саженцев рябины.

*Декоративное украшение из стволов деревьев и ветвей кустарников для пришкольного участка*

Многообразие декоративных элементов для пришкольного участка. Особенности изготовления композиций из ветвей и стволов деревьев.

#### *Изготовление плетней из ветвей клумбы*

Заготовка ветвей для плетения клумбы. Подготовка ветвей для плетения клумбы из ветвей. Изготовление и установка опоры для клумбы. Оплетение колышков ветвями. Установка клумбы. Посадка цветов в клумбу.

#### *Практические работы*

Выкапывание ямы для посадки черенка, посадка саженца рябины, установка опоры для саженца, подготовка ветвей для клумбы, заготовка ветвей для клумбы, установка колышков, оплетение колышков ветвями.

### **9 класс**

#### *Комнатные растения в интерьере*

Размещение комнатных растений в интерьере. Виды комнатных растений для различного интерьера. Напольное размещение комнатных растений. Настенное размещение комнатных растений. Композиции из комнатных растений.

#### *Опасные и безопасные комнатные растения*

Комнатные растения для озеленения различных помещений. Комнатные растения, представляющие угрозу. Комнатные растения безопасные для выращивания.

#### *Обще принятые схемы, обозначающие уход за растениями*

Обозначения, информирующие о видах интенсивности полива. Обозначения, информирующие об освещении, необходимом для растения. Обозначения, информирующие о безопасности растения.

#### *Пересадка и перевалка комнатного растения*

Особенности перевалки и пересадки комнатного растения. Перевалка комнатного растения с различной корневой системой. Пересадка комнатного растения с различной корневой системой.

#### *Особенности выращивания горшечных растений в учреждениях зеленого хозяйства*

Предпродажная подготовка горшечного растения. Подкормка горшечного растения, стимулирующая рост. Освещение растений, как фактор способствующий ускорению роста растений. Регуляция температуры для стимуляции цветения горшечного растения.

#### *Размножение комнатного растения*

Размножение комнатного растения делением. Размножение комнатного растения листовыми и стеблевыми черенками. Размножение комнатного растения отводками.

#### *Посев семян цветущих растений для пришкольного участка*

Посев при помощи ручной сеялки. Посев при помощи бумажной ленты. Особенности посева мелких и крупных семян. Посев семян поверхностный. Посев семян с заделыванием. Посев семян в гидропонной установке.

#### *Практические работы*

Заготовка стеблевых и листовых черенков, деление комнатного растения, посев крупных и мелких семян цветущих растений для пришкольного участка.

#### *Пикировка рассады цветочных растений*

Пикировка мелкой рассады цветущих растений для пришкольного участка. Пикировка крупной рассады цветущей растений.

#### *Весенние виды работ на пришкольном участке*

Перекапывание почвы в цветниках. Внесение удобрений. Посадка рассады цветущих растений по схеме.

#### *Практические работы*

Пикировка мелких и крупных растений, перекапывание почвы в цветниках, внесение удобрений в почву, посадка цветущих растений по схеме, нанесение разметки в цветнике, укрывание высаженной рассады цветочных растений.

## **СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО**

В группу для обучения столярному делу следует отбирать школьников, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном

станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

## 5

## КЛАСС

### I четверть

#### *Вводное занятие*

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### *Пиление столярной ножовкой*

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

#### *Промышленная заготовка древесины*

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

#### *Игрушки из древесного материала*

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа  
По выбору учителя.

## II четверть

### *Вводное занятие*

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

### *Сверление отверстий на станке*

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### *Игрушки из древесины и других материалов*

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### *Выжигание*

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа  
По выбору учителя.

## III

## четверть

### *Вводное занятие*

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

### *Пиление лучковой пилой*

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

*Строгание рубанком*

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

*Соединение деталей с помощью шурупов*

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик; назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **IV**

## **четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.



Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

*Соединение рейки с бруском врезкой*

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**6**

**I**

**КЛАСС  
четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

*Изготовление изделия из деталей круглого сечения*

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка Центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

*Строгание. Разметка рейсмусом*

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль

выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### *Геометрическая резьба по дереву*

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II**

## **четверть**

### *Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской,

### *Угловое концевое соединение брусков вполдерева*

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### *Сверление*

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

### *Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки*

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником,

шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчсвым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два-три изделия.

### III

### четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

*Долбление сквозного и несквозного гнезда*

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

*Свойства основных пород древесины*

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

*Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3*

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материал отходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV**

#### **четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

*Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1*

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из матер нал оотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

*Заточка стамески и долота*

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски Для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной Работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

*Склеивание*

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески,

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

#### **7**

#### **КЛАСС**

#### **I**

#### **четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

## *Фугование*

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

## *Хранение и сушка древесины*

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

## *Геометрическая резьба по дереву*

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **II**

## **четверть**

### *Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

### *Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4*

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебелю: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

#### *Непрозрачная отделка столярного изделия*

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее. Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

#### *Токарные работы*

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### **III**

#### **четверть**

##### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

##### *Обработка деталей из древесины твердых пород*

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

*Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2*

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

*Круглые лесоматериалы*

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита Древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы Распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

## **IV**

### **четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

*Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2*

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

*Свойства древесины*

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

*Сверло*: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**8**

**I**

**КЛАСС**

**четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

*Заделка пороков и дефектов древесины*

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов,

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотход ах.



Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### *Пиломатериалы*

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### *Изготовление столярно-мебельного изделия*

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель; виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **II**

## **четверть**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### *Изготовление разметочного инструмента*

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки на транспортиру. Проверка ярунка.

### *Токарные работы*

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### **Ш**

### **четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

*Изготовление строгального инструмента*

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

*Представление о процессе резания древесины*

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

*Изготовление столярно-мебельного изделия*

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия; предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### IV

#### четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

*Ремонт столярного изделия*

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

*Безопасность труда во время столярных работ*

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

*Крепежные изделия и мебельная фурнитура*

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной Фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**9**

**КЛАСС**

**I**

**четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

*Художественная отделка столярного изделия*

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения,

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

## II четверть

*Мебельное производство*

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

*Изготовление моделей мебели*

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

*Трудовое законодательство*

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров, Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

*Строительное производство*

*Плотничные работы*

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

*Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия*

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

*Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ*

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### **III**

*Мебельное производство*

### **четверть**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Техника безопасности.

### *Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности*

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### *Мебельная фурнитура и крепежные изделия*

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### *Строительное производство*

#### *Изготовление оконного блока*

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### *Столярные и плотничные ремонтные работы*

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### *Изоляционные и смазочные материалы*

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV четверть**

*Мебельное производство*

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Техника безопасности.

*Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства*

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

*Изготовление секционной мебели*

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

*Строительное производство*

*Плотничные работы*

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола.

Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

#### *Кровельные и облицовочные материалы*

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

#### *Настилка линолеума*

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

#### *Фанера и древесные плиты*

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

## **ПЕРЕПЛЁТНО – КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО**

Программа обучения предназначена для тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьезными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

При комплектовании трудовой группы для обучения переплетно-картонажному делу следует учитывать:

- интерес и склонность ученика к разного рода работам названного профиля;
- особенности психофизического и соматического состояния ученика;
- возможность трудоустройства ученика вблизи его местожительства;
- специализацию того предприятия, куда будет устроен выпускник.

Обучение включает теоретический и практический материалы.



## **I**

## **четверть**

### *Вводное занятие*

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности бригадира, санитаря. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых учащимся из курса 4 класса.

### *Изготовление пакетов и конвертов*

Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов.

Дополнительное изделие. Футляр для библиотечных книг.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (развертка, рיצовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

### *Разметка деталей прямоугольной формы*

Изделия. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200 x 40 мм). Открытая коробка (200 x 100x6 мм) с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумага и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рיצовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

### *Самостоятельная работа*

Изготовление открытой коробки 120x200x30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

## **II**

## **четверть**

### *Вводное занятие*

### *Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»*

Изделия. Коробки 80x 120x30, 120x200x30 и 200x300x60 мм с крышками «внахлобучку».

Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальцлинейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Надписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.

*Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия*

Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовлении клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.

Умения. Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхности детали (разные приемы).

Практическая работа. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление открытой коробки 150x250x60 мм для карточек, коробки 250x300x60 мм с крышкой «внахлобучку» для диафильмов, коробки 300 x 400 x 100 мм для наглядных пособий.

*Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона*

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа

Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку». Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

### Ш

### четверть

*Вводное занятие*

*Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой. Фальцовка бумаги*

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

*Выполнение брошюровочных работ*

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однететрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обреза и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых однететрадных изделий.

*Изготовление белых товаров*

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфорировального станка. Работа на станке. Устройство

и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов.

Упражнения. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфорировальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота 90x140x10 и 160x200x 15 мм в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, однотетрадной записной книжки в гибком переплете, открытой коробки для карточек.

Самостоятельная работа

Изготовление записной книжки 100x145 мм в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумагорезательной машине с помощью учителя.) Анализ работы.

#### **IV четверть**

*Вводное занятие*

*Изготовление папки с завязками*

Изделие. Папка 160x220 мм с завязками в составном и цельнотканевом переплете для ученических тетрадей.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия сборка на корешок, шпация, выклейка шпации, крытье (оклейка снаружи), крепление завязок, выклейка папки. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонки, корешка, обложки). Шаблон для шпации.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонки, корешков и обложки папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклеивка обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонки.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление папки для ученических тетрадей, коробки для карточек, карманного блокнота.

Самостоятельная работа

Изготовление открытого блокнота или папки с завязками для ученических тетрадей. Анализ работы.

*Вводное занятие*

Итоги работы, проделанной учащимися в 5 классе. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Распределение учащихся по рабочим местам. Распределение обязанностей бригадира, инструментальщика, санитара и дежурного по мастерской. Бережное отношение к оборудованию в мастерской. Уход за инструментами. Содержание рабочего места.

*Изготовление папки с клапанами и завязками*

Изделие. Папка 160x210x20 мм с клапанами и завязками для ученических тетрадей.

Дополнительное изделие. Папка 220 x 310 x 40 мм для хранения документов.

Теоретические сведения. Назначение и конструкция папки (картонные стороны, шпация, клапаны, тесемки). Составной и цельнотканевой переплет. Разметка, пробивка отверстий для завязок. Крепление завязок. Клапан (основание, корешок, оклейка, выклейка). Понятие о деталях, полуфабрикате и узле соединения. Картонажный нож — инструмент для подрезки деталей. Стамеска — инструмент для выполнения прорезей в папке под завязки. Фаска ножа и ее формы (прямая и скругленная). Учет направления волокон картона при изготовлении деталей для папки. Приемы резания картонажным ножом по фальцлинейке. Правила безопасной работы с картонажным ножом и стамеской. Устройство и принцип работы картонорубильного станка КН-1.

Упражнения. Определение долевого и поперечного направления картонных волокон. Сравнение деталей клапанов, соединенных без учета и с учетом направления волокон картона. Подрезка ножом по заданным размерам деталей папки и клапанов. Разметка и прорезь отверстий для завязок и их крепление. Способы накладки основания клапана. Приемы крытья обложками. Заправка уголков при загибке краев обложки.

Практические работы. Крой деталей папки (картонных сторон, клапанов, корешков, обложек, шаблона для шпации) на станке КН-1.

Сборка папки на корешок. Крытье обложками. Крепление завязок. Изготовление клапанов. Заготовка деталей на выклейку папки. Выклейка шпации. Приклейка клапанов. Внутренняя выклейка папки.

*Способы соединения блока*

Теоретические сведения. Способы соединения блока (по образцам и техническим рисункам). Понятие швейное и бесшвейное клеевое соединение блока. Шитье блока нитками (взахват, вприхват). Шитье блока проволокой (втачку, внакидку). Бесшвейное клеевое соединение блока. Способы соединения блока в блокноте, записной книжке, ученической тетради, книге. Виды бумаги для блока переплетного изделия (писчая, линованная, печатная). Учет направления волокон в тетрадях блока и стопе.

Упражнение. Отработка на технической марле приемов соединения блока при многотетрадном шитье захват нитками.

Практические работы. Определение по предложенным образцам и техническим рисункам способа соединения блока. Скрепление блока швейным способом.

*Изготовление записной книжки*

Изделия. Записная книжка 95 x 120 мм в гибком обрезном переплете и твердом составном и цельнотканевом переплете с кантами.

Теоретические сведения. Виды и назначение записной книжки. Детали записной книжки (блок, форзац, переплетная крышка). Детали переплетной крышки (картонные

сторонки, шаблон для шпации, отстав, корешок, обложка). Детали блока (тетрадь, форзац, тесьма). Элементы соединения блока при многотетрадном шитье (схема). Правила шитья блока нитками. Приспособления для шитья блока. Зависимость качества переплета от прочности шитья блока. Названия обрезков блока (передок, хвостик, головка). Порядок обрезки блока. Понятие корешок блока (корень блока и тканевый корешок переплетной крышки в составном переплете). Детали и способы выполнения составного и цельнотканевого переплета. Виды и назначение форзаца. Устройство и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасности при пользовании иглой и работе на бумагорезательной машине.

Упражнения. Приклейка форзацев. Шитье блока нитками по одной из принятых схем. Отработка приемов шитья на кромке стола в две руки и при помощи швейного приспособления. Обрезка блоков на бумагорезательной машине. Вставка блока в переплетную крышку.

Практические работы. Фальцовка листов бумаги в тетрадь. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка блока. Обрезка блока с трех сторон (по передку, хвостик и головке). Изготовление переплетной крышки (крой сторон, отставка, шаблона для шпации). Сборка составного или цельнотканевого переплетов. Крытье обложкой в составном переплете. Просушка полуфабрикатов записной книжки (блока и переплетной крышки). Отделка переплетной крышки. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку. Обжимка готового изделия в прессе.

Самостоятельная работа

Изготовление папки с клапанами и завязками для ученических тетрадей (работа выполняется более сильными учащимися по эскизу, менее — по шаблонам. Детали папки заготавливаются частично учителем, частично учащимися). Анализ работы.

## II четверть

*Вводное занятие*

*Общая тетрадь*

Изделие. Общая тетрадь.

Дополнительное изделие. Тетрадь в твердом составном переплете № 5.

Теоретические сведения. Понятие общая тетрадь. Назначение общей тетради (тетрадь, блок, форзацы, патронки и обложка). Приемы и способы шитья блока общей тетради. Бесшвейное клеевое соединение блока. Назначение клеевого соединения блока. Назначение патронки. Последовательность изготовления общей тетради. Обрезка тетради с трех сторон в определенном порядке. Устройство, назначение основных узлов и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасной работы на ней.

Упражнения. Определение мест проколов при шитье блока. Сшив нескольких тетрадей. Приемы нанесения клея. Приклеивание патронок и обложек.

Практические работы. Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка. Крой патронок и тканевой обложки: Приклеивание патронок. Крытье обложкой. Обжим в прессах и просушка тетради. Обрезка тетради с трех сторон.

*Наклейка таблицы и наглядного пособия*

Изделия. Таблица и наглядное пособие для классных помещений.

Теоретические сведения. Организация рабочего места при наклеивании таблицы и наглядного пособия: размещение на верстаке стопы иллюстративного материала,

картона, банки с клеем, щеток, кистей. Виды картона для наклейки таблицы. Учет и определение направления волокон у картона и бумаги. Вид и качество клея для обработки таблицы. Приемы работы клеем. Приемы окантовки таблицы. Крепление навесок. Опрессовка. Хранение изделий.

Упражнения. Подготовка рабочего места и инструментов для работы. Нанесение клея на поверхность таблицы.

Практические работы. Окантовка картона тканевыми полосками. Укладка таблиц в стопу. Смазывание таблиц клеем. Наклейка таблицы на картон. Опрессовка таблицы. Выклейка таблицы с обратной стороны бумагой.

Самостоятельная работа

Изготовление общей тетради (работа выполняется по эскизу). Анализ работы.

### **III четверть**

*Вводное занятие*

*Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами*

Изделия. Закрытый блокнот в составном переплете. Закрытый блокнот в цельнотканевом переплете.

Теоретические сведения. Понятия переплет гибкий, твердый, обрезной и с кантами. Виды блокнота в твердом переплете с кантами по конструкции и назначению. Обложка и детали переплетной крышки. Назначение перфорации в блокноте. Устройство и принцип действия перфорировальной машины. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Работа с соблюдением правил безопасности на этих машинах. Способ скрепления блока (шитье втачку).

Лабораторная работа. Определение направления волокон у бумаги.

Практические работы. Подборка бумаги с учетом направления волокон в стопу. Перфорирование листов блока. Шитье втачку блока. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трех сторон. Расчет деталей для составной переплетной крышки (сторонки, отставка, корешка, выклейки корешка, обложек, выклеек). Расчет деталей для цельнокрытой переплетной крышки. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Вставка блока в крышку. Обжим в прессах и просушка блокнота.

*Изготовление блокнота-шестидневки*

Изделие. Блокнот-шестидневка.

Дополнительное изделие. Настольный блокнот-шестидневка с календарем.

Теоретические сведения. Назначение блокнота-шестидневки. Разница между данным видом блокнота и другими. Детали блокнота-шестидневки. Назначение и размещение (расчет по заданным размерам) блоков в переплете на задней стенке. Правила безопасной работы на проволокошвейной и бумагорезательной машинах.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на шесть блоков. Перфорирование блоков. Шитье и окантовка блоков. Обрезка блоков с трех сторон. Изготовление переплетной крышки. Расположение в переплете и приклейка к нему блоков. Обжимка блокнота в прессах и просушка.

*Изготовление футляра и коробки для документов*

Изделия. Открытая коробка с плинтусами для бумаг. Футляр для хранения папок с документами. Бумажник.

Теоретические сведения. Виды и назначения коробок и футляров. Детали коробки и футляра. Разница в технологии выполнения коробки и футляра. Рицовка как

специальная операция в картонажном деле. Целиковая и составная (сборная) развертки. Организация рабочего места при приготовлении футляра и коробки. Правила безопасности при пользовании ножом во время рицовки и подрезки деталей.

Умения. Ориентировка по чертежу. Планирование работы в беседе с учителем. Самостоятельное заполнение технологических карт на изделие. Проверка правильности составления технологических карт.

Практические работы. Заготовка разверток. Рицовка. Размещение деталей по шаблону. Сборка стенок и склейка углов. Оклейка и внутренняя выклейка изделия. Расчет поддона коробки на плинтусы. Снятие с поддона фасок. Приклейка коробки к поддону.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление набора из блокнотов разной конструкции в футляре или коробке.

Самостоятельная работа

Изготовление блокнота в цельнотканевом переплете с кантами по чертежу. Анализ работы.

#### **IV четверть**

*Вводное занятие*

*Изготовление конторской книги*

Изделия. Конторские книги в переплете гибком обрезном или твердом с кантами.

Теоретические сведения. Назначение, виды (в обрезном переплете и с кантами, в твердом и гибком переплетах) конторской книги. Порядок операций при изготовлении конторской книги. Правила безопасности при работе на бумагорезательной машине.

Умение. Планирование предстоящей работы в групповой беседе (с опорой на образец и чертеж).

Практические работы. Организация рабочего места при переплетных работах (расположение инструментов, материалов).

*Окантовка картины под стекло*

Теоретические сведения. Виды и назначение деталей (паспарту, задняя стенка, подвески, окантовка) для окантовки картины под стекло. Материалы для окантовки картины. Правила безопасной работы со стеклом.

Упражнения. Нарезка ножом полос ткани или ее заменителя для окантовки. Окантовка бросового картона, заправка уголков.

Практические работы. Организация рабочего места при окантовке картины под стекло. (Прирезку стекла по размерам картины выполняет учитель.) Крой деталей для окантовки. Крепление подвесок к задней стенке. Размещение картины на паспарту. Окантовка картины со срезом на угол.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление дидактического материала (планшеты, коробки, карточки и записные книжки). Окантовка картины под стекло.

**7**

**КЛАСС**  
**I четверть**

*Вводное занятие*



Подведение итогов работы за прошлый учебный год. Задачи и цели обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования в мастерской. Обязанность школьников бережно относиться к этому оборудованию. Закрепление за учениками индивидуального инструмента. Распределение обязанностей бригадира, инструментальщика, санитаря и дежурного по мастерской.

#### *История книжного дела*

Теоретические сведения. Назначение книги (в переводе с древнерусского языка слово книга означает грамота). Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета). Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров). Современная полиграфическая промышленность. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.

Экскурсия. Ознакомление в музее с образцами книг разных исторических эпох (папирусный и пергаментный свиток, глиняная книга, книга-пенал, книга-кошель, книга в окладе, современная книга).

Умения. Выполнение эскиза по образцу изделия. Использование эскиза изделия в процессе работы. Планирование работы в беседе с учителем.

#### Практическое повторение

Виды работы (по программе 5—6 классов). Изготовление открытой коробки, футляра для хранения документов, записной книжки в гибком обрезном переплете и записной книжки в цельнотканевом твердом переплете.

#### *Ремонт книги в однотетрадном переплете*

Изделия. Обложка для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа.

Теоретические сведения. Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Приемы шитья внакидку на проволокошвейной машине при ремонте в две скобы брошюры. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Наладка и подготовка машины к работе для шитья внакидку. Положение рабочего стола машины при шитье внакидку. Правила безопасной работы при шитье на проволокошвейной машине. Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплете с использованием накидных форзацев. Понятия гибкий — твердый, составной — цельный обрезной с кантами. Виды материала на корешок или обложку.

Упражнения. Изготовление форзаца с фальчиком. Определение прямого угла у листа бумаги и картона: по угольнику, путем наколки, на глаз. Установка прямого угла при рубке картона на картоно-рубильном станке КН-1. Определение направления волокон у картона, бумаги и технической ткани при заготовке деталей на однотетрадный переплет. Приемы кроя деталей из различных материалов при помощи ножниц, ножа и картонорубилки.

Практические работы. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в две скобы. Уплотнение обложек однотетрадной детской книги и журнала. Отделение обложки. Изготовление накидных форзацев с фальчиком. Крой картонных сторон. Сборка переплетной крышки. Наклейка обложки книги на крышку. Комплектовка однотетрадного блока с накидным форзацем. Прошив внакидку проволокой по корешку. Вставка блока в переплетную крышку. (Уплотнение обложек

может проводиться как в обрезном переплете, так и в переплете с кантами, а также в гибком или твердом переплете.)

### *Продольный переплет*

Изделия. Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов.

Теоретические сведения. Применение прокольного и брошюрного переплетов. Скрепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15—20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15—20 мм. Соединение блока суровыми нитями или тесьмой. Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отстава, равного толщине блока. Порядок сборки переплетной крышки при составной и цельнотканевой конструкциях прокольного переплета на шарнирах.

Упражнения. Роспуск листов при выполнении прошивного форзаца с фальчиком. Спуск и приклейка тканевого фальчика. Расположение элементов на глаз и по линейке при сборке переплетной крышки (расстояние между шарнирами и картонными страницами — 5 мм, между шарнирами и отставом — 2,5 мм).

Практические работы. Подборка и заготовка материалов на блок. Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стопы блока. (При толщине блока свыше 15—20 мм прокол отверстий.) Обрезка блока с трех сторон. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете (закрой картонных сторон, отрезка от них шарниров, закрой картонного отстава и материала на обложку). Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторон, шарниров и отстава.

### Самостоятельная работа

Изготовление книги в прокольном переплете. (Форзац выполняется с прошивным тканевым фальчиком при шитье блока втачку.) Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы.

## II

### четверть

#### *Вводное занятие*

#### *Виды форзаца и их назначение в разных переплетах*

Теоретические сведения. Понятие форзаца. Назначение форзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции (приклеяной, пришивной, прошивной, пришивной с фальчиком, накидной, составной выклеяной с фальчиком) и по оформлению (простой, цветной, декоративный и тематический). Назначение фальчика.

Упражнения. Определение на образцах переплетного изделия видов форзацев.

Практические работы. Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев. Выполнение форзацев с фальчиками (прошивного, пришивного и составного выклеяного).

#### *Изготовление блоков с разными видами форзаца*

Изделия. Записная книжка. Общая тетрадь. Модель книги.

Теоретические сведения. Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца. Подборка бумаги на форзацы. Технологический процесс

изготовления форзаца разных видов. Принципиальная разница между брошюрной и книжно-журнальной продукциями. Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции. Использование новых материалов в полиграфической промышленности. Разница между однететрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета. Технические условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета. Роль расставов в переплетной крышке. Понятие роспуск.

Лабораторные работы. Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев. Определение прочности форзацев с тканевым фальчиком и без него. Определение прочности соединения блока с переплетными крышками при использовании форзацев разных конструкций. Определение направления волокон у фальчиков и форзацной бумаги при составлении роспуска. Промазка клеем определенных частей форзацных листов.

Практические работы. Шитье захват нитками многотетрадного блока. Выполнение изделия с составным выклеинным форзацем с фальчиком. Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами. Соблюдение технологических требований при обрезке блока и изделия на бумагорезательной машине.

*Соединение в книжном и брошюрном изделиях*

Изделия. Детская книга. Дневник наблюдений. Записные книжки в однететрадном и многотетрадном переплетах.

Теоретические сведения. Обложка и переплетная крышка. Конструкции книжных и брошюрных соединений. Технические требования к качеству соединения или вставке блока в переплетную крышку. Порядок и технология вставки вручную книжного блока и шитья внакидку обложек с блоками на проволокошвейной машине. Разница между понятиями сброшюровать и соединить блок с переплетной крышкой.

Практические работы. Изготовление переплетной крышки разных конструкций в гибком и твердом переплетах и вставка в них блоков. Изготовление однететрадного переплета. Шитье внакидку однететрадного переплета. Отделка переплетной крышки.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление записной книжки в мягком переплете с подушечками. Выполнение подушечек для переплета. Заготовка патронок. Сборка переплетной крышки с заправкой скругленных углов. Соединение блока с переплетной крышкой.

### **III четверть**

*Вводное занятие*

*«Библиотечный» переплет*

Изделия. Переплеты для книг из школьной библиотеки.

Теоретические сведения. Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального». Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение степени сложности ремонта. Назначение сигнатур. Назначение уголков в переплетной крышке. Порядок ремонта книги.

Упражнения. Определение вида повреждения книги и степени сложности ремонта. Подбор необходимых инструментов для работы. Организация рабочего места при ремонте книг.

Практические работы. Отделение блока от переплетной крышки. Разбор блока по тетрадам (печатным листам). Очистка тетрадей от клея. Склеивание порванных листов при помощи кальки. Изготовление форзаца (приклеяемого или прошивного с фальчиком). Шитье блока. Заклейка корешка блока и просушка. Обрезка блока. Расчет размеров (по блоку) и изготовление переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессе и просушка.

#### *Адресная папка*

Теоретические сведения. Назначение и детали адресной папки. Технология изготовления адресной папки. Назначение ленточки-ляссе в адресной папке. Назначение фаски. Виды отделки адресной папки и требования, предъявляемые к материалам для ее изготовления. Требования к уровню качества выполнения адресной папки.

Упражнения. Роспуск бросовой бумаги для изготовления «мягкости» переплета. Натяжка краев при покрытии материала и заправки уголков (прямых и скругленных).

Практические работы. Крой картонных сторон из плотного (3—5 мм) картона. Снятие фасок. Раскрой шаблона для шпации.

Крой ткани или заменителей для покрытия папки. Сборка папки с прямыми или скругленными уголками. Выклейка папки с подклейкой ленточки-ляссе. Внешняя и внутренняя отделка папки. Обжимка в прессах и просушка.

#### *Практическое повторение*

Виды работы. Закрепление навыков самостоятельного ремонта книги. Подборка материалов и инструментов. Разбор блока по тетрадам с учетом специальных пометок — сигнатур. Расчет размеров переплетной крышки (с учетом размера книжного блока).

#### *Самостоятельная работа*

Изготовление адресной папки. Ориентировка по чертежу и образцу. Анализ качества работы.

## **IV**

### **четверть**

#### *Вводное занятие*

#### *Изготовление альбома для черчения и рисования*

Изделия. Альбом для черчения и рисования с бесшвейным клеевым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах.

Теоретические сведения. Виды и детали альбома для рисования и черчения. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.

Практические работы. Нарезка ватманской бумаги на блок с припуском на обрезку с трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока. Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

#### *Изготовление альбома для фотографий*

Изделия. Альбом на стержне для фотографий. Теоретические сведения. Детали альбома на стержне. Назначение и выполнение стержня. Технология шитья блока на стержне. Назначение кулис альбома.

Практические работы. Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рицовка, фальцовка). Изготовление составных выклеяемых форзацев. Шитье

блока альбома и заклейка его корешка. Обрезка блока. Изготовление и отделка переплетной крышки. Вставка блока.

Практическое повторение

Виды работы. Вставка блока и обжимка в прессах.

Контрольная работа

По выбору учителя.

## 8

## КЛАСС I четверть

### *Вводное занятие*

Задачи обучения в 7 классе. Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны. Комплексная автоматизация и механизация производства. Новые материалы в полиграфии. Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности.

### *Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах*

Теоретические сведения. Книги и брошюра — различия в технологическом процессе. Производство брошюры (оборудование участков и цехов). Элементы книги и оборудование участков переплетного цеха. Понятия поточный процесс, пооперационное выполнение работ. Общее понятие организация полиграфического производства. Изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью, и предъявляемые к ним требования.

Экскурсия. Типография. Переплетно-брошюровочный цех.

Практические работы. Ознакомление с таблицей, где условно изображены цеха и участки, на которых выполняются основные переплетно-брошюровочные процессы. Работа с моделью книги и таблицей.

### *Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах*

Изделия. Дневник наблюдений. Конторская книга. Переплет для потрепанной книги.

Теоретические сведения. Полуфабрикат книги (блок и переплетная крышка). Виды шитья нитками блока. Назначение форзаца в переплете. Детали блока. Назначение каптала. Расчет размеров переплетной крышки по блоку. Детали переплетной крышки. Назначение от-става, расставов. Шаблон для шпации. Правила безопасной работы при обрезке блоков на бумагорезательной машине. Расчет размеров переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги.

Упражнения. Расчет размера переплетной крышки по заданным размерам блоков. Коллективное составление плана предстоящей работы.

Практические работы. Фальцовка листов в тетради. Приклейка форзацев. Шитье нитками блока. Заклейка корешка блока. Обрезка с трех сторон блока. Кругление корешка блока. Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумажки. Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетах. Вставка блока и обжимка его в прессе.

### *Отделка переплетной крышки*

Теоретические сведения. Виды отделки переплетных крышек: (красочная и бескрасочная). Тиснение на фольге. Конгревное тиснение (рельефное). Требования, предъявляемые к качеству отделки переплетной крышки. Устройство позолотного

пресса ПЗ-1. Температурный режим работы в зависимости от вида обложечного материала. Назначение клише.

Умения. Ориентировка в устройстве пресса ПЗ-1. Подготовка пресса к работе. Определение видов тиснения. Установка и подготовка клише на рабочем столе.

Упражнения. Подготовка пресса ПЗ-1 к работе. Пробное тиснение.

Практические работы. Пробное тиснение на бросовом материале. Тиснение переплетной крышки и ее корешков. Очистка крышек и корешков тряпочкой.

*Альбом-ширма*

Изделия. Альбом для открыток. Альбом для выставочных экспонатов. Альбом для пластинок.

Теоретические сведения. Назначение и детали альбома-ширмы. Конструктивные особенности. Учет направления волокон у картона, бумаги и технической ткани. Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. Назначение окантовки в переплете. Горизонтальное и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме.

Практические работы. Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов. Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги на оклейку и выклейку альбомных листов. Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами. Выклейка корешков. Оклейка корешков с двух сторон бумагой. Приклейка обложки. Обжимка в прессе и сушка обложки.

Самостоятельная работа

Изготовление модели книги в переплете № 7 с отделкой переплетной крышки тиснением. Анализ качества работы.

## **II четверть**

*Вводное занятие*

*Стандартный переплет*

Изделия. Макеты книг в переплетах № 1—8. Дневник наблюдений. Записные книжки.

Теоретические сведения. Ознакомление с образцами стандартных переплетов. Признаки для определения вида переплета (особенности конструкции, свойства и вид обложечного материала). Техническая характеристика стандартных переплетов. Порядок выполнения переплета. Способы соединения блока в разных переплетах. Применение прямых и скругленных корешков в разных переплетах. Устройство бумагорезательной машины, картонорубильного станка КН-1, обжимного пресса и правила безопасности работы на них.

Практические работы. Заготовка блока разными способами соединения для переплетов №1—3. Крой, приклейка обложки к блоку. Обрезка переплетов № 1—3. Соединение блока с обложкой (переплет № 2). Шитье нитками блока для переплетов № 4—8. Подборка материалов, крой деталей для каждой переплетной крышки. Сборка переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессах и сушка блока. Отделка крышек в переплетах № 5, 7 и 8.

*Классификация переплетных крышек и их применение*

Теоретические сведения. Признаки для классификации переплетной крышки (особенности конструкции — цельные и составные, обрезные и с кантами, свойства картона — твердый и гибкий, виды материалов — бумага, ткань, картон).

Использование переплетных крышек различных номеров при издании книг учебной, художественной и справочной литературы.

Упражнение. Определение деталей и конструктивных особенностей переплетной крышки разных моделей.

#### *Новые полиграфические материалы*

Теоретические сведения. Назначение технической ткани. Виды заменителя технической ткани (балакрон, волокрон, бумвинил, армированная бумага).

Умения. Выполнение отдельных операций при работе бригадой. Подбор переплета для изделия определенного объема и формата. Анализ конструкции переплета.

Упражнение. Определение вида заменителя ткани по образцу в каталоге.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление записных книжек в переплетах разной конструкции. Ремонт книг.

Самостоятельная работа

Изготовление одного из видов стандартного переплета. Письменный или устный ответ на вопрос классификации переплетных крышек. Анализ работы.

### **III четверть**

#### *Вводное занятие*

#### *Основы организации современного полиграфического производства*

Теоретические сведения. Устройство типографии (цеха и участки). Пооперационное разделение труда (участки) в переплетно-брошюровочном и папочном цехах. Основные станки и машины для выполнения переплетно-брошюровочных процессов. Технология изготовления изделий на базовом предприятии. Требования к качеству деталей и готовому изделию. Рациональные приемы и методы организации труда.

Умения. Чтение схемы полиграфического производства. Ориентировка в выполнении переплетных операций машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской. Определение разницы между типографским изделием и изготовленным в школьной мастерской.

Практическая работа. Выполнение операций на участках базового производства и в школьной мастерской.

#### *Альбом на шарнирах для фотографий*

Изделия. Альбомы для фотографий и для марок.

Теоретические сведения. Общее представление об организации производства по выпуску беловых товаров. Виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению. Особенности конструкций. Использование шаблона для сборки кулис на тканевых слезурах.

Умение. Ориентировка по техническому рисунку. Анализ качества работы.

Упражнения. Подготовка и разметка шаблона для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис по шаблону и на глаз.

Практические работы. Нарезка картона на кулисы с припуском для обрезки блока. Нарезка шарниров. Нарезка тканевых слезур. Заготовка шаблона и его разметка для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис на тканевых слезурах попарно в блок. Прокладка и обрезка блока с трех сторон. Приклейка каптала и заклейка корешка.

Изготовление переплетной крышки с учетом размеров блока. Отделка переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление классных и выставочных альбомов разной конструкции по заказу школы и организаций.

Самостоятельная работа

Изготовление альбома на шарнирах для фотографий (по 20 кулис форматом 350x250 мм).

#### IV четверть

*Вводное занятие*

*Организация полиграфического производства\* (\*С учетом специализации базового предприятия).*

Теоретические сведения. Организация участка и цеха в типографии. Управление производством. Размещение цехов и их назначение. Оборудование цехов и участков. Виды выпускаемой книжно-журнальной продукции. Специальности в полиграфическом производстве. Начисление заработной платы в соответствии с нормой выработки и расценками продукции. Форма ведения наряда.

*Папки разных конструкций и назначений*

Изделия. Папка для бумаг с клапанами. Адресная папка. Папка для эскизов и чертежей. Папка для журналов.

Теоретические сведения. Виды папок по конструкции и назначению. Технологические требования к изготовлению папки. Общие и специфические операции по изготовлению папок. Детали в разных видах папок.

Практические работы. Крой картонных сторон, наружного материала, шаблона для шпации. Сборка папки. Изготовление и приклеивание клапанов. Внутренняя выклейка. Отделка папки.

*Папка-портфель*

Теоретические сведения. Назначение детали папки-портфеля. Назначение кармана с «мехом», язычка и держателей. Разметка и врезка замочка, язычка и держателей. Назначение мягкой обложки в переплете.

Упражнения. Разметка основания кармана с «мехом». Крой ткани для «меха». Определение на глаз центра папки. Разметка прорезей для держателей и язычка и их изготовление.

Практические работы. Крой деталей для папки\*. (\*Можно сделать папку-портфель с накладными замками). Снятие фасок с картонных сторон. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Изготовление и приклейка клапанов. Изготовление кармана с «мехом». Приклейка кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление папки-портфеля для письменного набора. Изготовление коробки, футляра и папки для хранения дидактического материала. Ремонт наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя выполнение одного из видов стандартного переплета.



*Вводное занятие*

Задачи курса обучения в 9 классе. Значение подготовки квалифицированных кадров для полиграфической промышленности. Понятие полиграфия. Отрасли полиграфической промышленности. Картонажные фабрики и фабрики беловых товаров.

*Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков*

Изделия. Записная книжка модернизированной конструкции Прокольный переплет для подборки журналов или документов Переплет для потрепанной книги.

Теоретические сведения. Способы фальцовки (параллельный перпендикулярный и комбинированный). Виды фальцовки (ручная и машинная). Способы ручной фальцовки. Организация рабочего места при ручной фальцовке. Машинная фальцовка (ножевая и кассетная) Виды форзаца по конструкции. Применение форзаца в разных изделиях. Форматы печатных листов. Печатные листы и расположение текста (спуск полос). Порядок фальцовки печатного листа с учетом сигнатуры. Способы скрепления блока (швейное и бесшвейное, поблочное и потетрадное). Учет пометок на корешках тетрадей при шитье книжного блока. Виды и способы шитья блока нитками (вручную и на ниткошвейной машине). Назначение и устройство ниткошвейной машины Правила безопасной работы на ней.

Упражнения. Сталкивание печатных листов. Фальцовка печатных листов с учетом сигнатуры. (Целесообразно использовать печатные листы приложения к журналу «Полиграфия».)

Практические работы. Фальцовка листов простых и печатных различными способами. Изготовление разных видов форзаца. Соединение блока разными способами. Соединение в соответствии с сигнатурой тетрадей в книжном блоке. Обрезка блока с трех сторон. Прокраска обрезов. Оформление корешка блока. Выполнение переплетных крышек стандартных и нестандартных конструкций. Вставка блока в переплетную крышку.

*Изготовление футляров и коробок для хранения дидактического материала и документов*

Изделия. Футляр 230x320x70 мм для хранения документов и деловых папок. Футляры для книги, альбома. Коробки разных конструкций для хранения дидактического материала.

Теоретические сведения. Материалы для картонажных работ (изготовления футляров и коробок). Расчет разверток футляра и коробки. Учет направления волокон у картона и бумаги при изготовлении коробки и футляра. Сборка футляра на болванке.

Умение. Самостоятельное заполнение технологических карт на изделие. Отчет о качестве выполненной работы.

*Организация контроля за качеством продукции*

Теоретические сведения. Понятия качество и количество продукции. Ответственность предприятий и каждого рабочего за качество выпускаемой продукции. Требования стандартов на качество полиграфической продукции. Единые меры и методы измерения. Показатели качества и долговечности полиграфической продукции и формы контроля за качеством. Организация технического контроля на полиграфическом предприятии. Методы поощрения за высокое качество продукции.

Лабораторные работы. Оклейка футляра с учетом направления волокон материала и его затраты на цельные и составные конструкции.

Практические работы. Разметка и крой деталей по чертежу. Сборка деталей футляра по шаблону. Оклейка и выклейка изделия. Отделка футляров.

Практическое повторение

Виды работ. Ремонт книг из школьной библиотеки. Переплетение подборки из журналов прокольным способом. Выполнение производственного заказа на оценку правильности планирования

работы, подборки инструментов и материалов, умения переплести книжно-журнальную продукцию требуемым способом.

Самостоятельная работа

Ориентировка по рисунку и образцу. Изготовление записной книжки в переплете с мягкой подложкой с карманчиком и застежкой (язычком и держателем). Анализ качества работы.

## II четверть

*Вводное занятие*

*Изготовление блокнота разной конструкции*

Изделия. Карманный блокнот в мягком переплете модернизированной конструкции. Настольные блокноты разных конструкций.

Теоретические сведения. Назначение блокнота и его отличие от записной книжки. Особенности технологии изготовления беловых товаров. Виды блокнота (карманный и настольный, в гибком и твердом переплете, обрезной и с кантами, открытый и закрытый). Блокнот настольный закрытый в переплете с мягкой подложкой. Вклейка буклетов в изделиях беловых товаров. Отделка блокнота вручную на позолотном прессе ПЗ-1. Виды отделки.

Упражнения. Роспуск листов на «мягкость» в крышке блокнота. Изготовление мягкой подложки из поролона или бросовой бумаги. Сборка переплетной крышки. Отделка переплетной крышки штриховкой при помощи гладилки красочным и бескрасочным способом. Блинтовое и конгревное тиснения полиграфической фольгой.

Практические работы. Нарезка стоп бумаги на блоки для блокнота. Перфорация листов. Сталкивание листов в стопу. Заклейка корешка. Шитье блока втачку на проволокошвейной машине. Окантовка корешка тканью. Обрезка блока. Расчет и крой деталей на переплетную крышку. Снятие фасок. Изготовление «мягкости». Сборка крышки. Отделка. Вставка блока в крышку и обжим в прессах.

*Виды форзацев и их применение в переплетах*

Изделия. Форзацы разной конструкции.

Теоретические сведения. Назначение и виды форзаца. Характеристика форзаца (конструкция, способ соединения с тетрадами, оформление). Требования к материалам, идущим на изготовление форзаца. Использование того или иного вида форзаца с учетом способа скрепления блока. Роспуск листов. Изготовление прошивного и пришивного форзацев с фальчиками. Составной выклейной форзац с фальчиком. Станки для подклейки форзацев на производстве.

Упражнения. Крой материала на форзац с учетом направления волокон и плотности бумаги. Определение причин брака. Роспуск листов при изготовлении прошивного и пришивного форзацев с фальчиками.

Практические работы. Фальцовка и выполнение простого приклеяного форзаца. Заготовка фальчика. Нарезка бумаги для форзаца. Роспуск. Промазка форзаца клеем. Приклейка тканевого фальчика. Притирка фальчика гладилкой. Обжимка форзаца в прессе и сушка. Изготовление составного выклеяного форзаца с фальчиком. Нарезка листов плотной бумаги, фальчиков. Приклейка листов к фальчику. Уплотнение патронкой и приклейка форзаца к первой и последней тетрадам. Выявление брака при изготовлении форзацев и способы его устранения.

*Обработка книжного блока для вставки в переплетную крышку*

Изделия. «Библиотечный» переплет. Модель книги. Общая тетрадь.

Теоретические сведения. Обработка книжного блока. Виды технологической обработки книжного блока. Способы заклейки корешка книжного блока вручную и на блокозаклеечном станке на производстве. Требования к клею для заклейки корешка. Обжим корешков в прессах и просушка. Оценка качества заклейки, обжима и сушки корешка. Качество обрезки блока для разных переплетов. Назначение и способы закраски обрезов. Форма корешка блока. Технология скругления корешка и отгибки фальцев (кашировка) блока. Приклейка к корешку книжного блока упрочняющих деталей (двух капталов, бумажной полоски или полоски технической марли).

Умение. Подбор необходимого материала для работы по эскизу и образцу.

Упражнение. Кругление корешка блока при помощи киянки и колодок для придания нужной геометрической формы.

Практические работы. Ремонт книги (разбор блока, ремонт листов и шитье с использованием ранее изготовленных форзацев. Заклейка и сушка. Обрезка с трех сторон. Кругление корешка для придания нужной геометрической формы. Приклейка к блоку упрочняющих деталей).

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление переплетных крышек для блоков, выполненных ранее. Вставка в крышки блоков и обжим в прессе.

Самостоятельная работа

Изготовление настольного блокнота на задней стенке с крышкой в мягком переплете. Ориентировка по чертежу и образцу. Отделка блокнота штриховкой по фольге нагретым кончиком ножа или тиснением крышки. Анализ качества работы.

### **III четверть**

*Вводное занятие*

*Сведения о трудовом законодательстве.*

Кодекс законов о труде

Теоретические сведения. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Труд подростков. Закон о трудовом коллективе.

*Технология изготовления обложек и переплетных крышек девяти типов по ГОСТу 22240-76*

Изделия. Переплет для документов или подборки из журналов с поблочным скреплением. Девять стандартных переплетных крышек для моделей книг.

Теоретические сведения. Обложка и переплетная крышка как элементы внешнего оформления книги. Типы и применение стандартных обложек и переплетных крышек. Определение размеров деталей обложки и переплетной крышки. Переплетные

материалы и требования, предъявляемые к ним. Способы кроя картонных сторонки и обложечного материала. Резка картона на полосы и сторонки. Материалы для отстава. Крой ткани для корешка. Изготовление пластмассовой переплетной крышки. Причины брака и способы его устранения. Проверка качества готовой крышки.

Упражнения. Сравнение переплетов, изготовленных по старому и новому ГОСТу. Определение причин брака в переплетной крышке и способы его устранения.

Практические работы. Расчет материала для обложки и переплетной крышки по размерам блока. Крой деталей. Приклейка обложек в переплетах № 1—4. Приклейка окантовочного материала в переплете № 4. Крой деталей на переплет № 5. Изготовление, вставка в переплетную крышку и обжим в прессах блока.

*Технология отделки переплетной крышки на позолотном прессе*

Изделия. Переплеты разного вида.

Теоретические сведения. Отделка переплетной крышки (красочная и бескрасочная). Тиснение как физико-химический процесс. Способы и схемы тиснения (блинтовое, с использованием полиграфической фольги). Штампы и матрицы для разных способов тиснения. Виды фольги для тиснения. Проверка качества тиснения. Оборудование ручного позолотного пресса ПЗ-1. Промышленные позолотные прессы. Режимы тиснения в зависимости от обложечного материала. Подготовка позолотного пресса к работе. Техника безопасности при работе на позолотном прессе.

Упражнения. Пробное тиснение на прессе ПЗ-1.

Практические работы. Подготовка пресса ПЗ-1 к работе с учетом способов тиснения. Тиснение переплетной крышки блинтовым способом с использованием полиграфической фольги и конгревом.

*Пожарная безопасность на производстве и в школьной мастерской*

Теоретические сведения. Значение соблюдения правил пожарной безопасности. Возможные причины пожаров. Причины возгорания в электроустановках и электросети. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении картонажно-переплетных работ. Пожарная безопасность на территории предприятия и в школьной мастерской. Сообщение о пожаре. Правила поведения при пожаре. Использование углекислотного огнетушителя. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Первая медицинская помощь пострадавшему при пожаре.

Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда на полиграфическом предприятии

Теоретические сведения. Понятие нормирование труда. Нормы времени и выработки. Слагаемые оперативного времени, затрачиваемого на выполнение технологической операции (основное, вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых). Основные признаки квалификации рабочего (объем теоретических и практических знаний, навыков и умений). Тарифные разряды и квалификационные характеристики разных профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Разные формы оплаты труда. Бригадная форма работы и оплата труда при ней.

*Изготовление альбомов*

Изделия. Альбом на стержне для фотографий. Альбом на винтах для фотографий. Альбом для марок.

Теоретические сведения. Виды альбома по назначению и конструкции. Основные детали альбома. Способы скрепления альбома (с помощью стержня, тканевых слезур,

шнуровки, проволочной спирали, винтов). Понятие кулиса. Виды переплетной крышки для альбома. Материалы для изготовления альбома. Техника безопасной работы при скреплении альбома.

Практические работы. Раскрой материала на кулисы. Прокладка кулис калькой. Скрепление блока альбома. Расчет и изготовление переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку в альбомах разной конструкции. Отделка альбома. Изготовление переплетной крышки с мягкой подложкой на шарнирах и на винтах для альбомов.

#### *Виды передач в механическом переплетно-брошюровочном оборудовании*

Теоретические сведения. Виды передач (ременная, зубчатая, кривошипно-шатунная). Использование деталей цилиндрической и овальной формы в машинах для обработки переплетно-брошюровочных изделий.

#### Практическое повторение

Вид работы. Изготовление выставочных альбомов для школы и разных организаций (производительный труд).

#### Самостоятельная работа

Изготовление альбома на застежках для пластинок. Анализ качества работы.

### **IV четверть**

#### *Вводное занятие*

#### *Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов*

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов на производстве. Изготовление книжно-журнальной, листовой и буклетной продукции в крупных типографиях страны. Механизированный и ручной труд (производительность и качество). Использование ручных прессов в переплетно-брошюровочных, папочных цехах и участках. Применение ручных процессов при изготовлении миниатюрных и факсимильных изданий. Станки с программным управлением. Ручная и механизированная упаковка книжно-журнальной продукции. Виды формирования пачки. Маркировка, транспортировка и хранение готовых изданий. Механизация и автоматизация процессов комплектовки, фальцовки тетрадей, раскроя материалов и обрезки блоков, приклейки капталов и бумажек, изготовления переплетных крышек. Уменьшение количества ручных операций за счет внедрения комплексной механизации и автоматизации. Значение повышения производительности и качества труда, увеличения выпуска продукции с единицы производственных площадей. Снижение себестоимости изготавливаемой продукции. Автоматические и полуавтоматические поточные линии.

#### *Изготовление письменного набора в папке-портфеле*

Изделия. Записная книжка. Блокнот. Папка-портфель с замочком.

Теоретические сведения. Беловые и канцелярские товары. Общее представление об организации и технологии изготовления беловых товаров. Виды записной книжки и блокнота и цельнолитом переплете. Использование отходов типографского производства для изготовления блокнотов. Ручное изготовление записной книжки и блокнота в школьной мастерской. Изготовление папки-портфеля (крой деталей, снятие фасок у картонных сторон, изготовление мягкой подложки, сборка папки с клапанами в цельнотканевом переплете).

Умения. Составление технологических карт и выполнение эскизов деталей изделия.

Письменный отчет о проделанной работе.

Практические работы. Изготовление записной книжки и блокнота с отделкой переплетных крышек тиснением полиграфической фольгой. Изготовление папки-портфеля. Изготовление кармана с «мехом» и приклейка его к папке. Отделка папки-портфеля. Выклейка папки. Крепление замочка. Заполнение папки письменным набором из блокнотов.

*Изоляционные и смазывающие материалы*

Теоретические сведения. Виды и применение теплоизоляционного материала (минеральная вата, пакля, древесноволокнистая плита, пенопласт). Гидроизоляционные материалы на основе полимеров, полиэтиленовой пленки. Виды и применение электроизоляционного материала. Пластмассы и минеральные материалы, виды и использование смазочного материала. Свойства смазок.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление футляра для книг и наглядных пособий разных конструкций, футляра-кассеты с кантами, макетов разного типа книжных переплетов, коробок, папок.

Контрольная работа

Изготовление письменного набора в футляре-кассете.

### **Подготовка младшего обслуживающего персонала.**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Цель: создать условия для формирования учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящён изучению рабочих профессий обслуживающего персонала на предприятиях и в учреждениях. В ней даются теоретические сведения о специфике профессий работников младшего обслуживающего персонала, материалах и инструментах, рабочем инвентаре, технологии выполнения различных видов работ по данному профилю. Обучение школьников строится с учётом освоения базовых знаний о должностных обязанностях рабочих профессий младшего обслуживающего персонала различных учреждений и предприятий.

Учащиеся совершенствуют ранее сформированные знания, умения и навыки и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя теоретические и практические задания, они смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни, в самообслуживании.

Основной особенностью данной программы является изучение нескольких профессий, относящихся к деятельности обслуживающего персонала предприятий и учреждений:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с интеллектуальными нарушениями.

## **7 класс**

### *Введение.*

Вводное занятие. Беседа о профессиях младшего обслуживающего персонала. ПТБ, правила поведения в кабинете технологии.

### *Уборщик территории в осенний период.*

Профессия: уборщик территории. Инвентарь и спецодежда дворника. Санитарные требования к пришкольной территории. Правила сбора и хранения мусора. Уборочно-садовый инвентарь. Уборка территории, прилегающей к пищеблоку. Очистка наружных стен, затирка надписей. Уход за древесно-кустарниковой растительностью.

### *Уборщик помещений.*

Профессия: уборщик помещений. Виды помещений, их назначение и оборудование. Правила уборки в школьных помещениях. Уборочный инвентарь. Рабочая одежда уборщика помещений. Средства для уборки помещений. Бытовое электрооборудование (пылесос). Уборка лестничных клеток. Чистка ковровых изделий и мягкой мебели.

### *Рабочий овощехранилища.*

Профессия: работник овощехранилища. Санитарные требования к хранению овощей и фруктов. Сортировщик, должностные обязанности. Грузчик, должностные обязанности. Упаковщик, должностные обязанности.

### *Кухонный рабочий.*

Школьная кухня. Экскурсия. Профессия: кухонный рабочий. Профессия : мойщик посуды. Кухонная посуда и инвентарь, правила ухода. Мытьё кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства. Уборка кухонного стола. Уборка кухни.

## **8 класс**

### *Вводное занятие.*

План работы и задачи на год. Правила ТБ при работе в кабинете технологии.

*Уборщик территории в осенний период.*

Профессия: уборщик территории. Инвентарь и спецодежда дворника. Санитарные требования к пришкольной территории. Правила сбора и хранения мусора.

*Уборщик помещений.*

Профессия: уборщик помещений. Виды помещений, их назначение и оборудование. Правила уборки в школьных помещениях. Уборочный инвентарь. Рабочая одежда уборщика помещений. Средства для уборки помещений.

*Рабочий складских помещений.*

Профессия работник склада. Санитарные требования к работнику склада. Фасовщик, должностные обязанности. Грузчик должностные обязанности. Наборщик.

*Практическое повторение.*

Уборка хозяйственного участка. Уборка физкультурно-спортивной территории. Уборка учебно-практического участка. Уборка дорожек и тротуаров.

Ремонт уборочно-садового инвентаря (лопаты, грабли).

*Рабочий сферы общественного питания.*

Профессия: мойщик посуды.

Помещения кухни сферы общественного питания. Кухонная посуда и инвентарь. Организация работы моечного отделения. Профессия: кухонный рабочий.

Виды кухонного инвентаря, назначение, правила ухода. Профессия: помощник повара. Должностные обязанности помощника повара. Продукты. Виды продуктов, их значение для питания.

*Рабочий сферы обслуживания населения.*

Профессия: вахтер, сторож. Должностные обязанности вахтера и сторожа. Профессия: гардеробщик. Профессия: почтальон, курьер.

*Уборщик территории в зимний период.*

Профессия: уборщик территории в зимний период.

Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозяйственный инвентарь. Спецодежда при уборке в зимний период.

*Младший медицинский персонал.*

Профессия: санитар. Понятие больничного стационара. Отделения больничного стационара. Правила уборки больничной палаты. Межличностные отношения санитара с другими сотрудниками лечебного учреждения.

*Рабочий прачечной.*

Профессия: рабочий прачечной. Работа прачечной, рабочий прачечной. Уход за одеждой, стирка белья. Виды стирки одежды, соответствие моющих средств.

*Обслуживающий персонал сферы общественного питания.*

Профессия: официант. Должностные обязанности официанта. Рабочая одежда официанта. Сервировка, эстетическое оформление стола. Санитарные требования к оформлению стола. Этикет, правила этикета.

*Уборщик помещения.*

Профессия: уборщик помещений. Различные виды покрытий полов. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов.

Практическое повторение.

Практические работы по уборки пришкольных зон. Расчистка колодцев. Уход за школьной мебелью. Уход за спецодеждой. Уход за стеклянными поверхностями.



*Правила техники безопасности с моющими средствами.*

Уборщик помещения.

Профессия: уборщик помещения. Виды служебных помещений в школе, их назначение. Уборочный инвентарь, спецодежда персонала. Генеральная уборка помещений. Инструмент и хозяйственный инвентарь.

*Рабочие озеленения и благоустройства.*

Профессия: рабочий озеленения и благоустройства. Значение деревьев в природе.

Виды деревьев на пришкольном участке. Понятие: саженцы. Подготовка саженцев к посадке.

*Уборщик территории в весенний период.*

Пришкольная территория. Санитарные требования к пришкольной территории. Особенности уборки территории в весенний период. Материалы, инвентарь, механизмы для уборки территории. Уход за деревьями и кустарниками.

## 9

## класс

*Вводное занятие.*

План работы и задачи на год. Правила ТБ при работе в кабинете технологии.

*Первичная обработка овощей.*

Профессия: кухарочий. Первичная обработка овощей. Ценность овощей. Качество овощей. Сортировка, мытье и чистка овощей. Машинные инструменты, ТБ.

*Уборщик территории.*

Профессия: уборщик территории. Инвентарь и спецодежда дворника. Вспомогательные средства дворника и средства механизации. Сезонная обработка деревьев и кустарников. Правила сбора и хранения мусора.

*Уборщик помещений.*

Профессия: уборщик помещений. Уход за школьной мебелью. ПТБ при работе с инструментом.

Профессии персонала в сфере обслуживания.

Профессия: вахтёр, сторож. Должностные обязанности вахтера и сторожа. Оборудование проходной и караульного помещения. Пропускная система. Режим работы предприятия. Профессия: гардеробщик. Оборудование гардеробной. Правила приёма и хранения личных вещей; правила оформления документов в случае утери номерка; этика делового общения.

*Работа младшего медицинского персонала.*

Профессия: санитар. Санитар дневного стационара. Палатный санитар. Санитар - ванщик (мойщик). Санитарка-кормилица.

Санитарка- сиделка. Общие обязанности младшего медицинского персонала. Дезинфекция уборочного инвентаря. ПТБ при работе с электроприборами в медучреждении. Этические нормы поведения в работе младшего медицинского персонала.

*Рабочий прачечной.*

Профессия: рабочий прачечной. Работа прачечной, рабочий прачечной. Уход за одеждой, стирка белья. Виды стирки одежды, соответствие моющих средств.

Строение автоматической стиральной машины. ПТБ при работе со стиральной машиной.

### *Работа в больничной столовой.*

Профессия: помощник повара, мойщик посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила использования. Уборка кухни. ПТБ при работе в помещении кухни. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Оборудование буфетной в больнице. ПТБ при мытье кухонной посуды и инвентаря. ПТБ при обработке овощей.

### *Работа младшего медицинского персонала.*

Профессия: младший медицинский персонал. Санитарно – гигиенические требования к палатам в стационарах. Этические нормы поведения в работе младшего медицинского персонала. Уборка помещений в лечебном учреждении. Сроки и способы смены постельного белья. Продольный способ смены постельного белья тяжелобольному. ПТБ при уходе за больными. ПТБ при уборке санузлов, ванн.

### *Обслуживающий персонал сферы общественного питания.*

Профессия: официант. Должностные обязанности официанта. Рабочая одежда официанта. Столовая посуда. Сервировка, эстетическое оформление стола. Санитарные требования к оформлению стола. Этикет, правила этикета. Сервировка праздничного стола. Нормы этики обслуживающего персонала.

### *Уборщик помещений.*

Профессия: уборщик помещений. Понятие гигиены. Санитарно – гигиенические требования к помещениям. Виды уборки помещения. Порядок уборки помещения. Уборка подоконников, отопительных радиаторов, стен, дверей. Виды уборочного инвентаря, устройство. Назначение, маркировка, хранение уборочного инвентаря. ПТБ при уборке служебных помещений.

### *Уборка территории в зимний период.*

Профессия: уборщик территории в зимний период. Должностные обязанности.

Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозяйственный инвентарь в зимний период. Спецодежда при уборке в зимний период. Правила техники безопасности при уборке. Уход за тротуарами, пожарными колодцами. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда.

Расчистка дорожек от снега. Посыпка дорожек песком. Очистка канализационных колодцев. ПТБ при уборке территории в зимний период.

### *Сохранение и поддержка здоровья.*

Что влияет на здоровье человека. Что такое микробы. Средства личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний. Полезные и вредные микробы. Где живут вредные микробы. Борьба с пылью. Работа полезных микробов. Поддержание чистоты воздуха, дезинфекция помещений.

### *Работа младшего медицинского персонала.*

Профессия: младший медицинский персонал. Уборка помещений в лечебном учреждении. Общие требования по уходу за больными. Личная гигиена больного, смена белья больного. Спецодежда. Уход за спецодеждой. ПТБ при работе с дезинфицирующими средствами. Маркировка и дезинфекция уборочного инвентаря. Внутрибольничный режим. Режим дня больничного отделения. ПТБ при уборке больничных помещений.

### *Основы трудового законодательства.*

Охрана труда. Труд молодёжи. Права работающего человека. Обязанности работающего гражданина. Должностные обязанности. Поощрения и наказания на работе. Основы деловой этики. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

*Рабочие озеленения и благоустройства.*

Профессия: работник озеленения и благоустройства. Должностные обязанности. Сезонный инвентарь дворника. Значение растений в природе. Виды деревьев на пришкольном участке. Понятие: саженцы. Подготовка саженцев к посадке. Понятие: рассада. Рассада и посев однолетников. Уход за рассадой.

*Рабочий сферы обслуживания населения.*

Профессия: кондуктор. Специфика, должностные обязанности, нормы этики при общении с пассажирами. Профессия: почтальон, курьер. Виды почтовых отправлений. Правила обработки корреспонденции и доставки адресатам.

*Основы трудового законодательства.*

Трудовой кодекс. Коллективный договор. Должностная инструкция. Необходимый пакет документов для устройства на работу. Трудовая книжка. Правила приёма и увольнения с работы. Упражнения в написании заявления о приёме на работу. Обязательное социальное страхование работника. Декретный отпуск. Очередной отпуск. Компенсации за тяжёлую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.

*Подготовка к итоговой аттестации.*

Обобщение полученных знаний за весь курс обучения по предмету, практика устных ответов, подготовка к выполнению практического экзаменационного задания.

3.24. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «СОШ №3» г. Назарово. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

3.24.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

3.24.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

3.24.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.24.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.24.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3.24.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3.24.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3.24.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.24.3.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

3.24.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

3.24.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.24.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.24.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности (Приложение 4).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы (Приложение 5). Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)**

<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура	Русский язык  Чтение  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Рисование
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным		



инвентарем) и организовывать рабочее место		Ручной труд
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Адаптивная физическая культура
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование Музыка
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V – IX классы)

Перечень базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V – IX классы)	Образовательная область	Учебный предмет
<b>1. Личностные учебные действия</b>		
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни Этика
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Основы социальной жизни Этика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Мир истории История отечества
	Искусство	Музыка Рисование
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История Отечества
	Естествознание	География
Понимать личную	Язык и речевая практика	Русский язык

ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	География Природоведение Биология
	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Профильный труд
<b>2. Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
	Технологии	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
<b>3. Регулятивные учебные действия</b>		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Природоведение География Математика Основы социальной жизни История Отечества

		Музыка Рисование Профильный труд Адаптивная физическая культура
<b>4. Познавательные учебные действия</b>		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение География
	Человек	Основы социальной жизни История отечества
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство  Физическая культура  Технологии	Рисование  Музыка  Адаптивная физическая культура  Профильный труд
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

### 3.25. Рабочая программа воспитания

#### 3.25.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №3» г. Назарово направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, узкие специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему МБОУ «СОШ №3» г. Назарово.

К Программе прилагаются формы планов воспитательной работы школы, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня.

### **3.25.2 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «СОШ №3» г. Назарово (далее – ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **3.25.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **3.25.2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.25.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>



Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в России.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **3.25.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **3.25.3.1. Уклад МБОУ «СОШ №3» г. Назарово**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Назарово Красноярского края (далее – МБОУ «СОШ №3» г. Назарово) имеет свою историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ №3» г. Назарово основана в 1961 году.



В Назаровской школе получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Школа работает в две смены, учебные занятия проходят с 8.15 до 18.20. Вторая половина дня: группа продленного дня, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, занятия в системе дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, но преобладают семьи категории «малообеспеченные».

Специфика воспитательного процесса в школе, где обучаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Система воспитательной работы невозможна без формирования социально-ценных традиций, ведь традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. И очень важно, чтобы это была система традиций, каркас, на котором зиждется вся воспитательная деятельность.

Школой проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности школы,
- традиционные из года в год повторяющиеся, любимые школьниками конкурсы, трудовые и спортивные дела, торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и делающие жизнь радостной и одухотворенной.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, через коллективные творческие дела, традиционные школьные мероприятия, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия системы дополнительного образования.

В школе есть спортивный зал, игровая площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №3» г. Назарово включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МБОУ ДО "Дом школьника", с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с МБОУ ДО «Станция юных техников», филиалом городской библиотеки №2, физкультурно-спортивным центром «Лидер», МАУ «Спортивная школа» г. Назарово, музейно-выставочным центром г. Назарово, многопрофильным молодежным центром «Бригантина» г. Назарово. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОПДН МО МВД России «Назаровский», КДН и ЗП администрации г. Назарово, КЦСО г. Назарово.

***Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:***

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, системы дополнительного образования, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда школы**

Назначение программы воспитания – помочь образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении направлений воспитательной деятельности, направленных на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

**Предметно-пространственное** окружение школьника (обустройство помещений школы, классных и бытовых комнат, учебных кабинетов, спальни, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

**Поведенческая среда** школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их

разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

**Событийное окружение** — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

**Информационное окружение** школьника является воспитывающим, так как в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая специалистов из городской детской библиотеки в школу, или проводя традиционные выставки, викторины в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

Ответственность личности имеет социальную природу, predeterminedенную как общественным характером отношений, так и особенностями личности, ее местом в системе этих отношений. Именно в этой среде и формируется у обучающихся ответственность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и готовности дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой.

Также программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- *Детские.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.
- *Детско-взрослые.* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются

системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *Профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания (Родительский клуб, родительские чаты, собрания, организован родительский контроль обеспечения горячим питанием).
- *Профессиональные.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
  - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
  - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
  - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
  - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
  - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **3.25.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.25.3.2.1 Урочная деятельность**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ очень неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Поэтому главная функция школы - научить детей с ОВЗ ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель в этом играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в Назаровской школе - это:

- урок с использованием техники (компьютер, проектор и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику комфортно;
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете имеет хорошее начало и успешное завершение;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся,

- нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников с направляющей ролью учителя.
- на уроках осуществляется практический, системно-деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как обще-дидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.25.3.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно:

- через вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- посредством формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- через создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- с помощью поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- через поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

#### ***Главные показатели деятельности:***

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность, последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово в соответствии с требованиями ФГОС реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в воспитательный процесс, обеспечивает построение межпредметных связей, а также дает возможность педагогам работать слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления внеурочной работы	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО
<b>Обще-интеллектуальное</b> <i>(курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие</i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации	«Развивайка»	НОО
			«Кладовая слов»	
			«Эрудит»	
			«Занимательный английский»	
			«Родной язык»	НОО
«Кладовая слов»	ООО			
«Мир информатики»				

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)				
--	--	--	--	--

<b>Спортивно-оздоровительное</b> <i>(курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</i>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы	«Школа здоровья»	НОО
			«ОФП»	
			«Ритмика»	
			«Школа здоровья»	ООО
			«ОФП»	

--	--	--	--	--

<p><b>Социальное</b> (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении и социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера</p>	«Я познаю мир»	НОО
			«Юный спасатель»	
			«Право»	ООО
			«Юный спасатель»	
			«Юные инспектора дорожного движения»	
			«Мы в связке!»	

<i>педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</i>				
<b>Общекультурное</b> (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u> ).	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.	«Бумаго-пластика»	НОО
			«Радуга творчества»	
			«Маска» театральная студия	НОО
			«ЮлаДэнс» танцевальная студия	
			«Веселые нотки» вокальная студия	ООО
			«Бумаго-пластика»	
			«Мастерица»	ООО
			«Студия вокала»	
<b>Духовно-нравственное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития	Приобщение к национальным и общечеловеческим, гуманистическим ценностям. Патриотическ	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по	«Школа нравственности»	НОО
			«Школа вежливых людей»	
			«Я - гражданин России»	ООО

<i>высоконравственно-творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</i>	ое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.	туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному совершенствованию	«Школа вежливых людей»	

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на обеспечение содержательного и развивающего досуга, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности реализации</b>
<i>Игровая</i>	Ввиду перенасыщения образовательного комплекса информацией, интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
<i>Познавательная</i>	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты воспитательной деятельности делятся по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый уровень предусматривает приобретение учащимися</li> <li>– социальных навыков, осознаний социальных реалий;</li> <li>– второй — формирование позитивного отношения к общественным</li> <li>– ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству</li> </ul>
<i>Досугово-развлекательная</i>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободу выбора;</li> <li>– досуговые интересы учащихся;</li> <li>– активный характер участия</li> </ul>

<i>Художественное творчество</i>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.</p>
<i>Социальное творчество</i>	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>– готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции</li> </ul>
<i>Трудовая</i>	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда</p>
<i>Спортивно-</i>	<p>Выполняется привлечением школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса</p>

<i>оздоровительная</i>	детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
<i>Туристско-краеведческая</i>	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

### 3.25.3.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы мероприятия работы,</b>
<b>Работа классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях,</li> <li>-оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>✓ сплочение коллектива класса;</li> <li>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность реализоваться в</li> </ul>	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел;</p> <p>игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>организация праздников, вечеров досуга;</p>



	<p>них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>	<p>✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</p> <p>✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ОО СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>✓ индивидуальная работа, направленная на заполнение детьми личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале</p>	<p>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом;</p> <p>- через частные беседы ребенком, его родителями или законными представителями;</p> <p>- через включение в проводимые школьным психологом тренинги</p>

	<p>каждого года планируют, а в конце года – анализируют успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;</li> <li>✓ вовлечение обучающихся в систему ДО; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;</li> <li>✓ ведение Папки классного руководителя: заполнение <b>карт личностного развития обучающихся класса</b></li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;</li> <li>- через заполнение мониторинга достижений обучающихся и <b>портфолио</b></li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков;</li> <li>- проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями (законными)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса;</li> <li>✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в</li> </ul>

<p><b>представителями</b>)</p>	<p>ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и в решении вопросов обучения и воспитания детей;</li> <li>- детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</li> </ul>
--------------------------------	---	---

### 3.25.3.2.4. Основные школьные дела

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Назаровской школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- 1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) (в т.ч., с использованием дистанционных технологий):
  - всероссийская акция «Бессмертный полк»;

- всероссийская акция «Окна Победы»;
  - всероссийская акция «Сады Победы»;
  - презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте школы ко Дню Победы;
  - акция поздравления ко Дню пожилого человека (горожан, на улицах города);
  - выставки детского рисунка ко Дню Победы, Дню России;
  - выставки детского рисунка ко Дню защиты детей и др.
- 2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства);
- 3) **организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу, теннису, футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам между командами школ города, района и края; состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, 8 Марта, Дню школы, выпускные вечера с участием родителей (законных представителей);
  - участие обучающихся в городских и краевых конкурсах, концертах, фестивалях детского творчества, в т.ч., в региональном чемпионате «Абилимпикс», краевом фестивале «Таланты без границ», краевой олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», краевой акции «Зимняя планета детства», краевом конкурсе «Лучший по профессии», краевой конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» и других.
- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, края, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сотрудничество с местной организацией Общероссийской общественной организацией «ВОИ» г. Назарово в области детского творчества, соорганизации фестивалей, конкурсов, в т.ч., профессиональной

направленности;

- сотрудничество с АНО "РЦРСИ "СОДЕЙСТВИЕ": участие в проектах, акциях;
- с Центром социальных программ «РУСАЛ» в области реализации социальных грантовых проектов (программы «Помогать просто», «Территория РУСАЛа»);
- взаимодействие с КДО «Энергетик» г. Назарово в области организации творческих программ для детей-инвалидов и др.

### ***На школьном уровне:***

- 1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:
  - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - День самоуправления;
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, церемония вручения свидетельств выпускникам и др.;
  - предметные недели;
- 2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Праздник Первого звонка 1 сентября»;
  - Праздник прощания с начальной школой;
  - «Торжественная церемония вручения свидетельств выпускникам».
- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- 2) участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- 2) индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.25.3.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация модуля осуществляется в рамках общешкольного проекта «Мы в связке!». Программа проекта направлена на изучение природного богатства родного края, его разнообразия и уникальности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов краеведческой направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

**Цель проекта:** содействие успешной социализации обучающихся средствами туристско-краеведческого образования через формирование знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края, к сохранению природных заповедников и т.д.

**Концептуальной основой** данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (биология, география, физкультура, СБО);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на

формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;

- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (базовые учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенняя березовая роща», «Приметы весны» и т.п.);
- ежесезонные походы в государственный природный заказник краевого значения «Арга».

### **3.25.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (на 1 этаже: стенды «Государственные символы Российской Федерации», «Наша школа», «Подросток и закон», «Наша гордость, наши достижения»; «Родной край»; на 2 этаже: «За годом год...» - стенд-экспозиция, выполняющий роль школьного музея; «Поем, танцуем, декламируем, играем» - отражает работу художественных объединений «ЮлаДэнс», «Веселые нотки», «Маска», фоторяд с общешкольных культурно-массовых мероприятий;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование на заднем дворе школы игровой площадки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): 1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая; юбилей школы и т.д.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.25.3.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Воспитываем вместе», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

#### **Основные направления работы по программе «Воспитываем вместе»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

#### **Основные направления реализации программы «Воспитываем вместе»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и



- неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, узких специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение родителей с запросом к специалистам для решения острых конфликтных или проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.25.3.2.8. Самоуправление**

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право

участвовать в управлении образовательным учреждением.

### Модель ученического самоуправления «Общее дело»

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, событий, акций и т.п.;

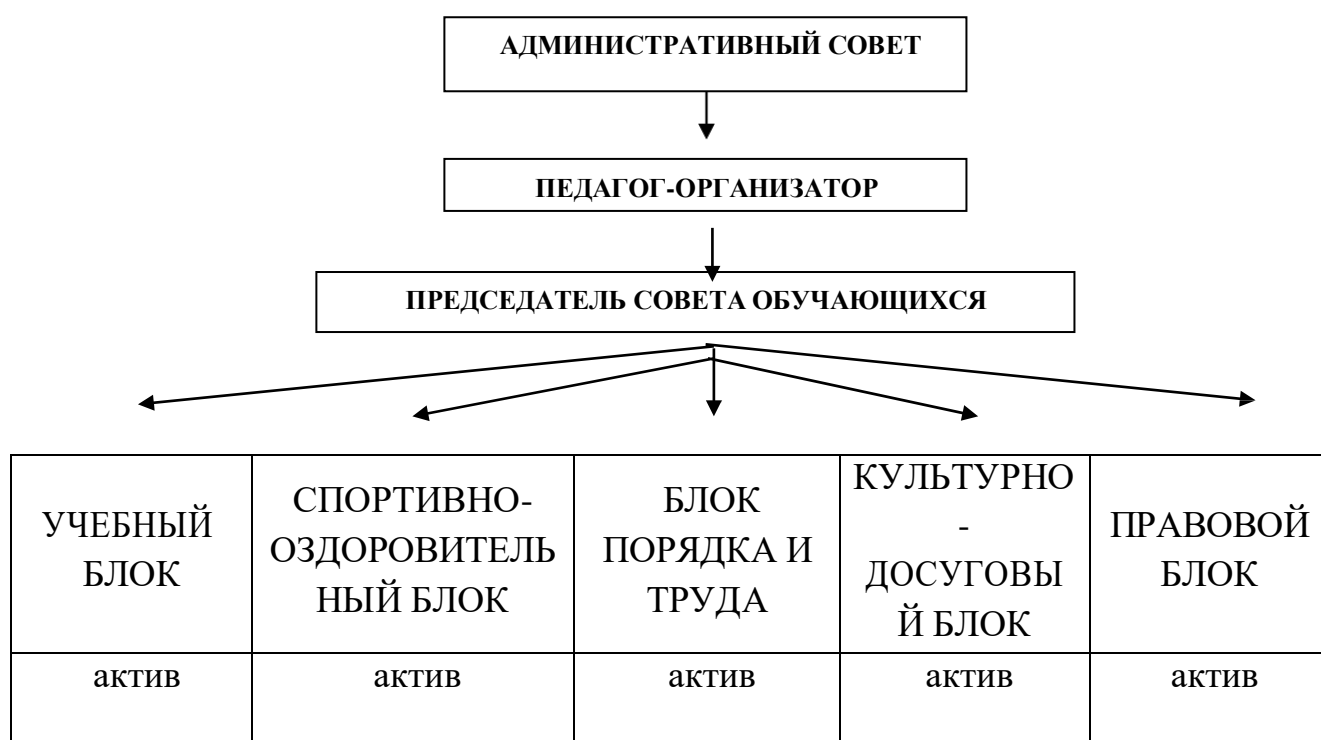
#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №3» г. Назарово «ОБЩЕЕ ДЕЛО»:



## КЛАССНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль внешнего вида школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фотомастерской.
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

### 3.25.3.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **«Фотомастерская»** – группа обучающихся старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов.
- **Internet-group** - инициативные педагоги, которые освещают события школы

в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

- **Школьное радио «Вне формата»** – информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие учебных будней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

### **3.25.3.2.10.Профилактика и безопасность**

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему найти свое место в жизни, развить свои потенциальные способности. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам несовершеннолетний обучающийся и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в этом пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. В сочетании с особенностями обучающихся (нарушения интеллекта) это приводит к серьезным отклонениям в поведении. Эти отклонения от норм в состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаем в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаем из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогических полномочий, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение ребенка, конфликтные ситуации «учитель-родители обучающегося», «учитель-обучающийся»), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, конфликты в семье и др.), социальные причины, психотравмирующие ситуации (пьянство, развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и др.). Для создания положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды, способствующей профилактике девиаций у обучающихся школы, необходимо выполнение следующих задач:

- анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям несовершеннолетних, дают мотивацию девиантного поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия;
- создание системы работы с обучающимися и их семьями по профилактике правонарушений;
- активизация воспитательной работы школы по формированию установок на здоровый образ жизни;
- повышение уровня самосознания обучающихся через разнообразные активные формы работы;
- своевременная психолого-педагогическая поддержка и реабилитация обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности педагогов школы, семей обучающихся, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по профилактике девиантного поведения.

В реализацию модуля вовлечены:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- инспектор ОПДН УВД;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- воспитатели;
- члены школьного самоуправления;
- Совет профилактики;
- родители (законные представители)

Работа строится в следующих направлениях:

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- консультационная работа;
- коррекционная работа.

*Результатом* реализации мероприятий модуля должны стать:

- сформированные личностные и социальные компетенции выпускника школы в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;

- снижение негативных поведенческих проявлений обучающихся через развитие у них позитивной «Я-концепции», чувства самоуважения;
- умение ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» предполагает включение каждого обучающегося в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

***Важные аспекты деятельности в рамках модуля:***

- 1. Сокращение пробелов в знаниях** учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, воспитателя, родителей позволяют своевременно принять меры к сокращению или ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися.
- 2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины** является следующим важным аспектом в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику девиаций. Необходимо учитывать, что у обучающегося, который прогулял несколько занятий без уважительной причины, появляется чувство безнаказанности, если не принять к нему своевременных мер. Необходим ежедневный контроль посещаемости со стороны классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя. В случае пропуска занятий обучающимся, необходимо оперативно выяснять причину отсутствия у его родителей (законных представителей). Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением обучающегося, систематически пропускающего занятия без уважительной причины. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительный результат.
- 3. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что дети испытывают:
  - потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
  - озабоченность перспективой своего здоровья, своих близких;
  - потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья, поэтому к программе формирования здорового образа жизни привлекаются не только специалисты (педагоги, медики, психологи, экологи, спортсмены), но и члены школьного самоуправления, родители (законные представители).

#### **4. Правовое воспитание**

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального и противоправного поведения. Проведение тренинговых занятий, бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, приглашаются для проведения занятий правоведа, психологи и другие специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

#### **5. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании**

Консолидируются усилия в этом направлении с органами системы профилактики и родительской общественностью. В занятиях с обучающимися о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры, раскрывающие ее пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем просмотра и обсуждения видеоматериалов, тренинговых упражнений на формирование умения дать отказ пробе и т.д.

#### **6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации**

Проведение работы по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные группировки и организации. Учащиеся старшей школы могут привлекать к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению религиозной литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, общественными организациями и др. посредством бесед, лекций, акций и т.д.

#### **7. Работа по выявлению и поддержке обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.**

В выявлении данной категории обучающихся и родителей участвует весь педагогический коллектив школы и, в частности, Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, законными представителями, взрослыми членами семей, составляют по итогу акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работа проводится одновременно с

родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми».

*Важными направлениями в этой работе являются:*

- установление доверительных отношений между родителями и специалистом (классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом);
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д. для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаем активного протеста следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным ребенком». Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Важным звеном в этой деятельности является педагогическое и психологическое консультирование родителей учащихся в рамках Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБОУ «СОШ №3» г. Назарово.

## **8. Проведение индивидуальной работы**

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с девиантным поведением и разработка для них индивидуальной реабилитационной программы.

Для широкого информирования учащихся об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе 1 этажа школы размещен стенд «Подросток и закон». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток, информацию которых классные руководители, воспитатели используют в работе: тематические классные часы, беседы, родительские собрания.

Профилактические мероприятия занимают в школе важное место. Хорошей традицией является то, что каждый ребенок находится в сфере внимания каждого педагога.

Важные вопросы поднимаются на родительских собраниях – в классах и на традиционных ежегодных тематических родительских собраниях «Мудрость родительской любви», «Роль семьи в социализации личности» и др.



### **3.25.3.2.11. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, акций;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с приглашением представителей организаций-партнёров, где обсуждаются проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.25.3.2.12. Профориентация**

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедряются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обновляется содержание предметной области «Технология». В МБОУ «СОШ №3» г. Назарово с 2024 года планируется введение новых профилей по

предметной области «Технология» (штукатурно-малярное дело и клининг), оборудуются новые мастерские, созданы современные условия для обучения и воспитания. Обучающиеся имеют возможность обучаться по востребованным профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в актуальных сферах деятельности.

Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления введено новое структурное подразделение школы: *«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ»*, имеется современное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Условия, созданные в Назаровской школе, позволяют улучшать, совершенствовать образовательную деятельность каждого ребенка, благотворно влияют на его мотивационную заинтересованность в процессе обучения.

Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставило возможность обучающимся с ОВЗ получать востребованную на рынке труда специальность, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, которые проходят в рамках школьного Центра профессиональных проб, действующего с 2015 года.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной и внеурочной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.25.3.2.13. Воспитательная работа (работа воспитателей группы продленного дня)**

Основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение обучающимися режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения учащимися домашнего задания (самоподготовки)
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей обучающихся с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, узкими специалистами, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывают годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания.

Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

### Направления воспитательной работы

Направление	Задачи воспитания
<p><b>Обще-интеллектуальное</b></p>	<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей детей на основе создания разнообразных впечатлений о <b>мире профессий</b>.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить обучающихся с разнообразием <b>мира профессий</b>, особенностями, назначением, важностью каждой из них;</li> <li>✓ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;</li> <li>✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;</li> <li>✓ воспитывать уважение к людям труда;</li> <li>✓ побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;</li> <li>✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.</li> </ul>

<b>Духовно- нравственное</b>	<p><u>Цель:</u> воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям, формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование нравственных качеств детей, ориентация на общечеловеческие ценности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ обучать навыкам общения и сотрудничества;</li><li>✓ формировать навыки речевого этикета и культуры поведения;</li></ul>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать коммуникативные умения в процессе общения;</li> <li>✓ изучать национальную культуру, историю, природу.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<p><u>Цель:</u> создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и ставить цели.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить обучающихся с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками;</li> <li>✓ формировать позитивное отношение к базовым ценностям;</li> <li>✓ формировать навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>✓ воспитать чувство ответственности и уверенности в своих силах;</li> <li>✓ активизировать участие в общих интересах в делах класса, школы, города.</li> </ul>

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p><u>Цель:</u> создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечить двигательную активность обучающихся во внеурочное время;</li> <li>✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;</li> <li>✓ приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);</li> <li>✓ формировать правильные представления об</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;</li> <li>✓ воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;</li> <li>✓ формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.</li> </ul> <p>✓</p>
<p><b>Общекультурное</b></p>	<p><u>Цель:</u> обеспечение экологического, эстетического, эмоционального развития обучающихся. Воспитание чувства прекрасного, творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса к искусству.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить обучающихся с различными видами искусств;</li> <li>✓ поэтапно освоить различные виды творчества;</li> <li>✓ развить речевую культуру;</li> <li>✓ воспитать эстетический вкус;</li> <li>✓ активизировать творческую активность ребёнка, умение ценить в себе и других такие качества как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.</li> </ul>

### 3.25.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.25.4.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав КГ БО У

« Наз а р о в с к а я ш к о л а » укомплектован квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

С обучающимися работают: классные руководители и воспитатели группы продленного дня, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим педагогическим и дефектологическим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию и профессиональный уровень.

В МБОУ «СОШ №3» г. Назарово разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими аттестацию педагогических работников.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В школе имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и



план-график поэтапного повышения квалификации. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, различных площадках, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников в соответствии с локальными актами образовательной организации – Положением о школьной системе оценки качества образования, Положением о новой системе оплаты труда с целью коррекции деятельности педагогов, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **3.25.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты, регламентирующие и регулирующие воспитательную деятельность:

*Устав школы*

*Локальные акты:*

- Положение о школьном ученическом совете
- Положение о классном руководстве
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об общешкольной родительской конференции
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о правилах поведения обучающихся
- ПОРЯДОК посещения мероприятий, не предусмотренных планом
- Положение о требованиях к школьной одежде учащихся
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о регламентации действий педагогов в случае самовольного ухода учащегося из школы
- Положение о группе продленного дня
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся
- Положение о проведении экскурсий
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе

#### **3.25.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися**

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ, дети социально уязвимых групп

(например, воспитанники детских домов, дети, находящиеся под опекой, дети с отклоняющимся поведением и др.)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо

ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети –

инвалиды. Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Все средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео- и аудио-технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности

образовательных учреждений.

### **3.25.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, например, на общешкольной линейке);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней, типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) в собирании (накоплении) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **3.25.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина, М.И. Шилова) 2-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 2-9 классы.
Социально-педагогическая среда, психологическая атмосфера нравственный уклад жизни в образовательной организации	общая и социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 2-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (2-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А.Андреев)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы.
	Взаимодействие семьи и	Диагностика воспитательного

образовательный и воспитательный процесс	школы	потенциала семьи школьника ( В.Г.Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие появились проблемы, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах:

- качества проводимых основных школьных дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- результативности существующего в школе ученического самоуправления;
- результативности воспитательной работы (воспитателей ГПД);
- качества внешкольных дел;
- качества профориентационной работы школы;
- качества организации предметно-пространственной среды школы;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Итогом анализа воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогам, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.26. Программа духовно-нравственного развития**

#### **3.26.1. Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

#### **I - IV классы:**

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **V-IX классы:**

-формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

#### **I - IV классы:**

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **V-IX классы:**

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

#### **В области формирования *семейной культуры*:**

##### **I - IV классы:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

##### **V-IX классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

3.26.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать



в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### 3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I - IV классы:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

-соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

-формирование элементарных представлений о красоте;

-формирование умения видеть красоту природы и человека;

-интерес к продуктам художественного творчества;

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### 3.26.3. Связи основных направлений духовно- нравственного развития с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности/

I - IV классы:

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Урочная деятельность, предметы	Внеурочная деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России	Мир природы и человека, раздел Чтение Речевая практика раздел Музыка Ручной труд	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День знаний 2. День учителя 3. День народного единства 4. День матери 5. День толерантности 6. День Защитника Отечества 7. День Победы 8. День семьи 9. День защиты детей Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)
	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе	Мир природы и человека Музыка Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День народного единства 2. День матери 3. День толерантности 4. День Защитника Отечества 5. День Победы 6. День семьи 7. День защиты детей Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)
	Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,	Мир природы и человека Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День знаний

	города		<p>2. День учителя  3. День народного единства  4. День матери  5. День толерантности  6. День Защитника Отечества  7. День Победы  8. День семьи  9. День защиты детей  Участие в различных акциях, мероприятиях школы, города, края</p>
	Уважение к защитникам Родины	<p>Мир природы и человека  Музыка  Чтение  Рисование  Ручной труд</p>	<p>Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1. День Защитника Отечества  2. День Победы  3. Экскурсии в мемориал Победы.  4. Встречи с ветеранами, детьми войны.  5. Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы.  6. Участие в различных акциях, проектах, посвященных дню Победы.  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)</p>
	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре	<p>Мир природы и человека  Музыка  Рисование</p>	<p>Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1. День народного единства  2. День Победы  3. Рождество  4. Крещение  5. Масленица  6. Пасха  7. День России  Изготовление поделок к праздникам, подготовка</p>

			праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)
	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Мир природы и человека Музыка Рисование	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День Защитника Отечества 2. День космонавтики 2. День Победы Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)
	Умение отвечать за свои поступки	Чтение	Классные часы
	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Чтение	Классные часы
	Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска	Мир природы и человека Музыка Чтение Рисование	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День знаний 2. День учителя 3. День народного единства 4. День матери 5. День толерантности 6. День Защитника Отечества 7. День Победы 8. День семьи 9. День защиты детей 10. День города Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера,

			инсценировки, военно – спортивные игры)
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его	Чтение	Классные часы, внеурочная деятельность
	Представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе	Чтение Мир природы и человека	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День семьи 2. День матери Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.
	Представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Мир природы и человека раздел «Человек», «Безопасное поведение»	Классные часы, внеурочная деятельность Экскурсии. Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.
	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	Речевая практика Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День семьи 2. День матери 3. День пожилого человека Акции в рамках праздников. Изготовление открыток, поделок.
	Установление дружеских	Речевая практика	Работа детского самоуправления. 1. Поручения в классе

	взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Чтение	2. Соревнования в классе 3. Совет класса 3. Коллективные творческие дела Изготовление творческих работ. Подготовка к праздникам (инсценировки, разучивание стихотворений, ...) Походы, экскурсии.
	Бережное, гуманное отношение ко всему живому	Мир природы и человека Чтение	Акции по изготовлению кормушек, скворечников. Классные часы, внеурочная деятельность.
	Представления о недопустимости плохих поступков	Чтение	Работа детского самоуправления. Классные часы, внеурочная деятельность.
	Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	Речевая практика Чтение	Классные часы, внеурочная деятельность
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества	Мир природы и человека Чтение Ручной труд	Классные часы, внеурочная деятельность, акции.
	Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по	Ручной труд Рисование	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций.



	классу и школе		3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса.
	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;	Ручной труд Рисование	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций. 3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. 4. Участие в спортивных командных мероприятиях.
	Соблюдение порядка на рабочем месте.	Все предметы учебного плана	Классные часы, внеурочная деятельность
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного	Ручной труд Рисование Музыка Чтение	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 3. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 4. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 5. Украшение класса, школы к праздникам.
	Формирование элементарных представлений о красоте	Рисование Музыка Ручной труд	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 2. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 3. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение. 5. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. 6. Экскурсии в природу.

Формирование умения видеть красоту природы и человека	Мир природы и человека Музыка Рисование Чтение	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 2. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 3. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение. 5. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. 6. Экскурсии по достопримечательным местам г. Красноярска и края, экскурсии в природу.
Интерес к продуктам художественного творчества	Изобразительное искусство раздел Ручной труд	1. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 2. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. 3. Коллективные творческие дела 4. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов.
Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности	Все предметы учебного плана	Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы. Внеурочная деятельность.
Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Все предметы учебного плана	Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а

также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

3.26.4. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «СОШ №3» г. Назарово взаимодействует:

- с общеобразовательными организациями г. Назарово
- учреждениями дополнительного образования и культуры г. Назарово
- с общественными организациями г. Назарово

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

3.26.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляется через:

- проведение общешкольных (2-3 раза в год) и классных родительских собраний (1-2 раза в четверть),

Формами проведения родительских собраний являются: родительская конференция, родительский лекторий, школа родителей, родительский клуб.

Деятельность клуба предполагает комплексное участие родителей (законных представителей), учащихся, специалистов школы (педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов). В ходе работы клуба предполагается оказание психолога – педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей младшего школьного возраста, развитие новых форм общественно – семейного взаимодействия, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями. Формами работы клуба являются: образовательные семинары, психологические тренинги, семейная гостиная, психологическая игра, индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, занятия в системе «Ребенок – Родитель – Специалист».

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «СОШ №3» г. Назарово. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

3.26.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он

усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;  
-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I - IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I - IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I - IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания

нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I - IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3.27. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.27.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Красноярского края и города Красноярска, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно,

придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит через создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### 3.27.2. Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

3.27.2.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного трехразового питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя - логопеды, учителя физической культуры, педагоги - психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

3.27.2.2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.д.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

3.27.3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, школы родителей, родительского клуба, тренингов, конференций, круглых столов, информационные стенды, сайт школы и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача – нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение просветительских консультаций, лекций для педагогов специалистами других ведомств (врач – нарколог, представители ГИБДД, полиции и т.д.)

#### 3.27.4. Планируемые результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### 3.28. Программа коррекционной работы.

#### 3.28.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### 3.28.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### 3.28.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### 3.28.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.28.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,  
игры, упражнения, этюды,  
психокоррекционные методики и технологии,  
беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации коррекционной работы в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово

- разработана программа взаимодействия всех специалистов;
- осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработаны и реализуются комплексные индивидуальные и групповые программы коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

### **Программа взаимодействия специалистов в рамках реализации коррекционной работы.**

Пояснительная записка.

Программа взаимодействия специалистов - это комплексная программа по оказанию помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в освоении программы обучения и социализации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством скоординированной комплексной деятельности специалистов.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи учащимся, способствующей успешной адаптации, социализации, освоению адаптированных основных образовательных программ, через организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Выявить особые образовательные потребности учащихся, обусловленные особенностями их психофизического развития.

Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Определить направления коррекционно-развивающей работы

Разработать индивидуальную дорожную карту психолого-педагогического сопровождения.

Оценить и проанализировать эффективность коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты:

- Положительная динамика психического, речевого развития учащихся при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совместная скоординированная деятельность специалистов и педагогов в процессе коррекционной-развивающей работы, через создание индивидуальной дорожной карты психолого-педагогического сопровождения.

Механизм реализации программы.



Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса осуществляется службой школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и реализуется поэтапно:

- 1. Диагностический этап.** На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Проводятся наблюдения педагогом за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д. Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами и педагогом с целью определения уровня развития: дефектологом (учебная и познавательная деятельность); педагогом (сформированность навыков), логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). Результаты диагностики фиксируются в динамическом листе. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.
- 2. Организационно – методический этап.** На данном этапе организуется консилиум с целью обсуждения уровня развития учащегося на основе представления учителя и каждого специалиста. По итогам консилиума осуществляется построение направлений коррекционной работы с учетом рекомендаций специалистов. Осуществляется разработка индивидуальных дорожных карт психолого-педагогического сопровождения для скоординированного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающей работы. (приложение)  
В структуру дорожной карты психолого-педагогического сопровождения входят:
  - титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, класс), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ПМПк школы;
  - лист, включающий общие сведения (Ф.И.О классного руководителя, воспитателя; группа специалистов сопровождения, программа обучения, рекомендации ПМПК, форма обучения);
  - психолого-педагогическая характеристика учащегося (представление педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога);
  - лист взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Коррекционно-развивающий этап.** Данный этап включает коррекционную работу специалистов и учителей направленную на преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, на формирование

базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений. Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются: индивидуально – коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом; групповые интегративные занятия; поддерживающие занятия, направленные на адаптацию учащихся к новым условиям развития в переходные этапы (второй, пятый, девятый классы, перевод в другой класс).

4. **Контрольный этап.** Проведение текущей диагностики. Определяется динамика развития наиболее сложных детей, корректируются направления коррекционной работы, принимается решение об изменении формы работы, решается вопрос об адекватных формах обучения в школе. Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесенных изменений.
5. **Аналитический этап.** Проведение итоговой диагностики всеми специалистами. Результаты обследования специалисты фиксируют в своем динамическом листе, заполняют представление на учащегося. В рамках ПМПк обсуждается эффективность проделанной коррекционной работы. Планируется дальнейшая работа.

#### 6. Общие сведения.

<b>Дата рождения</b>	
<b>Ф.И.О. классного руководителя</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b>	Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог:
<b>Программа обучения</b>	
<b>Рекомендации ПМПК</b>	
<b>Форма обучения</b>	
<b>1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося</b>	
<b>Педагогическое представление</b>	
<b>Логопедическое представление</b>	

<b>Дефектологическое представление</b>	
<b>Психологическое представление</b>	

### 7. Таблица взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы

<b>Направление работы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Учитель</b>

3.28.6. Социальное партнерство в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово осуществляется через взаимодействие

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.28.7. Условия реализации программы.

3.28.7.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

3.28.7.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками Школы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3.28.7.3. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП МБОУ «СОШ №3» г. Назарово, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда, социального педагога, медицинской сестры, врача-психиатра. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №3» г. Назарово имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

3.28.7.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых

обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ №3» г. Назарово обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий учащихся с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.28.7.5. В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

3.28.8. Планируемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;

- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;

- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.29. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, специалистами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия и проводятся во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

3.29.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.29.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### 3.29.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

## 3.30. Программа внеурочной деятельности

### 3.30.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Принципы** программы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;



- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### 3.30.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

3.30.3. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.30.4. Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д., которые проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Названия занятий внеурочной деятельности являются примерными и могут различаться в зависимости от изменений различных факторов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия в рамках внеурочной деятельности для 2 – 4 классов начинаются в 14.00, не ранее, чем через 1 час после окончания уроков, в 5-9-х – в 14.50. Занятия в рамках спортивно-оздоровительного направления могут проходить во время прогулки учащихся на территории школы.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

## **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Перечень программ, мероприятий реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>II- IV класс</b>	<b>V-IX классы</b>
Спортивно-	-«Подвижные игры»	-«Флорбол»

оздоровительное		
Духовно-нравственное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. - «Разговор о важном»	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.  - «Разговор о важном»
Социальное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. - «Азбука финансовой грамотности»	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.  - «Домоводство» - «Учение с увлечением» - «Мир вокруг нас»
Общекультурное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. -«Волшебная кисточка» - «Театральный сундучок» - «Мастерская чудес»	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.  - «Флористика» - «Вязание» - «Мир глазами детей» - «Занимательная информатика» - «Учу английский» - «Шаги к успешности»

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Цель спортивно-оздоровительного направления: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией программой «Подвижные игры (для 2-4 классов), «Флорбол» (для 5-9-х классов)

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие мероприятия:

- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы, воспитательские занятия с практическими заданиями;
- конкурсы рисунков и плакатов по теме профилактики ЗОЖ.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

### **Социальное направление.**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено через:

#### **3.30.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинга базовых учебных действий на начало и конец учебного года.

#### 3.30.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному

учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 4. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)

### 4.1. Учебный план.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах. В МБОУ «СОШ №3» г. Назарово учебный план формируется по 1 варианту:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного** плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, **формируемая** участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями, ритмикой) во всех классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).



Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса, 34 недели для учащихся 2-9 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Вводятся дополнительные весенние каникулы для учащихся 1 класса.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. Недельная учебная нагрузка таких учащихся не превышает 8 часов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности и их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	20
логопедические занятия		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	25
логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### 4.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово осуществляется по четвертям. В Школе определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-9 классов составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При составлении календарного учебного графика учтено мнение участников образовательных отношений, требования действующих санитарных правил.

Продолжительность учебных четвертей в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово

:1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 8 недель

#### 4.3. План внеурочной деятельности.

##### 4.3.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №3» г. Назарово с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.3.2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Направления внеурочной деятельности могут различаться в разные годы обучения.

Примерные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

9. Духовно-нравственное направление: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки.

10. Социальное направление. Оно предполагает активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

11. Общекультурное направление: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами посредством выполнения той или иной деятельности (музыка, танцы, ручной труд и т.д)

84.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

#### **4.4 План воспитательной работы**

##### **4.4.1. Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №3» г. Назарово (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.*

*Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.*

Календарный план воспитательной работы (далее план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы**

##### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

##### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.



### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### ***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.

### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Праздник урожая	1-4	23 сентября	Зам по ВР, педагог организатор, Классные руководители
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	2-6 октября	Классные руководители
«День учителя»	1-4	6 октября	Зам. директора по ВР
День защиты животных. Акция «Большая помощь маленькому другу»	1-4	3-10 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Зелёный четверг»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	1-4	11-15 октября	Педагог организатор, классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	20 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс чтецов «Ожившая строка»	1-4	16 ноября	Педагог организатор, классные руководители
Мероприятия ко дню матери	1-4	21-25 ноября	Классные руководители
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Педагог-организатор
День героев России	1-4	8 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ

Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Кл. рук..
Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируете для своего класса!</i>	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта <i>Темы планируете для своего класса!</i>	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельность»</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Чудеса науки и природы»	2	1	Козлова В.Г., Шикина В.А.
«Функциональная грамотность»	1	1	Пастырева Ю.Ф., Серикова Л.М.

«Моя первая экология »	3-4	1	Котенок С.И., Калинина Н.А., Чебурова Н.Н. Морозова О.П.
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Исследовательская деятельность»	1-4	1	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течении года	Классные руководители
Деятельность школьного театра	1-4	В течении года	Смирнова Е.П.
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начал о сентяб ря	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных поделок и рисунков «Наши мамы», формат А3	1-4	с 2 октября	Педагог-организатор

Экологический Фото-выставка «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

## 4.5. Система условий реализации АООП

### 4.5.1. Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

	<p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p>



	д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.
Педагог дополнительного образования.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - библиотечный работник	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации

	в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, медицинская сестра), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

4.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) МБОУ «СОШ №3» г. Назарово обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АОП.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно -дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### 4.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного

пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа расположена в одном здании. В соответствии с учебным планом открыты 13 учебных кабинетов. Из них 3- для учащихся начальных классов. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для службы сопровождения учащихся имеются кабинеты учителя-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Укомплектованы кабинеты для проведения предмета «Основы социальной жизни», швейного дела, спортивный и актовый залы.

Школьная библиотека, читальный зал оснащены оргтехникой, мебелью, учебной, художественной и методической литературой.

В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач-психиатр). Имеются медицинские и процедурный кабинеты.

<b>Назначение площади</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Оснащенность</b>
Кабинет педагога-психолога	1	Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
Кабинет учителя - дефектолога	1	Дидактические наглядные и другие материалы по всем направлениям деятельности дефектолога
Кабинет учителя-логопеда	1	Зеркала логопедические, логопедический инструментарий, наглядный материал, настольные игры, оборудование по системе М.Монтессори.
Кабинет для проведения предмета «Основы социальной жизни»	3	Пеленальный столик, ванночка для купания, пылесос, утюг, доска гладильная, стиральная машинка, холодильник, чайник, кофеварка, кухонный комбайн, блендер, микроволновая печь, плита электрическая, кухонный гарнитур, обеденная группа, наборы посуды (чайная, столовая, кухонная), прихожая, телефон, стенка, настольная лампа, набор мягкой мебели, наглядный материал.
Кабинет швейного дела	2	Швейные машины с электрическим приводом; оверлок; учебная мебель; пяльца; измерительные инструменты; утюги, доски гладильные, макеты, дидактический материал, манекен учебный
Кабинет «Технологии»	2	Выжигатели, дрели (электрические и ручные), электролобзик, шлифмашинка, верстаки, стеллажи, ручной столярный инструмент в наборах, макеты, защитные очки, спецодежда, дидактический материал.
Кабинет информатики	1	Мультимедийный проектор, экран, монитор, принтер, ноутбуки, системный блок, сетевой фильтр, компьютерные столы, компьютерные кресла, сейф.

Учебный кабинет	13	Учительские столы, парты (столы школьные), стулья, доски ученические магнитные трехэлементные, шкафы встроенные, шкафы стеллажные, книжные, классные уголки, стенды, проекторы – 3шт., экраны, мониторы, процессоры, софиты
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование и инвентарь
Школьная библиотека	1	Современные стеллажи, системный блок, сетевой фильтр, монитор ПК, принтер, 12 рабочих мест в читальном зале, рабочее место педагога-библиотекаря
Медицинские кабинеты	2	Кабинет врача, процедурный кабинет-изолятор. Кушетка, облучатель-3 шт., ростомер, весы напольные, электронный тонометр, шкаф медицинский-1 шт., динамометр,
Школьная столовая	1	80 посадочных мест, цеха для приготовления пищи, технологическое оборудование согласно требованиям СанПиНа

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов(одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп).

Уровень оснащённости учебных помещений техническими средствами позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных адаптированных основных общеобразовательных программ.

#### 4.5.4. Перечень учебников используемых в образовательном процессе в МБОУ «СОШ №3» г. Назарово

Автор	Учебник	Издательство
<b>1 класс</b>		
Аксенова А.К. и др.	Обучение грамоте. Букварь. Ч. 1, 2.	Просвещение
Алышева В.В. и др.	Математика. Ч. 1, 2.	Просвещение
Матвеева Н.Б., и др.	Мир природы и человека Ч. 1, 2.	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	Просвещение
Рау М.Ю. и др.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка.	Просвещение
Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение

<b>3 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др.	Русский язык. Ч. 1, 2.	Просвещение
Ильина С.Ю.	Чтение. Ч. 1, 2.	Просвещение
Алышева В.В. и др.	Математика. Ч. 1, 2.	Просвещение
Матвеева Н.Б., и др.	Мир природы и человека Ч. 1, 2.	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	Просвещение
Рау М.Ю. и др.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка.	Просвещение
Петрова Т.В. и др.	Физическая культура. 3-4 кл.	Вентана-Граф
<b>4 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др.	Русский язык. Ч. 1, 2.	
Ильина С.Ю.	Чтение. Ч. 1, 2.	Просвещение
Алышева В.В. и др.	Математика. Ч. 1, 2.	Просвещение
Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека Ч. 1, 2.	Просвещение
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд.	Просвещение
Рау М.Ю. и др.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка.	Просвещение
Петрова Т.В. и др.	Физическая культура. 3-4 кл.	Вентана-Граф
<b>5 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др	Русский язык.	Просвещение
Мальшева З.Ф. и др.	Чтение.	Просвещение
Перова М.Н. и др.	Математика.	Просвещение
Лифанова Т.М. и др.	Природоведение.	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	Просвещение
Рау М.Ю. и др.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка.	Просвещение
Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение
<b>6 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др	Русский язык.	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Чтение.	Просвещение
Капустина Г.М. и др.	Математика.	Просвещение
Лифанова Т.М. и др.	Природоведение.	Просвещение
Лифанова Т.М. и др.	География	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Мир истории	Просвещение
Патракеев В.Г.	Технология. Слесарное дело.	Просвещение
Рау М.Ю. и др.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка.	Просвещение
Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 кл.	Просвещение
<b>7 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др.	Русский язык.	Просвещение
Аксенова А.К.	Чтение.	Просвещение
Алышева Т.В.	Математика.	Просвещение
Клепинина З.А.	Биология.	Просвещение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Мир истории	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	Просвещение
Тищенко А.Т. и др.	Технология	Просвещение
Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка.	Дрофа
Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 кл.	Просвещение
<b>8 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др.	Русский язык.	Просвещение
Мальшева З.Ф. и др.	Чтение.	Просвещение
Эк В.В.	Математика.	Просвещение
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология.	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Мир истории	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	Просвещение
Тищенко А.Т. и др.	Технология	Просвещение
Науменко Т.Н.	Музыка	Просвещение
Питерских А.С.	ИЗО	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 кл.	Просвещение
<b>9 класс</b>		
Якубовская Э.В. и др.	Русский язык.	Просвещение
Аксенова А.К. и др.	Чтение.	Просвещение
Антропов А.П. и др.	Математика.	Просвещение
Соломина Е.Н.	Биология.	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Мир истории	Просвещение
Тищенко А.Т. и др.	Технология	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 кл.	Просвещение

Планируемые личностные результаты в 1-4 классах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет имя учителя самостоятельно.</li> <li>- Называет имена своих одноклассников самостоятельно.</li> <li>- Называет правила поведения в школе при помощи учителя.</li> <li>- Выполняет учебные задания (поручения) совместно с учителем.</li> <li>- Называет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) по наводящим вопросам учителя.</li> <li>- Называет традиции школы(семьи) с помощью учителя.</li> <li>- Распознает членов семьи самостоятельно.</li> <li>- Называет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет имена учителей, работающих в данном классе.</li> <li>- Соблюдает правила поведения в школе при помощи учителя.</li> <li>- Перечисляет школьные принадлежности, необходимые на уроке.</li> <li>- Выполняет учебные задания (поручения) при дозированной помощи учителя.</li> <li>- Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя.</li> <li>- Перечисляет традиции школы(семьи) с помощью учителя.</li> <li>- Называет членов семьи с помощью учителя.</li> <li>- Применяет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет правила поведения в школе самостоятельно.</li> <li>- Выполняет учебные задания (поручения) под контролем учителя.</li> <li>- Выполняет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя</li> <li>- Описывает традиции школы(семьи) с помощью учителя.</li> <li>- Называет имена и профессии родителей с помощью учителя.</li> <li>- Придерживается правил безопасного поведения в общественных местах самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует в соответствии с правилами поведения в школе.</li> <li>- Называет любимый предмет.</li> <li>- Организовывает свое рабочее место.</li> <li>- Приходит в школу самостоятельно.</li> <li>- Выполняет доступные учебные задания (поручения) самостоятельно.</li> <li>- Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) самостоятельно</li> <li>- Придерживается традиций школы(семьи) с помощью учителя.</li> <li>- Называет имена и профессии членов семьи самостоятельно.</li> <li>- Применяет правила безопасного поведения в общественных местах самостоятельно</li> </ul>



## Планируемые личностные результаты в 5-9 классах

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свой город, край с помощью учителя.</li> <li>- Распознает символику страны с помощью учителя.</li> <li>- Припоминает название государственных праздников с помощью учителя.</li> <li>- Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.</li> <li>- Называет собственные успехи и достижения с помощью учителя.</li> <li>- Выражает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим вопросам учителя.</li> <li>- Выполняет порядок заданной деятельности под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свой город, край самостоятельно.</li> <li>- Распознает символику страны самостоятельно.</li> <li>- Припоминает название государственных праздников самостоятельно.</li> <li>- Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.</li> <li>- Сравнивает собственные успехи и достижения с товарищей с помощью учителя.</li> <li>-Выражает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим вопросам учителя.</li> <li>- Кратко излагает значимость работников сфере обслуживания.</li> <li>Выполняет порядок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свой город, край, страну с помощью учителя.</li> <li>- Называет символику страны с помощью учителя.</li> <li>- Называет некоторые сведения об историческом прошлом города, края, страны с помощью учителя.</li> <li>- Дает определение государственных праздников с помощью учителя.</li> <li>- Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.</li> <li>- Оценивает собственные школьные успехи и достижения с помощью учителя.</li> <li>-Кратко излагает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свой город, край страну самостоятельно.</li> <li>- Называет символику страны самостоятельно.</li> <li>- Определяет символику города и края с помощью учителя.</li> <li>- Припоминает историческое прошлое города, края, страны с помощью учителя.</li> <li>- Дает определение государственных праздников самостоятельно.</li> <li>- Пересказывает содержание некоторых государственных праздников самостоятельно.</li> <li>- Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам самостоятельно.</li> <li>- Демонстрирует результаты собственных школьных успехов и достижений самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свой город, край страну самостоятельно.</li> <li>- Распознает символику страны, края, города самостоятельно.</li> <li>- Воспроизводит историческое прошлое города, края, страны с помощью учителя.</li> <li>- Дает определение государственных праздников самостоятельно.</li> <li>- Пересказывает содержание некоторых государственных праздников самостоятельно.</li> <li>- Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам самостоятельно.</li> <li>- Демонстрирует результаты собственных школьных успехов и достижений самостоятельно.</li> </ul>

	заданной деятельности.	<p>вопросам учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносит значимость профессий труда с другими профессиями.</li> <li>- Выполняет порядок заданной деятельности.</li> </ul>	<p>достижения с достижениями своих товарищей с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кратко излагает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного самостоятельно.</li> <li>- Демонстрирует бережное отношение к труду обслуживающего персонала школы.</li> <li>- Проявляет инициативу участвовать в работе стройотряда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает по аналогии собственные успехи и достижения с достижениями своих товарищей самостоятельно.</li> <li>- Демонстрирует умения адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. самостоятельно.</li> <li>- Критикуют плохое отношение к профессиям труда.</li> <li>- Проявляет инициативу участвовать в работе стройотряда</li> </ul>
--	------------------------	--	--	--

Приложение 2

Предметные результаты по математике 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом порядке под руководством учителя	-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице в пределах 10 самостоятельно; -отсчитывает по единице в пределах 10 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-20 в прямом порядке самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице в пределах 20 самостоятельно; -отсчитывает по единице в пределах 20 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом порядке под руководством учителя	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице и парами в пределах 100 самостоятельно; -отсчитывает по единице и парами в пределах 100 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом порядке самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100 самостоятельно; -отсчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100 самостоятельно
-откладывает любые числа в пределах 10, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 10, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала самостоятельно
-называет компоненты сложения и вычитания под руководством учителя			-называет компоненты сложения и	-называет компоненты сложения,	-называет компоненты сложения,	-называет компоненты сложения,	-называет компоненты сложения,

			вычитания самостоятельно	вычитания под руководством учителя; -называет компоненты умножения и деления под руководством учителя	вычитания самостоятельно; -называет компоненты умножения и деления самостоятельно	вычитания под руководством учителя; -называет компоненты умножения и деления под руководством учителя	вычитания самостоятельно; -называет компоненты умножения и деления самостоятельно
-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания под руководством учителя			-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания под руководством учителя; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) под руководством учителя	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) самостоятельно; - различает два вида деления на уровне практических действий; - владеет способами чтения и записи каждого вида деления
-выполняет устные действия сложения и вычитания	-выполняет устные действия сложения и вычитания	-выполняет устные действия сложения и вычитания	-выполняет устные действия сложения и вычитания	-выполняет письменные действия сложения и	-выполняет письменные действия сложения и вычитания	-выполняет письменные действия сложения и вычитания	-выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 самостоятельно; -выполняет устные действия умножения и

пределах 10 под руководством учителя; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 10 под руководством учителя	пределах 10 самостоятельно; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 10 самостоятельно	пределах 20 под руководством учителя; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 20 под руководством учителя	пределах 20 самостоятельно; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 20 самостоятельно	вычитания в пределах 100 под руководством учителя; -выполняет устные действия умножения и деления в пределах 20 под руководством учителя; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 20 под руководством учителя	пределах 100 самостоятельно; -выполняет устные действия умножения и деления в пределах 50 самостоятельно с; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 50 самостоятельно с опорой на таблицу	деления в пределах 100 самостоятельно с опорой на таблицу; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 100 самостоятельно с опорой на таблицу	
	-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно		-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно		-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно; -применяет переместительное свойство умножения самостоятельно		
					-воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел до 5 самостоятельно; -различает два вида деления на уровне практических действий под руководством учителя	-воспроизводит таблицу умножения числа 10 под руководством учителя; -пользуется правилом умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 под руководством учителя;	-воспроизводит таблицу умножения всех однозначных чисел самостоятельно; -воспроизводит таблицу умножения числа 10 самостоятельно; -пользуется правилом

						- пользуется правилом деления 0 и на 1 под руководством учителя	умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 самостоятельно; -пользуется правилом деления 0 и на 1 самостоятельно; - понимает связь таблиц умножения и деления; -пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
				-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия под руководством учителя	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия самостоятельно	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия под руководством учителя	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия самостоятельно
-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см) под руководством учителя	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см) самостоятельно ; -различает числа,	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см, дм) под руководством учителя	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см, дм) самостоятельно ; -различает числа,	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1р.=100 к.), длины (см, дм, м) под руководством учителя; -определяет	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1р.=100 к.), длины (см, дм, м) самостоятельно; -различает числа, полученные при счете и измерении самостоятельно; -записывает числа,	-называет единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения под руководством учителя; - различает числа, полученные при	-называет единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения самостоятельно; - различает числа, полученные при счете и измерении

	<p>полученные при счете и измерении самостоятельно ;</p> <p>-записывает числа, полученные при измерении самостоятельно</p>		<p>полученные при счете и измерении самостоятельно ;</p> <p>-записывает числа, полученные при измерении самостоятельно ;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных при измерении двумя мерами самостоятельно ;</p> <p>-называет порядок месяцев в году самостоятельно ;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году самостоятельно</p>	<p>время по часам с точностью до часа под руководством учителя;</p> <p>-называет порядок месяцев в году под руководством учителя;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных при измерении двумя мерами под руководством учителя</p>	<p>полученные при измерении самостоятельно;</p> <p>- определяет время по часам с точностью до часа самостоятельно;</p> <p>-называет порядок месяцев в году самостоятельно;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году самостоятельно;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами самостоятельно</p>	<p>счете и измерении самостоятельно;</p> <p>-определяет время по часам с точностью до часа;</p> <p>-называет порядок месяцев в году под руководством учителя;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году и количества суток в месяцах под руководством учителя;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-определяет время по часам тремя способами с точностью до минуты;</p> <p>-называет порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году и количества суток в месяцах самостоятельно;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)</p>
<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые</p>	<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые</p>	<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые арифметические</p>	<p>-решает простые арифметические задачи;</p> <p>-составляет простые арифметические задачи по</p>	<p>-решает все изученные простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые</p>





		отрезок, прямую и кривую линию самостоятельно	отрезок по заданной длине, прямую и кривую линию самостоятельно	моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур под руководством учителя; -находит точки пересечения без вычерчивания самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно	прямых, кривых линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью линейки самостоятельно	прямых, кривых линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения без вычерчивания самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге под руководством учителя; -различает замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии самостоятельно; -выполняет вычисление длины ломаной линии самостоятельно	прямых, кривых линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге самостоятельно; -различает замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии самостоятельно; -выполняет вычисление длины ломаной линии самостоятельно; -вычерчивает окружности разных радиусов
--	--	---	---	--	---	--	---

						<b>-вычерчивает окружности разных радиусов под руководством учителя</b>	<b>самостоятельно</b>
<b>-читает плавно слова по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно</b>

### Предметные результаты по русскому языку 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему
		-различает ударные и	-различает ударные и	-различает ударные и	-различает ударные и	-различает ударные и безударные	-различает ударные и

		безударные гласные звуки под руководством учителя	безударные гласные звуки самостоятельно	безударные гласные звуки под руководством учителя	безударные гласные звуки самостоятельно	гласные звуки под руководством учителя	безударные гласные звуки самостоятельно
-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему
		- выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	-выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно	выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно	выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно
-списывает по слогам и целыми словами с рукописного текста под руководством учителя	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием под руководством учителя	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	- списывает целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно
	-пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова)	- пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с	- пишет под диктовку диктовку и короткие тексты (13-15 слов) с изученными	- пишет под диктовку диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с	- пишет под диктовку диктовку и короткие тексты (25-30 слов) с изученными	-пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с	- пишет под диктовку слова и короткие предложения (30-35 слов) с

	самостоятельно	изученными орфограммами под руководством учителя	орфограммами самостоятельно	изученными орфограммами под руководством учителя	орфограммами самостоятельно	изученными орфограммами самостоятельно	изученными орфограммами самостоятельно
-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной обработки)	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ самостоятельно
		-делит слова на слоги для переноса под руководством учителя	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	-делит слова на слоги для переноса под руководством учителя	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	
		<b>-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки под руководством учителя</b>	<b>-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -выделяет в слова в тексте, обозначающие</b>	<b>-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки под руководством учителя; -выделяет в слова в тексте,</b>	<b>-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -выделяет в слова в тексте, обозначающие</b>	<b>- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</b>	<b>- дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</b>

			<b>предметы, действия и признаки самостоятельно</b>	<b>обозначающие предметы, действия и признаки под руководством учителя</b>	<b>предметы, действия и признаки самостоятельно;</b> <b>-задаёт вопрос к словам, обозначающим предметы, действия и признаки самостоятельно</b>		
		<b>-выделяет предложение из текста на заданную тему под руководством учителя</b>	<b>-выделяет предложение из текста на заданную тему самостоятельно</b>	<b>-выделяет предложение из текста на заданную тему под руководством учителя</b>	<b>-выделяет предложение из текста на заданную тему самостоятельно;</b> <b>-делит текст на предложения самостоятельно</b>		
				<b>-составляет предложение, восстанавливая нарушенный порядок слов под руководством учителя;</b> <b>-распространяет предложение под руководством учителя</b>	<b>-составляет предложение, восстанавливая нарушенный порядок слов самостоятельно;</b> <b>-распространяет предложение самостоятельно;</b> <b>-составляет предложения, устанавливая связь между словами под руководством учителя;</b> <b>-ставит необходимый</b>	<b>- составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</b> <b>-ставит необходимый знак препинания в конце предложения под руководством учителя</b>	<b>- составляет и распространяет предложения самостоятельно;</b> <b>-устанавливает связь между словами с помощью педагогического работника;</b> <b>-ставит знак препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) самостоятельно</b>

					знак препинания в конце предложения под руководством учителя		
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
						-участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	-выделяет тему текста (о чём идет речь); -выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу самостоятельно
							-записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа под руководством учителя
		-пользуется словарём в учебнике под руководством учителя			-пользуется словарём в учебнике самостоятельно		

### Предметные результаты по чтению 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-различает звуки на слух и в произношении под руководством учителя; -анализирует слова по звуковому составу под руководством учителя; -составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки под руководством учителя	-различает звуки на слух и в произношении самостоятельно; -анализирует слова по звуковому составу самостоятельно; -составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки самостоятельно						
<b>-читает плавно слова по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно</b>
<b>-читает осознанно и правильно под</b>	<b>-читает осознанно и правильно</b>	<b>-читает осознанно и правильно под руководством</b>	<b>-читает осознанно и правильно самостоятельно;</b>	<b>-читает осознанно и правильно под</b>	<b>-читает осознанно и правильно</b>	<b>-читает осознанно и правильно под</b>	<b>-читает осознанно и правильно самостоятельно;</b>

<b>руководством учителя</b>	<b>самостоятельно</b>	<b>учителя;</b> -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания под руководством учителя	-соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания самостоятельно	<b>руководством учителя;</b> -соблюдает при чтении знаки препинания под руководством учителя	<b>самостоятельно;</b> -соблюдает при чтении знаки препинания самостоятельно	<b>руководством учителя;</b> -соблюдает при чтении знаки препинания самостоятельно	-читает с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи самостоятельно; - читает текст молча с выполнением заданий педагогического работника
<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации под руководством учителя;</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации самостоятельно;</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации и сюжетную картину под руководством учителя;</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации и сюжетную картину самостоятельно;</b> <b>-находит в тексте предложения для ответа на вопросы самостоятельно</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста под руководством учителя;</b> <b>-делает выводы из прочитанного под руководством учителя</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста самостоятельно;</b> <b>-выделяет главную мысль произведения</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста под руководством учителя;</b> <b>-делает выводы из прочитанного под руководством учителя</b>	<b>-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста самостоятельно;</b> <b>- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа</b>
<b>-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя</b>	<b>-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно</b>	<b>-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя</b>	<b>-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно</b>	<b>-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя;</b>	<b>-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно;</b> <b>-оценивает поступки героев произведения</b>	<b>-определяет главные действующие лица произведения под руководством учителя;</b> <b>-участвует в</b>	<b>-определяет главные действующие лица произведения самостоятельно;</b> <b>- дает элементарную оценку поступкам</b>



				-оценивает поступки героев под руководством учителя	самостоятельно; -выбирает в тексте слова, выражения, характеризующие героев самостоятельно	коллективной работе по оценке поступков героев и событий под руководством учителя	героев и событий
		<b>-пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя</b>	<b>-пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту</b>	<b>- пересказывает содержание прочитанного по вопросам под руководством учителя</b>	<b>- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию</b>	<b>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</b>	<b>- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию самостоятельно</b>
-читает наизусть 1 -2 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя	-читает наизусть 3-4 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя	-читает наизусть 2-4 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя; -читает наизусть стихотворения перед классом под руководством учителя	-читает наизусть 3-5 короткие стихотворения, разученные с голоса учителя или по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом самостоятельно	-читает наизусть 3-5 короткие стихотворения, разученные с голоса учителя или по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом самостоятельно	-читает наизусть 5-6 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно	-читает наизусть 5-7 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно	-читает наизусть 7-8 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно
				-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок под	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок (после	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок под	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок с использованием

				руководством учителя	предварительного разбора)	руководством учителя	некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)
				-делит текст на части под руководством учителя; -составляет картинный план под руководством учителя	-делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям под руководством учителя; -придумывает заглавия к основным частям текста под руководством учителя	-делит текст на части под руководством учителя; -составляет картинный план под руководством учителя	- делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям самостоятельно; -придумывает заглавия к основным частям текста самостоятельно
		-называет заголовок и автора произведения самостоятельно					

### Предметные результаты по речевой практике 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>-выполняет задания по словесной инструкции под руководством учителя</b>	<b>-выполняет по словесной инструкции учителя действия самостоятельно</b>	<b>-выполняет задания по словесной инструкции под руководством учителя</b>	<b>-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя самостоятельно</b>	<b>-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, детей самостоятельно</b>	<b>-выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме самостоятельно</b>	<b>-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, детей самостоятельно</b>	<b>-выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме самостоятельно</b>

-называет предметы и действия по картинкам под руководством учителя	-соотносит названия предметов и действий с картинками под руководством учителя	-называет предметы и действия по картинкам под руководством учителя	-соотносит названия предметов и действий с картинками самостоятельно
-выражает просьбу, используя «вежливые» слова под руководством учителя	-использует «вежливые» слова при обращении к другим людям под руководством учителя	-выражает просьбу, используя «вежливые» слова под руководством учителя	-использует «вежливые» слова при обращении к другим людям самостоятельно
-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании под руководством учителя	-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании самостоятельно		-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании с детьми и взрослыми самостоятельно; -использует соответствующие выражения при извинении
-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений с опорой на иллюстративный материал под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений с опорой на иллюстративный материал самостоятельно; -отвечает на вопросы по содержанию прослушанных или просмотренных аудио- и телепередач самостоятельно

		-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план под руководством учителя	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно; - воспринимает на слух сказки и рассказы	-пересказывает содержание сказки, рассказа самостоятельно; - понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений
<b>-читает плавно слова по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно</b>	<b>-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно</b>
<b>-принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций под руководством учителя</b>			<b>-принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций самостоятельно</b>				
<b>-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план под руководством учителя</b>			<b>-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план самостоятельно</b>	<b>-составляет рассказ с опорой на картинку или опорные слова под руководством учителя</b>	<b>-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план</b>		
	-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями самостоятельно; -участвует в диалогах по	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя;	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями самостоятельно; -участвует в диалогах по темам речевых ситуаций самостоятельно; -участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка		

			темам речевых ситуаций под руководством учителя	-участвует в диалогах по темам речевых ситуаций под руководством учителя	
				- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;	- выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации
		-использует громкую и шёпотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации			

### Предметные результаты по предмету «Мир природы и человека» 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно	-указывает на изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях самостоятельно; - имеет представление о назначении	-указывает на изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно; - имеет представление о взаимосвязях между

						объектов изучения	изученными объектами, их месте в окружающем мире
-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя; -составляет рассказ из 2-3 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно -составляет рассказ из 2-3 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану самостоятельно	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям самостоятельно -составляет рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно; -составляет рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану самостоятельно; - отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного; -проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-относит изученные объекты к определённым группам с учётом	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-относит изученные объекты к определённым группам с учётом	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-называет отличительные существенные признаки групп объектов под	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе	-называет отличительные существенные признаки групп объектов

изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя	различных оснований для классификации под руководством учителя	изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя	различных оснований для классификации под руководством учителя	изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя	руководством учителя; -относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации под руководством учителя	самостоятельно; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) самостоятельно	самостоятельно; -относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации самостоятельно - даёт развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя	-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя	-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя	-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя	-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя; -выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя	-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни самостоятельно	-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя; -выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя	-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни самостоятельно; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно

	самостоятельно	учителя		учителя	самостоятельно	самостоятельно
-называет режимные моменты школьника под руководством учителя	-называет режимные моменты школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника по наводящим вопросам учителя	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника по наводящим вопросам учителя	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов самостоятельно; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно
<p>- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  <b>-приводит некоторые примеры о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и в обществе по иллюстрациям;</b>  <b>-демонстрирует элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе под руководством учителя</b></p>						<p>- называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  <b>-приводит примеры о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и в обществе самостоятельно;</b>  <b>--демонстрирует элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе самостоятельно;</b>  <b>-выполняет доступные природоохранные действия;</b></p>
<p>-выполняет задания под контролем педагогического работника;  - дает оценку своей работы и обучающихся, проявляет к ней ценностное отношение;  -понимает замечание, адекватно воспринимает похвалу;</p>						<p>-выполняет задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля);  - дает оценку своей работы и обучающихся, проявляет к ней ценностное отношение;  -понимает замечание, адекватно</p>



	воспринимает похвалу; -проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; -использует сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
-адекватно ведет себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;	

### Предметные результаты по ручному труду 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет правила организации рабочего места под руководством учителя; -организовывает правильно свое рабочее место под руководством учителя; -поддерживает порядок на рабочем месте под руководством учителя; -убирает рабочее место самостоятельно				-называет правила организации рабочего места самостоятельно; -организовывает правильно свое рабочее место самостоятельно; -поддерживает порядок на рабочем месте самостоятельно; -убирает рабочее место самостоятельно; -выполняет общественные поручения по уборке класса и (или) мастерской после уроков			
-называет виды трудовых работ по наводящим вопросам;		-называет виды трудовых работ по картинкам;		-называет виды трудовых работ самостоятельно;		-называет виды трудовых работ по картинкам;	
						-называет виды трудовых работ самостоятельно;	

<p>-называет инструменты, необходимые для уроков технологии по картинкам</p>	<p>-называет инструменты, необходимые для уроков технологии самостоятельно</p>	<p>-называет инструменты, необходимые для уроков технологии по картинкам</p>	<p>-называет инструменты, необходимые для уроков технологии самостоятельно; -соблюдает правила хранения инструментов самостоятельно;</p>	
<p>-называет правила безопасной работы с режущими инструментами по картинкам; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами под руководством учителя</p>	<p>-называет правила безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно</p>	<p>-называет правила безопасной работы с режущими инструментами по картинкам; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами под руководством учителя</p>	<p>-называет правила безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно; -использует правила техники безопасной работы с режущими и колющими инструментами самостоятельно</p>	
<p>-называет основные приемы работы с различными материалами под руководством учителя; -выполняет отбор доступных приемов работы с различным материалом под руководством учителя</p>	<p>-называет основные приемы работы с различными материалами самостоятельно; -выполняет отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно</p>	<p>-называет основные приемы работы с различными материалами самостоятельно; -подбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материала и поставленных целей самостоятельно</p>	<p>-называет основные приемы работы с различными материалами (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия) под руководством учителя; -выполняет отбор оптимальных и</p>	<p>-называет основные приемы работы с различными материалами (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия) самостоятельно; -выполняет отбор оптимальных и доступных</p>

				доступных технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно	технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно; - выполняет подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
-располагает детали, соблюдая пропорции и размеры под руководством учителя; -ориентируется на плоскости листа бумаги, подставки под руководством учителя		-располагает детали, соблюдая пропорции и размеры самостоятельно; -ориентируется на плоскости листа бумаги, подставки самостоятельно			
-использует приемы работы разметки деталей по шаблону под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно; - располагает детали, соблюдая пропорции и размеры под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно; - располагает детали, соблюдая пропорции и размеры самостоятельно; -расходует материал экономично самостоятельно;	
-выполняет инструкцию под руководством учителя; -ориентируется в задании по вопросам учителя; -участвует в планировании ближайшей операции под		-выполняет инструкцию после предварительного	-выполняет инструкцию после предварительного	-выполняет инструкцию самостоятельно; -ориентируется в задании самостоятельно; -составляет план работы над изделием самостоятельно;	

<p>руководством учителя; -выполняет работу под руководством учителя</p>	<p>разбора самостоятельно; -ориентируется в задании самостоятельно; -участвует в планировании самостоятельно; -выполняет работу под руководством учителя; -придерживается плана при выполнении заданий самостоятельно</p>	<p>разбора самостоятельно; -ориентируется в задании по вопросам учителя; -участвует в планировании ближайшей операции под руководством учителя; -выполняет работу под руководством учителя; -составляет план работы под руководством учителя</p>	<p>-выполняет работу самостоятельно; -придерживается плана при выполнении заданий самостоятельно -составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; -распознает простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством учителя;</p>		
	<p>-даёт отчет о последовательности и изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы под руководством учителя; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом под</p>	<p>-даёт отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы под руководством учителя; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом под руководством учителя; -контролирует</p>	<p>-даёт отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно;</p>	<p>-даёт отчет о последовательности и изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно; -осуществляет текущий контроль с</p>	<p>-даёт подробный отчет о технологии изготовления изделий самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно; -осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий самостоятельно; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно</p>

	руководством учителя; -контролирует правильность выполнения изделий под руководством учителя	правильность выполнения изделий под руководством учителя; -анализирует выполнение своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно	-осуществляет текущий контроль с частичной помощью учителя; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно	частичной помощью учителя; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно		
	-изготавливает изделие по предметной карте под руководством учителя		-изготавливает изделие по технологической карте под руководством учителя и самостоятельно; - пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами; - составляет стандартный план работы по пунктам;			
	-находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради под руководством учителя		-находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради самостоятельно			
	-называет слова, характеризующие операции, материалы, инструменты, приспособления по наводящим вопросам учителя		-употребляет в речи слова, характеризующие операции, материалы, инструменты, приспособления самостоятельно			
				-конструирует из металлоконструктора под руководством учителя	-конструирует из металлоконструктора самостоятельно	
					-выполняет несложный ремонт одежды под руководством	-выполняет несложный ремонт одежды самостоятельно

						учителя	
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно

### Предметные результаты по предмету рисованию 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет художественные материалы и инструменты, их назначение под руководством учителя	-называет художественные материалы, инструменты и приспособления; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;					-называет основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;	
-организовывает рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под руководством учителя		-организовывает рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы самостоятельно					
-ориентируется на плоскости листа бумаги под руководством учителя		- ориентируется в пространстве листа; -размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;					
-определяет форму предмета под руководством учителя;		-определяет форму предмета самостоятельно;					

<p><b>-называет основные геометрические фигуры и тела под руководством учителя;</b>  <b>-изображает форму предмета под руководством учителя</b></p>		<p><b>-называет основные геометрические фигуры и тела самостоятельно;</b>  <b>-соотносит форму предмета с геометрической фигурой самостоятельно;</b>  <b>-изображает форму предмета самостоятельно;</b>  <b>-называет признаки и свойства предмета, необходимые для передачи в рисунке, аппликации самостоятельно;</b>  <b>-передаёт пропорции предметов в деятельности самостоятельно;</b></p>			
<p>-называет основные цвета под руководством учителя;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя</p>	<p>-называет основные цвета самостоятельно;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя</p>	<p>-называет основные и оттеночные цвета под руководством учителя;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя;</p> <p>-передает цвет предмета в рисунке с помощью красок под руководством учителя</p>	<p>-называет основные и оттеночные цвета самостоятельно;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания самостоятельно;</p> <p>-передает цвет предмета в рисунке с помощью красок самостоятельно;</p> <p>-получает новые цвета и оттенки путём смешивания основных цветов самостоятельно;</p>		
<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения с помощью учителя</p>	<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения самостоятельно</p>		<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения самостоятельно;</p> <p>-использует приёмы работы акварельными красками под руководством учителя;</p> <p>- применяет приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета</p>		
<p>-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, по памяти,</p>	<p>-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению) самостоятельно</p>	<p>-рисует предметы заданной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению) под руководством</p>	<p>- рисует предметы заданной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению)</p>	<p>-рисует по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению</p>	<p>-рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и</p>

<p>представлению) под руководством учителя</p>		<p>учителя</p>	<p>самостоятельно</p>	<p>предметов несложной формы и конструкции; -передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p>	<p>свойств изображаемого объекта; -рисует по воображению; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</p>
<p>-владеет приёмами работы с пластилином под руководством учителя; -лепит предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина под руководством учителя</p>		<p>-владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание); -владеет некоторыми приемами аппликации (вырезание и наклеивание);</p>		<p>-применяет разные способы лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - называет виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); -называет способы лепки (конструктивный,</p>	



					пластический, комбинированный);
			-оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради под руководством учителя		
<b>-обводит шаблон под руководством учителя;</b> <b>-вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя;</b> <b>-составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги под руководством учителя</b>	<b>-обводит шаблон самостоятельно;</b> <b>-вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно;</b> <b>-обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя;</b> <b>-составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги самостоятельно</b>	<b>-обводит шаблон самостоятельно;</b> <b>-вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно;</b> <b>-обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя;</b> <b>-составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги самостоятельно</b>	<b>-обводит шаблон самостоятельно;</b> <b>-вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно;</b> <b>-обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно</b>		
	-демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под	-находит сходства и различие орнамента и	-находит сходства и различие орнамента и	-находит сходства и различие орнамента и узора самостоятельно; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя;	

		руководством учителя	узора самостоятельно; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя; -демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя	узора под руководством учителя; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя; -демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя;	-демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге самостоятельно
		<p>-называет некоторые выразительные средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</p> <p>-называет жанры изобразительного искусства по наводящим вопросам</p>			<p>-называет выразительные средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</p> <p>-называет жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж,</p>

						сюжетное изображение); - различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства	
		-называет некоторые народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь" с опорой на картинки и по наводящим вопросам				-называет некоторые народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь" с опорой на картинки самостоятельно	
					-называет симметричные фигуры по наводящим вопросам; -находит ось симметрии некоторых фигур под руководством учителя; -дорисовывает предметы, делая	-называет симметричные фигуры самостоятельно; -находит ось симметрии некоторых фигур самостоятельно; -дорисовывает предметы, делая их симметричными самостоятельно	-называет симметричные фигуры самостоятельно; -находит ось симметрии некоторых фигур самостоятельно; -дорисовывает предметы, делая их симметричными самостоятельно

					их симметричными под руководством учителя		
						<p>-следует при выполнении работы инструкциям педагогического работника;</p> <p>-рационально организует свою изобразительную деятельность;</p> <p>-планирует работу по образцу;</p> <p>-осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий под руководством учителя;</p> <p>- проводит корректировку хода практической работы под руководством учителя.</p>	<p>-следует при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>-планирует работу самостоятельно;</p> <p>-осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий самостоятельно;</p> <p>- проводит корректировку хода практической работы самостоятельно.</p>

-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
---	---	--	--	---	--	--	--

### Предметные результаты по музыке 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) с помощью учителя.	-различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно.	-имеет представление о жанровом разнообразии произведений с помощью учителя; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончания песни самостоятельно; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, танцы, марши самостоятельно.	-имеет представление о жанровом разнообразии произведений с помощью учителя; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончания песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно.	- определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений самостоятельно; - различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно; - определяет	- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно

						разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) самостоятельно.	
- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно; - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) самостоятельно.	- различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.
- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением с помощью	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением самостоятельно; - выразительно и	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением с помощью учителя; - исполняет	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением самостоятельно;	- правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в	- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно,	- поет с инструментальным сопровождением и без него с помощью учителя; - исполняет	- исполняет разученные детские песни самостоятельно; - поёт хором с выполнением

<p>учителя; - исполняет выученные песни, выделяя динамические оттенки (громко – тихо) с помощью учителя.</p>	<p>достаточно эмоционально исполняет выученные песни с динамическими оттенками, выделяя мелодию в песне самостоятельно.</p>	<p>выученные песни, выделяя динамические оттенки (громко – тихо) с помощью учителя.</p>	<p>- выразительно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с динамическими оттенками, выделяя мелодию в песне самостоятельно.</p>	<p>конце и в середине слов с помощью учителя; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1 с помощью учителя.</p>	<p>отрывисто, скачкообразно) самостоятельно; - поет хором с выполнением требований художественного исполнения с помощью учителя; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера самостоятельно.</p>	<p>выразительно, слаженно и достаточно эмоционально выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков с помощью учителя; - правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов с помощью учителя; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1 с помощью учителя; - различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом) самостоятельно.</p>	<p>требований художественного исполнения самостоятельно; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера самостоятельно; - исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

<p>- имеет представление о динамических оттенках (форте-громко, пиано-тихо) с помощью учителя.</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно.</p>	<p>- имеет представление о динамических оттенках (форте-громко, пиано-тихо) с помощью учителя</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно</p>	<p>- имеет представление о нотной грамоте с помощью учителя; - различает звуки по длительности (долгие, короткие) самостоятельно; - имеет представление о динамических особенностях музыки (громкая - forte, тихая - piano) с помощью учителя.</p>	<p>- определяет долгие и короткие, высокие и низкие звуки и откликается на музыку самостоятельно; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи самостоятельно.</p>	<p>- передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом) с помощью учителя; - владеет элементарными представлениями о нотной грамоте самостоятельно.</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.</p>
<p>- знает название некоторых музыкальных инструментов и их звучание (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.) с помощью</p>	<p>- различает музыкальные инструменты самостоятельно; - владеет некоторыми музыкальными инструментами (маракасы, ложки и т.д.) самостоятельно.</p>	<p>- знает название некоторых музыкальных инструментов и их звучание (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.) с помощью учителя.</p>	<p>- различает музыкальные инструменты самостоятельно; - владеет некоторыми музыкальными инструментами (маракасы, ложки и т.д.) самостоятельно.</p>	<p>- называет некоторые музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара) с помощью учителя.</p>	<p>- имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.) с помощью учителя.</p>	<p>- имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара) с помощью учителя; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на</p>	<p>- имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.) самостоятельно.</p>



учителя.						металлофоне, голосом) самостоятельно.	
----------	--	--	--	--	--	---	--

### Предметные результаты по физкультуре 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) по наводящим вопросам; -соблюдает некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) под руководством учителя		-называет некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно; -соблюдает некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно		-называет основные правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно; -соблюдает осознанно правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно			
		-называет виды одежды и обуви для занятий гимнастикой и физкультурой по наводящим вопросам; -выполняет требования, предъявляемые к	-называет виды одежды и обуви для занятий гимнастикой и физкультурой самостоятельно; -выполняет требования, предъявляемые к одежде на занятиях в различных условиях самостоятельно				

		одежде на занятиях в различных условиях под руководством учителя			
			-рассказывает о значении физических упражнений для здоровья человека по наводящим вопросам	-рассказывает о значении физических упражнений для здоровья человека самостоятельно	-имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
		-называет известные виды спорта по картинкам	-называет известные виды спорта по наводящим вопросам	-называет известные виды спорта по наводящим вопросам и самостоятельно	-называет известные виды спорта самостоятельно; -называет особенности известных видов спорта самостоятельно
				-указывает на гимнастические снаряды и предметы под руководством учителя; -называет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием по наводящим вопросам; -демонстрирует бережное	-указывает на гимнастические снаряды и предметы самостоятельно; -называет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием самостоятельно; -демонстрирует бережное обращение с инвентарём и оборудованием самостоятельно; -использует по назначению различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и в практической деятельности самостоятельно;

				обращение с инвентарём и оборудованием под руководством учителя	
-выполняет общеразвивающие упражнения под руководством и счёт учителя		-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под руководством учителя;		-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под руководством учителя;	-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под счет самостоятельно;
-выполняет команды: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» под руководством учителя	-выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» под руководством учителя	-выполняет команды: «Ходьба», «Бег», «Прыжки» под руководством учителя	-выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» самостоятельно		
	-демонстрирует знание своего места в строю под руководством учителя;	-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции;		-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции; -выполняет основные	-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции; -выполняет основные

						строевые команды под руководством учителя;	строевые команды самостоятельно;
						-выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом под руководством учителя	-выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом самостоятельно
- выполняет упражнения, направленные на восстановление дыхания (по показу учителя);			-называет упражнения, направленные на восстановление дыхания самостоятельно; -выполняет упражнения, направленные на восстановление дыхания самостоятельно				
	-выполняет правильный захват различных по величине предметов под руководством учителя		-выполняет правильную передачу и перенос различных по величине предметов под руководством учителя		-выполняет правильную передачу и перенос различных по величине предметов самостоятельно		
			-выполняет простейшие упражнения в определенном ритме (по показу учителя)			-выполняет простейшие упражнения в определенном ритме по показу учителя и самостоятельно	
				-сочетает движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук под руководством учителя	-сочетает движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук самостоятельно		
					-выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными	-выполняет ходьбу в различном темпе с различными	-выполняет основные двигательные действия в

					положениями под руководством учителя	исходными положениями самостоятельно	соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
				-выполняет технику «метания» под руководством учителя	-выполняет технику «метания» самостоятельно		
					-приводит примеры значения правильной осанки при ходьбе по наводящим вопросам; -демонстрирует правильную осанку при ходьбе под руководством учителя	-приводит примеры значения правильной осанки при ходьбе самостоятельно; -демонстрирует правильную осанку при ходьбе самостоятельно; -владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;	
-принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя			-принимает активное участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя		-принимает активное участие в подвижных играх и эстафетах самостоятельно		
		-взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований под руководством учителя;	-участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя		-участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах самостоятельно; -оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях самостоятельно;		

						-выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя	-выполняет комплексы утренней гимнастики самостоятельно
						<b>-соблюдает требования техники безопасности</b> в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях под руководством учителя	<b>-соблюдает требования техники безопасности</b> в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях самостоятельно
							-называет правила и технику выполнения двигательных действий самостоятельно; -применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя
							-демонстрирует практическое освоение

							элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры под руководством учителя
							-называет спортивные традиции своего народа и других народов по наводящим вопросам

### Предметные результаты по математике 5-9 класс

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-читает числа в пределах 1000 самостоятельно; -записывает под диктовку	-читает числа в пределах 1000 самостоятельно; -записывает под диктовку в пределах	-читает числа в пределах 10000 самостоятельно; -записывает под диктовку в пределах	-читает числа в пределах 100000 самостоятельно; -записывает под диктовку в пределах	- называет классы миллионов, тысяч, единиц при помощи учителя; - получает числа из разрядных	- называет классы миллионов, тысяч, единиц самостоятельно; - получает числа из	-читает числа в пределах 10000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 100000 при незначительной помощи учителя;	-читает числа в пределах 1000000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 1000000 самостоятельно;	-читает числа в пределах 10000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах	-читает числа в пределах 1000000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах

числа в пределах 1000 при незначительной помощи учителя; - присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 при незначительной помощи учителя.	1000 самостоятельно; - присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 самостоятельно.	10000 при незначительной помощи учителя; - присчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя.	100000 самостоятельно; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно.	слагаемых в пределах 1000000 при помощи учителя.	разрядных слагаемых в пределах 1000000 самостоятельно.	-присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя.	-присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно.	100000 при незначительной помощи учителя; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя.	1000000 самостоятельно; - присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно.
-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные действия	-выполняет письменные арифметическ	-выполняет письменные арифметическ



сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел;.	сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.	сложения и вычитания в пределах 100000 без перехода через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел;.	сложения и вычитания в пределах 100000 с переходом через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.	сложения и вычитания в пределах 10000 с переходом через 1 разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел..	сложения и вычитания в пределах 100000 с переходом через 2 разряда самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел..	сложения и вычитания в пределах 10000 без перехода через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел..	сложения и вычитания в пределах 1000000 с переходом через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел..	ие действия с натуральными числами и десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков, в том числе с использованием микрокалькулятора.	ие действия с натуральными числами и десятичными дробями самостоятельно. Выполняет проверку вычислений путем использования микрокалькулятора.
-выполняет письменные действия умножения и деления с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 1000, при помощи учителя.	-выполняет письменные действия умножения и деления с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 1000 самостоятельно, используя таблицу умножения.	-выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 10000, при помощи учителя.	-выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 10000 самостоятельно.	- выполняет умножение многозначных чисел на двузначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления по алгоритму при помощи учителя.	-выполняет письменные действия умножения и деления на двузначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления, по алгоритму, в пределах 10000 самостоятельно	-выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 100000 при помощи учителя.	-выполняет письменные действия умножения и деления на двузначное число с опорой на знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления в пределах 1000000 самостоятельно.	-складывает, вычитает числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях при помощи учителя.	-складывает, вычитает числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженным и в десятичных дробях самостоятельно.

					бно,				
Решает простые арифметические задачи по готовой краткой записи, при помощи учителя.	Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий при помощи учителя.	Решает простые и составные арифметические задачи в 2 действия по готовой краткой записи, при помощи учителя	Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий после предварительного разбора.	Решает простые и составные арифметические задачи в 2 действия по готовой краткой записи	Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий самостоятельно	Решает простые и составные арифметические задачи в 2 действия по образцу.	Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий самостоятельно.	Составляет краткую запись по условию задачи при помощи учителя. Решает простые и составные арифметические задачи в 2-3 при помощи учителя.	Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий самостоятельно. Решает составные арифметические задачи в 2-3 действия.
<b>-называет порядок действий при помощи учителя.</b>	<b>-соблюдает порядок действий самостоятельно.</b>	<b>-называет порядок действий при помощи учителя.</b>	<b>-соблюдает порядок действий самостоятельно.</b>			<b>-называет порядок действий при помощи учителя.</b>	<b>-соблюдает порядок действий самостоятельно.</b>	<b>-умножает, делит на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженным и в десятичных дробях при помощи учителя.</b>	<b>-умножает, делит на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях самостоятельно.</b>

<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы.</p> <p>- записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер.</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно.</p> <p>-знает соотношения крупных и мелких единиц измерения.</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно;</p> <p>-записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер.</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно;</p> <p>-знает соотношения крупных и мелких единиц измерения.</p>	<p>-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени при помощи учителя.</p>	<p>-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени самостоятельно.</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно.</p> <p>-записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер.</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно.</p> <p>-знает соотношения крупных и мелких единиц измерения.</p>	<p>-называет, обозначает соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>-выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ</p>	<p>-называет единицы измерения стоимости, длины, массы, емкости, времени, площади, объема;</p> <p>-обозначает соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, емкости, времени, площади, объема.</p> <p>-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, площади, объема.</p>
---	---	---	---	--	--	---	---	---	---

<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении при помощи учителя.</p>	<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученным и при измерении самостоятельно.</p>	<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученным и при измерении при помощи учителя.</p>	<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно.</p>	<p>-выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя мерами, при помощи учителя; -называет алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число, при помощи учителя.</p>	<p>-выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя мерами самостоятельно; - выполняет умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число по алгоритму, при помощи учителя; -называет алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное</p>	<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении при помощи учителя.</p>	<p>-выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно.</p>	<p>-находит проценты от числа; число по его проценту при помощи учителя.</p>	<p>-находит проценты от числа; число по его проценту самостоятельно.</p>
--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

					<b>число, при помощи учителя.</b>				
-записывает обыкновенные дроби при помощи учителя; -читает обыкновенные дроби при помощи учителя; -сравнивает обыкновенные дроби при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби при помощи учителя.	-получает обыкновенные дроби самостоятельно; -записывает обыкновенные дроби самостоятельно; - читает, сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно. но.	-записывает обыкновенные дроби при помощи учителя; -читает обыкновенные дроби при помощи учителя; -сравнивает обыкновенные дроби при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби при помощи учителя; -получает смешанные числа при помощи учителя; -сравнивает смешанные числа при помощи учителя; -выполняет сложение и	-получает обыкновенные дроби самостоятельно; -записывает обыкновенные дроби самостоятельно; - читает, сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно; -получает смешанные числа самостоятельно; - сравнивает	-сравнивает обыкновенные дроби с разными знаменателями при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно. -сравнивает смешанные числа самостоятельно; -находит общий знаменатель нескольких дробей при помощи учителя; -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми	-сравнивает обыкновенные дроби с разными знаменателями самостоятельно; -находит общий знаменатель нескольких дробей самостоятельно; -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями при помощи учителя.	-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби; -выполняет арифметические действия с дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора;	-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби; -выполняет арифметические действия с дробями;	-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби; -выполняет арифметические действия с дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора; -выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ;	-получает, записывает, сравнивает обыкновенные и десятичные дроби; -выполняет арифметические действия с дробями; -находит одну и несколько долей (процентов) от числа, числа по его доли (проценту)

		вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями и при помощи учителя.	смешанные числа самостоятельно; -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями самостоятельно.	знаменателям и самостоятельно.					
-называет крупные и мелкие единицы времени самостоятельно.	-обозначает соотношение крупных и мелких единиц времени самостоятельно.	-называет крупные и мелкие единицы времени самостоятельно.	-обозначает соотношение крупных и мелких единиц времени самостоятельно.	-получает десятичную дробь при помощи учителя; -читает десятичную дробь при помощи учителя; -записывает десятичную дробь при помощи учителя; -сравнивает десятичные дроби при помощи учителя; -называет	-получает десятичную дробь самостоятельно; -читает десятичную дробь самостоятельно; -записывает десятичную дробь самостоятельно; -сравнивает десятичные дроби самостоятельно; -выполняет	-выполняет письменные действия сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя.	-выполняет письменные действия сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей самостоятельно.	-вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда при помощи учителя.	-вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда самостоятельно.

				алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при помощи учителя.	сложение и вычитание десятичных дробей при помощи учителя.				
<b>-находит периметр многоугольника при помощи учителя; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон при помощи учителя.</b>	<b>-находит периметр многоугольника самостоятельно; -различает треугольники и по видам углов и длинам сторон самостоятельно.</b>	<b>-находит периметр многоугольника при помощи учителя; -различает треугольники и по видам углов и длинам сторон при помощи учителя; -различает положение прямых на плоскости при помощи учителя; - чертит параллельные линии при помощи учителя.</b>	<b>-находит периметр многоугольника самостоятельно; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон самостоятельно; -различает положение прямых на плоскости самостоятельно - чертит параллельные линии самостоятельно.</b>	<b>-находит сумму и разность отрезков при помощи учителя; -находит длину ломаной при помощи учителя; -строит окружность заданного радиуса, диаметра при помощи учителя; -различает геометрические фигуры и геометрические тела при помощи учителя; -выполняет</b>	<b>-находит сумму и разность отрезков самостоятельно; -находит длину ломаной самостоятельно; -строит окружность заданного радиуса, диаметра самостоятельно; -различает геометрические фигуры и геометрические тела при самостоятельно;</b>	<b>-выполняет письменные действия умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на однозначное число, используя таблицу умножения при помощи учителя.  -называет размеры прямого, острого, тупого угла в градусах при помощи учителя; - строит углы, используя транспортир, с помощью учителя; - называет</b>	<b>-выполняет письменные действия умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число, используя таблицу умножения при помощи учителя.  -называет размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника самостоятельно; -строит углы, используя</b>	<b>-строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии при помощи учителя; -строит с развертки куба, прямоугольного</b>	<b>-строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии самостоятельно; -строит с развертки куба, прямоугольн</b>

				<p>построение треугольников по заданным элементам при помощи учителя;</p> <p>-различает четырехугольники: прямоугольник, квадрат, ромб при помощи учителя;</p> <p>-называет симметричные фигуры с помощью учителя.</p>	<p>-выполняет построение треугольников по заданным элементам самостоятельно;</p> <p>-различает четырехугольники: прямоугольник, квадрат, ромб, параллелограмм при помощи учителя;</p> <p>-называет симметричные фигуры самостоятельно.</p>	<p>единицы измерения площади при помощи учителя;</p> <p>-вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса при помощи учителя;</p> <p>-строит точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии при помощи учителя.</p>	<p>транспортир, самостоятельно;</p> <p>-называет единицы измерения площади, их соотношения, используя таблицу мер, самостоятельно;</p> <p>-вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса самостоятельно;</p> <p>-строит точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии самостоятельно.</p>	<p>параллелепипеда при помощи учителя.</p>	<p>ого параллелепипеда самостоятельно.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Предметные результаты по русскому языку 5-9 класс**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальны	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минималь	Достато	Минималь	Достато



й						ный	чный	ный	чный
<p><b>-выделяет предложения из потока устной и письменной речи,</b> оформляет их границы самостоятельно ;  <b>-различает</b> распространённые и нераспространённые предложения по алгоритму;  <b>-связывает</b> слова в предложении, изменяя форму слова по вопросам;  <b>-различает</b> главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) с опорой на алгоритм;  <b>-выделяет</b> главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) с</p>	<p><b>-выделяет предложения из потока устной и письменной речи,</b> оформляет их границы самостоятельно ;  <b>- различает</b> распространённые и нераспространённые предложения по алгоритму;  <b>-связывает</b> слова в предложении, изменяя форму слова самостоятельно ;  <b>-различает</b> главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) самостоятельно ;  <b>-выделяет</b> главные члены предложения</p>	<p><b>-выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение с</b> однородными членами предложения с помощью учителя;  <b>-применяет</b> правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя;  <b>-выделяет</b> главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;  <b>-соблюдает</b> правила пунктуации в предложениях с обращением при помощи учителя;  <b>-различает</b></p>	<p><b>-выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение с</b> однородными членами предложения по алгоритму;  <b>-применяет</b> правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя;  <b>-выделяет</b> главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм;  <b>-соблюдает</b> правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи</p>	<p><b>-выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение с</b> однородными членами предложения по алгоритму;  <b>-применяет</b> правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя;  <b>-различает</b> простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя;  <b>-применяет</b> правила пунктуации в сложных предложениях с опорой на схемы при помощи</p>	<p><b>-выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение с</b> однородными членами предложения самостоятельно о;  <b>-применяет</b> правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму самостоятельно о;  <b>-различает</b> простое и сложное предложение по алгоритму самостоятельно о;  <b>-применяет</b> правила пунктуации в сложных предложениях</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b>  <b>- составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;</b>  <b>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу;</b>  <b>- находит</b> главные и второстепенные члены предложения без деления на виды с помощью учителя;  <b>- находит</b> в тексте однородные члены предложения с помощью учителя;  <b>- находит</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания с помощью учителя;  <b>- находит</b> грамматические основы в сложных предложениях с помощью учителя.  <b>Достаточный уровень:</b>  <b>- составляет различные конструкции предложений с опорой на образец самостоятельно;</b>  <b>- устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях по вопросам учителя, опорной схеме;</b>  <b>- находит</b> главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем самостоятельно;  <b>- составляет</b> предложения с однородными членами с опорой на образец;  <b>- различает</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания с помощью учителя;  <b>- находит</b> грамматические основы в сложных предложениях с помощью учителя.</p>			

опорой на алгоритм.	(подлежащее и сказуемое) самостоятельно	простое и сложное предложение при помощи учителя.	учителя;  -различает простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя.	учителя;  -выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм;  -соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи учителя.	с опорой на схемы самостоятельно;  -выделяет главные и второстепенные члены предложения самостоятельно;  -соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму самостоятельно.	
---------------------	---	---	---	--	---	--

**Минимальный уровень:**

- различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя;
- определяет тему текста после анализа при помощи учителя;
- определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя;
- восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя.

**Достаточный уровень:**

- различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно;
- определяет тему текста самостоятельно;
- определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно;
- восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно.

- определяет вид деловой бумаги (письмо, адрес на конверте,	- определяет вид деловой бумаги (письмо, адрес на конверте,	- определяет вид деловой бумаги (письмо, заметка, объявление)	- определяет вид деловой бумаги (письмо, заметка,	- определяет вид деловой бумаги (письмо, адрес на конверте,	- определяет вид деловой бумаги (письмо, адрес на	- определяет вид деловой бумаги (объяснительная	- определяет вид деловой бумаги (объяснительная записка,	- оформляет все виды изученных деловых бумаг с опорой на	- оформляет все виды изученны
---	---	---	---	---	---	---	--	--	-------------------------------

<p>поздравительная открытка, записка) с опорой на представленный образец при помощи учителя; - соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, адрес на конверте, поздравительная открытка, записка) с опорой на представленный образец при помощи учителя.</p>	<p><b>поздравительная открытка, записка) с опорой на представленный образец самостоятельно;</b>  <b>- соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, адрес на конверте, поздравительная открытка, записка) с опорой на представленный образец самостоятельно.</b></p>	<p><b>при помощи учителя;</b> <b>- соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, записка, объявление) при помощи учителя.</b></p>	<p><b>объявление) с опорой на представленный образец при помощи учителя;</b> <b>- соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, записка, объявление) с опорой на представленный образец при помощи учителя.</b></p>	<p>поздравительная открытка, записка, объявление, объяснительная записка) с опорой на представленный образец при помощи учителя; - соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, адрес на конверте, поздравительная открытка, записка, объявление, объяснительная записка) с опорой на представленный образец при помощи учителя.</p>	<p>конверте, поздравительная открытка, записка, объявление, объяснительная записка) с опорой на представленный образец самостоятельно;  - соблюдает композиционную модель деловой бумаги (письмо, адрес на конверте, поздравительная открытка, записка, объявление, объяснительная записка) с опорой на представленный образец самостоятельно.</p>	<p>записка, заявление о приеме на работу, записка в стенгазету, автобиография, отзыв о прочитанной книге) с опорой на представленный образец с помощью учителя;  - соблюдает композиционную модель деловой бумаги с помощью учителя.</p>	<p>заявление о приеме на работу, записка в стенгазету, автобиография, отзыв о прочитанной книге) с опорой на представленный образец самостоятельно;  - соблюдает композиционную модель деловой бумаги самостоятельно.</p>	<p>образец с помощью учителя.</p>	<p>х деловых бумаг с опорой на образец самостоятельно.</p>
-распознает имена	-распознает имена	-распознает имена	-распознает имена	- применяет алгоритм	- применяет алгоритм	- распознает имена	- распознает имена	- различает по вопросу и	- дифферен

существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению при помощи учителя; -различает имена существительные собственные и нарицательные в устной и письменной речи по вопросу и значению при помощи учителя; -различает имена существительные одушевленные и неодушевленные в устной и письменной речи по вопросам и значению при помощи учителя;	существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; -различает имена существительные собственные и нарицательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; -различает имена существительные одушевленные и неодушевленные в устной и письменной речи по вопросам и значению самостоятельно;	существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; -называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.П.) с помощью учителя; -определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя; -изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя; - выделяет падежные	существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; -называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.П.) самостоятельно; ; -определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно; ; -изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу)	проверки безударных окончаний имен существительных при помощи учителя; -распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению при помощи учителя; -различает имена прилагательные единственного и множественного числа в устной и письменной речи по вопросу и значению при помощи учителя; -различает имена прилагательные мужского, женского и среднего рода в устной и письменной речи по вопросам и	проверки безударных окончаний имен существительных при помощи учителя; -распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; -различает имена прилагательные	существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; - определяет грамматические признаки с помощью учителя; - применяет правило правописания ударных и безударных падежных окончаний с помощью учителя; - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; - определяет грамматические признаки	существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; - определяет грамматические признаки самостоятельно; ; - применяет правило правописания ударных и безударных падежных окончаний с помощью учителя; - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; ; - определяет грамматические признаки самостоятельно	значению имени существительного, глагол, личные местоимения с помощью учителя; -распознает наречия в устной и письменной речи с помощью учителя; - определяет значение и грамматические признаки наречий с помощью учителя; - применяет правила правописания наречий на –О и –А с помощью учителя; -распознает имя числительное в устной и письменной речи с	цирует слова, относящиеся к разным частям речи по существенным признакам по опорной схеме; - распознает наречия в устной и письменной речи самостоятельно; - определяют значение и грамматические признаки наречий по опорной схеме; - применяет правила правописа
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

-называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.П.) при помощи учителя; -определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) по алгоритму при помощи учителя; -изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) при помощи учителя.	-называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.П.) самостоятельно; -определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) по алгоритму самостоятельно; -изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно.	окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя; -распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя; -определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя; - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при помощи учителя.	самостоятельно; - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно; -распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; -определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя; -определяет грамматические признаки имен прилагательных в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; -определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя;	значению при помощи учителя; -определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя; -согласует имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже по алгоритму (по образцу) при помощи учителя; -применяет правило правописания безударных окончаний имен прилагательных по алгоритму при помощи учителя; -распознает личные	е мужского, женского и среднего рода в устной и письменной речи по вопросам и значению самостоятельно; -определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя; -согласует имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже по алгоритму (по образцу) при помощи учителя; -применяет правило	с помощью учителя; - выделяют имена прилагательные по признаку принадлежности с помощью учителя; - склоняют имена прилагательные на -БИ, -БЯ, -ИЙ с помощью учителя; -различает личные местоимения 1, 2, 3 лица в устной и письменной речи по опорной схеме самостоятельно; - определяет лицо и число местоимений самостоятельно; - склоняет по падежам личные местоимения самостоятельно с помощью учителя; - склоняет по падежам	но; - применяют правила правописания и склонения имен прилагательных на -БИ, -БЯ, -ИЙ самостоятельно; -различает личные местоимения 1, 2, 3 лица в устной и письменной речи по опорной схеме самостоятельно; - определяет лицо и число местоимений самостоятельно; - склоняет по падежам личные местоимения самостоятельно; - различает глаголы в устной и	помощью учителя; - определяет значение и грамматические признаки количественных и порядковых числительных с помощью учителя; - применяет правила правописания числительных с помощью учителя.	ния наречий на -О и -А по опорной схеме; - распознает имя числительное в устной и письменной речи самостоятельно; - определяет значение и грамматические признаки количественных и порядковых числительных по опорной схеме; - применяет правила правописания
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>- склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе самостоятельно.</p>	<p>местоимения в устной и письменной речи при помощи учителя; -различает личные местоимения 1, 2, 3 лица в устной и письменной речи по опорной схеме при помощи учителя; -заменяет личные местоимения существительными в предложении при помощи учителя; -определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, род в 3лице) по алгоритму при помощи учителя; -распознает глаголы в</p>	<p>правописания безударных окончаний имен прилагательных по алгоритму самостоятельн о; -распознает личные местоимения в устной и письменной речи самостоятельн о; -различает личные местоимения 1, 2, 3 лица в устной и письменной речи самостоятельн о; -заменяет личные местоимения существительными в предложении самостоятельн о; -определяет грамматическ</p>	<p>личные местоимения с помощью учителя; - различает глаголы в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; - различает значение глаголов с помощью учителя; - образует неопределенную форму глагола с помощью учителя; - различает время, лицо и число глаголов с помощью учителя; - различает время, лицо и число глаголов с помощью учителя; - применяет правило правописания НЕ с</p>	<p>письменной речи по вопросу и значению самостоятельн о; - различает значение глаголов самостоятельн о; - образует неопределенную форму глагола самостоятельн о; - различает время, лицо и число глаголов самостоятельн о; - применяет правило правописания НЕ с глаголами по опорной схеме самостоятельн о; - различает спряжение глаголов по опорной</p>		<p>числительных с опорой на таблицу.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

				<p>устной и письменной речи при помощи учителя; -различает глаголы по временам в устной и письменной речи по опорной схеме при помощи учителя; -различает глаголы по числам в устной и письменной речи по опорной схеме при помощи учителя; - различает глаголы ед. числа в прошедшем времени по родам при помощи учителя; -определяет грамматические признаки глаголов (н.ф., время, число, род в прош. вр.</p>	<p>ие признаки личных местоимений (лицо, число, род в 3лице) по алгоритму самостоятельн о; -распознает глаголы в устной и письменной речи самостоятельн о; -различает глаголы по временам в устной и письменной речи самостоятельн о; -различает глаголы по числам в устной и письменной речи по опорной схеме самостоятельн о; - различает глаголы ед. числа в</p>	<p>глаголами по опорной схеме; - различает спряжение глаголов по опорной таблице с помощью учителя.</p>	<p>таблице самостоятель но.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--

				ед.ч.) по алгоритму при помощи учителя; -согласует глаголы с существительными по вопросам при помощи учителя; - применяет правило написания частицы отрицания с глаголами по алгоритму.	прошедшем времени по родам самостоятельного; -определяет грамматические признаки глаголов (н.ф., время, число, род в прош. вр. ед.ч.) по алгоритму самостоятельного; -согласует глаголы с существительными по вопросам самостоятельного; - применяет правило написания частицы отрицания с глаголами самостоятельного.				
<b>Минимальный уровень:</b> -называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему; -применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя; - различает группы однокоренных слов при помощи учителя; -объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при						-называет морфемы (корень, окончание, приставка,	-называет морфемы (корень, окончание, приставка,	- различает отличительные грамматические признаки основных	- дифференцирует значимые части



<p>помощи учителя;  - применяет алгоритм различения приставки от предлога с помощью учителя;  - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя.  <b>Достаточный уровень:</b>  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно;  - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;  - различает группы однокоренных слов самостоятельно;  - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно;  - применяет алгоритм различения приставки от предлога самостоятельно;  - применяет правило правописания Ъ самостоятельно.</p>	<p>суффикс) с опорой на схему;  - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя;  - различает группы однокоренных слов при помощи учителя;  - объясняет лексическое значение сложных слов при помощи учителя;  - применяет способы словообразования сложных слов по алгоритму при помощи учителя;  - применяет правила правописания</p>	<p>суффикс) самостоятелен;  - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;  - различает группы однокоренных слов самостоятельно;  - объясняет лексическое значение сложных слов самостоятельно;  - применяет способы словообразования сложных слов по алгоритму самостоятельно;  - применяет правила правописания приставок и предлогов</p>	<p>частей слова;  - разбирает слова с опорой на представленные образцы;  - различает изученные части речи по вопросу и значению с помощью учителя;  - соблюдает при письме орфографические правила п. алгоритму,</p>	<p>слова с использованием опорной таблицы;  - разбирает слова по составу с использованием опорных схем;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  - использует при письме изученные орфограммы;  -</p>
--	--	--	--	--

					я приставок и предлогов с помощью учителя; - распознает ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова с помощью учителя.	но; - распознает ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова самостоятельно.		пользуется орфографическим словарем самостоятельно.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Предметные результаты по литературе 5-9 класс

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
- читает слова, предложения, текст по слогам и целыми словами осознанно под руководством	- читает слова, предложения, текст по слогам и целыми словами осознанно самостоятельно; - различает	- читает текст правильно, осознанно по слогам и целыми словами; - понимает жанровые особенности	- читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя; - различает литературные жанры с	- читает слова, предложения, текст целыми словами осознанно под руководством учителя; - различает литературные	- читает слова, предложения, текст целыми словами осознанно самостоятельно; - различает литературные	- читает текст правильно, осознанно, бегло по слогам и целыми словами; - различает	- выразительно читает вслух и про себя доступные по содержанию тексты; - определяет жанр	- читает текст правильно, осознанно, бегло по слогам и целыми словами; - читает	- читает правильно, осознанно и бегло вслух и про себя; - определя

<p><b>учителя;</b> - различает литературные жанры (сказки, стихотворение, рассказ и т.д.) с помощью учителя; <b>- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;</b> -определяет главных героев произведений после анализа текста при помощи учителя; - выражает свое отношение к героям после анализа текста самостоятельно; ; - определяет мотивы поступков героев после анализа текста при помощи учителя;</p>	<p>литературные жанры (сказки, стихотворение, рассказ и т.д.) с помощью учителя; <b>- определяет тему произведения с помощью учителя;</b> -определяет главных героев произведений после анализа текста при помощи учителя; - выражает свое отношение к героям после анализа текста самостоятельно; - определяет мотивы поступков героев после анализа текста при помощи учителя; <b>- находит отдельные части текста самостоятельно;</b> <b>- пересказывает текст по плану,</b></p>	<p>произведений; <b>- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;</b> - выражает свое отношение к героям с помощью учителя; <b>- находит отдельные части текста с помощью учителя;</b> - пересказывает текст по плану с помощью учителя; <b>- отвечает на вопросы по тексту;</b> - читает наизусть стихотворные произведения; - участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам;</p>	<p>помощью учителя; <b>- определяет тему произведения с помощью учителя;</b> - определяет мотивы поступков героев с помощью учителя; <b>- находит отдельные части текста самостоятельно;</b> ; <b>- пересказывает текст различными способами (полный, выборочный, краткий) с помощью учителя;</b> <b>- составляет и задает вопросы к тексту самостоятельно;</b> ; - выразительно читает наизусть стихотворные произведения;</p>	<p>жанры (народные сказки, авторские сказки, басни, стихотворение, рассказ, былины и т.д.) самостоятельно; ; - ориентируется в литературоведческих понятиях (биография, зачин, рифма и т.д.) при помощи учителя; <b>-определяет главных и второстепенных героев произведений после анализа текста при помощи учителя;</b> - выражает свое отношение к героям после анализа текста самостоятельно; ;</p>	<p>жанры (народные сказки, авторские сказки, басни, стихотворение, рассказ, былины и т.д.) самостоятельно; ; - ориентируется в литературоведческих понятиях (биография, зачин, рифма и т.д.) при помощи учителя; <b>-определяет главных и второстепенных героев произведений после анализа текста самостоятельно;</b> - выражает свое отношение к героям после анализа текста самостоятельно; ;</p>	<p>литературные жанры с помощью учителя; - определяет тему произведения с помощью учителя; - определяет мотивы поступков героев с помощью учителя; <b>- делит текст на смысловые части с помощью учителя,</b> - пересказывает прозаические произведения с помощью учителя; - составляет и задает вопросы к тексту самостоятельно; <b>- отвечает наизусть</b></p>	<p>произведения с помощью учителя; - определяет основную мысль произведения с помощью учителя; - характеризует героев самостоятельно; - находит отдельные части текста самостоятельно; - пересказывает прозаические произведения с использованием цитат из текста; <b>- делит текст на части, озаглавливает их с помощью учителя;</b> - выразительно</p>	<p><b>вслух и про себя доступные по содержанию тексты;</b> - определяет жанр произведения с помощью учителя; <b>- определяет основную мысль произведения самостоятельно;</b> - сопоставляет героев одного или нескольких произведений с помощью учителя; <b>- находит отдельные части текста самостоятельно;</b> - пересказывает прозаические произведения с помощью</p>	<p>ет жанр произведения самостоятельно; - <b>определяет основную мысль произведения самостоятельно;</b> - сопоставляет героев одного или нескольких произведений с помощью учителя; <b>-делит на части несложный по структуре и содержанию текст самостоятельно</b></p>
---	---	--	---	---	---	--	--	--	---

<p>- <b>находит отдельные части текста с помощью учителя;</b>  - <b>пересказывает текст по плану, по серии сюжетных, по вопросам картинок с помощью учителя;</b>  - <b>отвечает на вопросы своими словами и словами автора при помощи учителя;</b>  - <b>читает наизусть стихотворные произведения;</b>  - <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам учителя;</b>  - <b>находит в</b></p>	<p><b>по серии сюжетных картинок, по вопросам самостоятельно ;</b>  - <b>отвечает на вопросы своими словами и словами автора самостоятельно ;</b>  - <b>выразительно читает наизусть стихотворные произведения;</b>  - <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям самостоятельно ;</b>  - <b>находит в тексте незнакомые слова и выражения самостоятельно ;</b>  - <b>объясняет значение новых слов и выражений после предварительно</b></p>	<p><b>- выбирает книги в библиотеке по заданной тематике с помощью учителя (педагога-библиотекаря) .</b></p>	<p>- <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям;</b>  - <b>выбирает книги в библиотеке по заданной тематике с помощью учителя (педагога-библиотекаря).</b></p>	<p>- <b>определяет мотивы поступков героев после анализа текста при помощи учителя;</b>  - <b>находит отдельные части текста с помощью учителя;</b>  - <b>пересказывает текст по плану с помощью учителя;</b>  - <b>отвечает на вопросы своими словами и словами автора самостоятельно;</b>  - <b>читает наизусть стихотворные произведения;</b>  - <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам</b></p>	<p>- <b>определяет мотивы поступков героев после анализа текста самостоятельно ;</b>  - <b>находит отдельные части текста самостоятельно ;</b>  - <b>пересказывает текст по плану самостоятельно ;</b>  - <b>отвечает на вопросы своими словами и словами автора самостоятельно ;</b>  - <b>выразительно читает наизусть стихотворные произведения;</b>  - <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям самостоятельно</b></p>	<p>стихотворные произведения ;  - <b>участвует в диалоге по прочитанным произведениям;</b>  - <b>выбирает книги в библиотеке по заданной тематике с помощью учителя (педагога-библиотекаря).</b></p>	<p>читает наизусть прозаические и поэтические произведения ;  - <b>создает устные монологические высказывания разного типа;</b>  - <b>выбирает книги в библиотеке по заданной тематике.</b></p>	<p>учителя;  - <b>делит текст на части, озаглавливает их с помощью учителя;</b>  - <b>выразительно читает наизусть прозаические и поэтические произведения ;</b>  - <b>выступает перед знакомой аудиторией с небольшими выступлениями с помощью учителя;</b>  - <b>выбирает книги в библиотеке по заданной тематике.</b></p>	<p><b>тельно;</b>  - <b>излагает содержание прочитанного подробно, сжато, выборочно, от 1-го и 3-го лица;</b>  - <b>делит текст на части, озаглавливает их самостоятельно;</b>  - <b>знает наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;</b>  - <b>выступает перед знакомой аудиторией</b></p>
---	---	--	---	---	---	--	---	--	--

<p>тексте незнакомые слова и выражения самостоятельн о; - объясняет значение новых слов и выражений после предваритель ного анализа при помощи учителя; - применяет новые слова и выражения с опорой на контекст при помощи учителя; - выбирает книги заданной тематики в школьной библиотеке при помощи учителя</p>	<p>го анализа самостоятельно ; - применяет новые слова и выражения с опорой на контекст самостоятельно ; - выбирает книги заданной тематики в школьной библиотеке при помощи учителя.</p>			<p>учителя; -находит в тексте незнакомые слова и выражения самостоятельн о; - объясняет значение новых слов и выражений после предваритель ного анализа при помощи учителя; - применяет новые слова и выражения с опорой на контекст при помощи учителя; - выбирает книги заданной тематики в школьной библиотеке самостоятельно ;</p>	<p>о; -находит в тексте незнакомые слова и выражения самостоятельн о; - объясняет значение новых слов и выражений после предваритель ного анализа самостоятельн о; - применяет новые слова и выражения с опорой на контекст самостоятельн о; - выбирает книги заданной тематики в школьной библиотеке самостоятельно</p>			<p>(сверстн иков, родителе й, педагого в) с небольш ими выступл ениями, использу я иллюстр ативный ряд; - выбирае т книги в библиоте ке по заданной тематик е, по собствен ному желанию самостоя тельно и целенап равленн о.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Предметные результаты по биологии 7-9 класс**

7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
<p>- называет группы изученных живых организмов с помощью учителя;</p> <p><b>-выполняет некоторые виды работ с учебником и тетрадью совместно с учителем.</b></p>	<p>-называет группы живых организмов самостоятельно;</p> <p><b>-выполняет задания из учебника самостоятельно, с незначительной помощью учителя.</b></p>	<p>- читают текст с комментированием с помощью учителя;</p> <p>-различает животных на фотографиях, рисунках с помощью учителя;</p> <p>-выполняет классификацию групп животных (дикие, домашние и др.) с помощью учителя.</p>	<p>- читают текст с комментированием с помощью учителя;</p> <p>-различает животных по внешнему виду на (муляжах, слайдах, рисунках, схемах);</p> <p>-выполняет классификацию групп животных (дикие, домашние и др.) самостоятельно.</p>	<p><b>- составляет простые вопросы по учебнику с помощью учителя;</b></p> <p><b>- заполняет таблицы по тексту учебника с помощью учителя;</b></p> <p>- называет составляющие опорно-двигательной системы с помощью учителя;</p> <p>- называет части скелета с опорой на таблицы с помощью учителя;</p> <p>- объясняет значение</p>	<p><b>-составляют вопросы по учебнику самостоятельно;</b></p> <p><b>- заполняет таблицы по тексту учебника самостоятельно;</b></p> <p>- называет составляющие опорно-двигательной системы самостоятельно;</p> <p>- называет части скелета с опорой на таблицы самостоятельно;</p> <p>- объясняет основные функции опорно-двигательной системы самостоятельно;</p> <p>- применяет полученные</p>

				<p>частей скелета с помощью учителя;</p> <p>- применяет полученные знания и умения в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь) под контролем учителя;</p> <p><b>-выполняет практические работы совместно с учителем.</b></p>	<p>знания и умения в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь) с частичной помощью учителя;</p> <p><b>- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной ориентировочной помощи учителя.</b></p>
<p>-различает деревья, кустарники, травы в окружающем мире, рисунках с помощью учителя;</p> <p>-различает культурные и дикорастущие растения с помощью учителя.</p>	<p>-называет признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава) по инструкции;</p> <p>-классифицирует растения на основе выделения общих признаков по инструкции.</p>	<p>-устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды) с помощью учителя;</p> <p>-указывает на дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, рисунках);</p> <p>-применяет</p>	<p>-устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды) самостоятельно;</p> <p>-указывает на дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, рисунках);</p> <p>-применяет полученные знания в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики</p>	<p>-называет части кровеносной системы с помощью учителя;</p> <p>- перечисляет виды кровотечений с опорой на таблицы с помощью учителя;</p> <p>-называет состав крови с опорой на таблицу с</p>	<p>-называет части кровеносной системы самостоятельно;</p> <p>- перечисляет виды кровотечений с опорой на таблицы самостоятельно;</p> <p>-называет состав крови с опорой на таблицу;</p> <p>- выполняет практические работы (измерение частоты пульса) самостоятельно или при предварительной</p>

		полученные знания в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) под контролем учителя.	глистных заболеваний) самостоятельно.	помощью учителя; <b>-выполняет практические работы совместно с учителем.</b>	ориентировочной помощи учителя.
- различает цветковые растения в окружающем мире, фотографиях, гербариях, иллюстрациях с незначительной долей самостоятельности.	- различает цветковые растения в окружающем мире, фотографиях, гербариях, иллюстрациях самостоятельно.	-различает особенности внешнего вида изученных насекомых на макетах, рисунках с помощью учителя;  - находит признаки сходства и различия между изученными насекомыми по учебнику с помощью учителя;  -применяет полученные знания в бытовых условиях (защита пищевых продуктов и посуды от мух) под контролем взрослых.	-различает особенности внешнего вида изученных насекомых на макетах, рисунках самостоятельно;  - находит признаки сходства и различия между изученными насекомыми по учебнику самостоятельно;  -применяет полученные знания в бытовых условиях (защита пищевых продуктов и посуды от мух) самостоятельно.	-перечисляет профилактические мероприятия заболеваний дыхательной системы совместно с учителем;  - называет части дыхательной системы с опорой на таблицы с помощью учителя;  - выполняет практические работы (изменения объема лёгких при вдохе и выдохе) совместно с учителем.	-перечисляет профилактические мероприятия заболеваний дыхательной системы самостоятельно;  - называет части дыхательной системы с опорой на таблицы самостоятельно;  - выполняет практические работы (изменения объема лёгких при вдохе и выдохе) самостоятельно.



<p>-называет части цветковых растений с помощью учителя.</p>	<p>-называет части цветковых растений самостоятельно.</p>	<p>-называет особенности внешнего вида рыб с опорой на иллюстрации с помощью учителя;</p> <p>-называет общие признаки рыб самостоятельно;</p> <p>-различает понятия рыболовство и рыбоводство с помощью учителя.</p>	<p>-перечисляет внутреннее строение рыб с опорой на учебные таблицы самостоятельно;</p> <p>-называет общие признаки рыб самостоятельно;</p> <p>-называет понятия рыболовство и рыбоводство самостоятельно;</p> <p>-различает по внешнему виду на разных стадиях развития (икринку, малька, взрослую рыбу) Самостоятельно.</p>	<p>-перечисляет профилактические мероприятия заболеваний пищеварительной системы совместно с учителем;</p> <p>- называет части пищеварительной системы с опорой на таблицы с помощью учителя;</p> <p>- называет значение пищеварительной системы для человека с помощью учителя;</p> <p>- выполняет практические работы (показ пищеварительной системы и её отдельных органов) совместно с учителем.</p>	<p>-перечисляет профилактические мероприятия заболеваний пищеварительной системы самостоятельно;</p> <p>- называет части пищеварительной системы с опорой на таблицы; самостоятельно;</p> <p>- называет основные функции пищеварительной системы самостоятельно;</p> <p>- выполняет практические работы (показ пищеварительной системы и её отдельных органов) самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>-выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой.</p>	<p>-выполняет практические работы по инструкции после предварительного разьяснения или самостоятельно.</p>	<p>-описывает внешний вид лягушки и её образ жизни с помощью учителя.</p>	<p>-устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы с частичной помощью учителя;</p> <p>-перечисляет внутреннее строение земноводных;</p> <p>-различает по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) самостоятельно.</p>	<p>- перечисляет строение органа выделения (почки) самостоятельно;</p> <p>- показывает расположение почек в организме человека с помощью учителя;</p> <p>- перечисляет профилактические меры для предупреждения почечных заболеваний совместно с учителем;</p> <p>- называет значение выделительной системы для человека с помощью учителя.</p>	<p>- перечисляет строение мочевыделительной системы с опорой на таблицы;</p> <p>- показывает расположение почек в организме человека самостоятельно;</p> <p>-перечисляет профилактические меры для предупреждения почечных заболеваний самостоятельно;</p> <p>- называет основные функции выделительной системы самостоятельно.</p>
<p><b>- применяет полученные знания в бытовых ситуациях при помощи взрослых.</b></p>	<p><b>-применяет полученные знания в бытовых ситуациях самостоятельно.</b></p>	<p>-называет представителей пресмыкающихся (ящерица, уж, гадюка) с помощью учителя.</p>	<p>-перечисляет признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся с частичной помощью учителя;</p> <p>-перечисляет внутреннее строение пресмыкающихся по опорным таблицам;</p>	<p>- перечисляет значение кожи как органа (защиты организма, осязания, выделения) с помощью учителя;</p>	<p>- перечисляет значение кожи как органа (защиты организма, осязания, выделения) самостоятельно;</p> <p>- называет способы закаливание организма с</p>

			<p>-называет особенности размножения пресмыкающихся с частичной помощью учителя;</p> <p>-перечисляет изученных пресмыкающихся самостоятельно.</p>	<p>- называет способы закаливание организма с опорой на таблицы, с помощью учителя;</p> <p>- демонстрирует способы оказания первой помощи (при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении) под контролем учителя.</p>	<p>опорой на таблицы самостоятельно;</p> <p>- демонстрирует способы оказания первой помощи (при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении) самостоятельно.</p>
<p>-называет особенности внешнего вида изученных растений с помощью учителя;</p>	<p>-называет особенности внешнего вида групп изученных растений самостоятельно;</p>	<p>- перечисляет внешние особенности птиц с опорой на иллюстрации, таблицы с помощью учителя;</p> <p>- называет представителей хищных (водоплавающих) птиц с помощью учителя;</p> <p>- называет определение «млекопитающие» с помощью учителя;</p> <p>-перечисляет представителей</p>	<p>- перечисляет внешние особенности птиц с опорой на иллюстрации, самостоятельно;</p> <p>- называет представителей хищных (водоплавающих) птиц самостоятельно;</p> <p>- называет определение «млекопитающие» самостоятельно;</p> <p>-перечисляет представителей млекопитающих самостоятельно;</p> <p>- перечисляют животных относящихся к приматам</p>	<p>-перечисляет составляющие нервной системы (спинной и головной мозг, нервы) с помощью учителя;</p> <p>-называет значение нервной системы с помощью учителя;</p> <p>-перечисляет строение спинного мозга с опорой на таблицы;</p>	<p>-перечисляет составляющие нервной системы (спинной и головной мозг, нервы) самостоятельно;</p> <p>-называет значение нервной системы самостоятельно;</p> <p>-перечисляет строение спинного мозга с опорой на таблицы самостоятельно;</p> <p>-называет значение спинного мозга по наводящим вопросам учителя;</p>

		<p>млекопитающих с помощью учителя;</p> <p>- перечисляют животных относящихся к приматам самостоятельно;</p> <p>- характеризуют представителей приматов с опорой на текст учебника с помощью учителя;</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>- характеризуют представителей приматов с опорой на текст учебника самостоятельно;</p>	<p>-называет значение спинного мозга с опорой на текст учебника;</p> <p>-перечисляет строение головного мозга с опорой на таблицы;</p> <p>-перечисляет меры профилактики нарушения сна с помощью учителя;</p>	<p>-перечисляет строение головного мозга с опорой на таблицы;</p> <p>-перечисляет меры профилактики нарушения сна самостоятельно;</p>
--	--	---	--	---	---

<p>-даёт определение « бактерии» с помощью учителя.</p>	<p>-даёт определение «бактерии» самостоятельно.</p>			<p>-перечисляет органы чувств с опорой на таблицы с помощью учителя;</p> <p>-называет значение органов чувств (в жизнедеятельности человека) с помощью учителя;</p> <p>- перечисляет правила гигиены органа зрения с опорой на таблицы, иллюстрации учебника с помощью учителя;</p> <p>- перечисляет правила гигиены органа слуха с опорой на таблицы, иллюстрации учебника с помощью учителя.</p>	<p>-перечисляет органы чувств с опорой на таблицы;</p> <p>-называет значение органов чувств (в жизнедеятельности человека) самостоятельно;</p> <p>- перечисляет правила гигиены органа зрения с опорой на таблицы, иллюстрации учебника самостоятельно;</p> <p>- перечисляет правила гигиены органа слуха с опорой на таблицы, иллюстрации учебника самостоятельно.</p>
<p>-называет особенности внешнего вида съедобных грибов;</p> <p>-распознаёт съедобные грибы по фотографиях,</p>	<p>-называет особенности внешнего вида съедобных грибов;</p> <p>-распознаёт съедобные грибы по фотографиях, рисунках с опорой</p>				

рисунках с помощью учителя.	на учебные таблицы.				
-----------------------------	---------------------	--	--	--	--

### Предметные результаты по географии 6-9 класс

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
-показывает положение России на физической карте, карте полушарий при помощи учителя; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий при помощи учителя;  -называет природные богатства России, возможности использования их человеком при помощи учителя;	-показывает положение России на физической карте, карте полушарий самостоятельно; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий самостоятельно;  -называет природные богатства России, возможности использования их человеком самостоятельно;	-показывает положение России на физической карте, карте полушарий при помощи учителя; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий при помощи учителя;  -называет природные богатства России, возможности использования их человеком при помощи учителя;  -показывает	-показывает положение России на физической карте, карте полушарий самостоятельно; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий самостоятельно;  -называет природные богатства России, возможности использования их человеком самостоятельно;	- перечисляет океаны и их основные свойства с помощью учителя;  - перечисляет примеры хозяйственного значения океанов с помощью учителя;  - перечисляет примеры особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах	- перечисляет океаны и их основные свойства самостоятельно;  - перечисляет примеры хозяйственного значения океанов самостоятельно.  - перечисляет примеры особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах	- находит на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы при помощи учителя; - узнает по иллюстрациям отдельные города Евразии при помощи учителя; - показывает Россию на политических картах мира и Евразии при помощи учителя; - находит свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон) при помощи учителя; - даёт несложную	- находит на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы самостоятельно; - узнает по иллюстрациям отдельные города Евразии самостоятельно - показывает Россию на политических картах мира и Евразии самостоятельно; - находит свою местность на карте России (политико-административн

<p>-показывает океаны на глобусе и карте полушарий при помощи учителя;</p>	<p>-показывает океаны на глобусе и карте полушарий самостоятельно;</p>	<p>положение на карте, растительный, животный мир, население зоны арктических пустынь при помощи учителя;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны арктических пустынь самостоятельно;</p>	<p>России, разных материков и отдельных стран с помощью учителя;</p>	<p>России, разных материков и отдельных стран самостоятельно;</p>	<p><b>характеристику</b> природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности <b>при помощи учителя;</b></p>	<p>ой, физической и карте природных зон) самостоятельно;</p>
<p>-показывает материки на глобусе и карте полушарий при помощи учителя;</p>	<p>-показывает материки на глобусе и карте полушарий самостоятельно;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры при помощи учителя;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры самостоятельно;</p>	<p>- называет существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</p>	<p>- называет существенные признаки географических объектов и явлений самостоятельно;</p>	<p>- даёт краткую историческую справку о прошлом своего края при помощи учителя</p>	<p>- даёт несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности <b>самостоятельно</b></p>
<p>-показывает морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана при помощи учителя;</p>	<p>-показывает морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана самостоятельно;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны при помощи учителя;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны самостоятельно;</p>	<p>- сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя.</p>	<p>- сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям самостоятельно.</p>	<p>- называет культурные и исторические памятники своей области по иллюстрациям при помощи учителя;</p>	<p>- даёт краткую историческую справку о прошлом своего края самостоятельно</p>
<p>-показывает моря Тихого и Атлантического океанов при помощи учителя;</p>	<p>-показывает моря Тихого и Атлантического океанов самостоятельно;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны степей при помощи учителя;</p>	<p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир,</p>	<p>- <b>извлекает информацию из дополнительных источников с помощью учителя;</b></p>	<p>- <b>извлекает информацию из дополнительных источников самостоятельно;</b></p>	<p>- <b>показывает на иллюстрациях</b> культурные и исторические памятники своей области <b>при помощи учителя;</b></p>	<p>- называет культурные и исторические памятники своей области по иллюстрациям самостоятельно;</p>
<p>-показывает острова и полуострова</p>	<p>-показывает острова и полуострова России</p>	<p>степей при помощи</p>	<p>положение на карте, растительный, животный мир,</p>	<p>- <b>находит в учебнике нужный материал по теме по инструкции с помощью</b></p>	<p>- <b>ориентируется в учебнике по нахождению нужного материала по теме самостоятельно;</b></p>	<p>- <b>отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя.</b></p>	<p>- <b>показывает на иллюстрациях изученные</b> культурные и исторические памятники своей области <b>самостоятельно</b> ;</p>

<p>России при помощи учителя;</p> <p>показывает поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья при помощи учителя;</p> <p>-показывает крупнейшие месторождения полезных ископаемых при помощи учителя;</p> <p><b>-находит нужную информацию в учебнике при помощи учителя.</b></p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-показывает поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья самостоятельно;</p> <p>-показывает крупнейшие месторождения полезных ископаемых самостоятельно;</p> <p><b>-находит нужную информацию в учебнике самостоятельно.</b></p>	<p>учителя;</p> <p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь при помощи учителя;</p> <p>показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков при помощи учителя;</p> <p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем при помощи учителя;</p> <p>-находит нужную информацию в учебнике при помощи учителя.</p>	<p>население зоны степей самостоятельно;</p> <p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь самостоятельно;</p> <p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков самостоятельно;</p> <p>-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем самостоятельно;</p> <p>-находит нужную</p>	<p>учителя;</p> <p><b>- отвечает на вопросы по прочитанному с помощью учителя.</b></p> <p><b>- ориентируется в задании по образцу с помощью учителя;</b></p> <p><b>- описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;</b></p> <p><b>- оценивает свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя.</b></p>	<p><b>- рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному самостоятельно.</b></p> <p><b>- ориентируется в задании по образцу самостоятельно;</b></p> <p><b>- описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции самостоятельно;</b></p> <p><b>- оценивает свою работу и работу своих товарищей самостоятельно.</b></p>		<p><b>- отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно</b></p> <p>.</p>
---	---	--	--	--	---	--	--



			информацию в учебнике самостоятельно.				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

### Предметные результаты по истории 6-9 класс

6-7 класс		8-9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
<p>-называет некоторые даты важнейших событий отечественной истории с помощью учителя;</p> <p>-называет некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов по наводящим вопросам учителя;</p> <p>- называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) с помощью учителя;</p> <p>-формулирует значение основных терминов, понятий с помощью учителя;</p> <p>-устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени» с помощью учителя;</p> <p>-описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывает о них по вопросам учителя;</p> <p>-находит на исторической карте</p>	<p>-воспроизводит хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории самостоятельно;</p> <p>- излагает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение самостоятельно;</p> <p>- называет имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и умеют давать характеристику историческим героям самостоятельно;</p> <p><b>- называет основные термины и понятия самостоятельно;</b></p> <p>-устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени» самостоятельно;</p> <p>-описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывает о них самостоятельно;</p> <p>-рассказывает «легенду» исторической</p>	<p>- называет основные исторические события при помощи учителя;</p> <p><b>- находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;</b></p> <p><b>- отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя;</b></p> <p><b>- устанавливает хронологический ряд исторических событий при помощи записей в тетрадях при помощи учителя;</b></p> <p>- находит на исторической карте местоположение исторических событий при помощи учителя;</p> <p>- даёт элементарные комментарии исторических событий при помощи учителя;</p> <p><b>- рассказывает по иллюстрациям о исторических событиях при помощи учителя;</b></p> <p><b>- соотносит названия и события при помощи учителя;</b></p> <p><b>- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости</b></p>	<p>- называет основные исторические события самостоятельно;</p> <p><b>- находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;</b></p> <p><b>- отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно;</b></p> <p><b>- устанавливает хронологический ряд исторических событий при помощи записей в тетрадях самостоятельно;</b></p> <p>- находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно;</p> <p>- даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно;</p> <p><b>- рассказывает по иллюстрациям о исторических событиях самостоятельно;</b></p> <p><b>- соотносит названия и события самостоятельно;</b></p> <p><b>- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости самостоятельно;</b></p> <p>- выделяет главную мысль в отрывке</p>

<p>основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;</p> <p><b>-находит информацию в одном или нескольких источниках с помощью учителя;</b></p>	<p>карты и историческую карту с опорой на ее «легенду» самостоятельно;</p> <p><b>- находит информацию в одном или нескольких источниках самостоятельно;</b></p> <p>-устанавливает связи между историческими событиями и явлениями самостоятельно.</p>	<p><b>при помощи учителя;</b></p> <p><b>- выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя;</b></p> <p><b>- оценивает ответ свой и своих товарище пользуясь учебником и картой при помощи учителя;</b></p> <p><b>- ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя;</b></p> <p><b>- пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи учителя;</b></p> <p><b>- соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя;</b></p> <p>- соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» при помощи учителя;</p> <p>- устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя.</p>	<p>исторической статьи самостоятельно;</p> <p><b>- оценивает ответ свой и своих товарище пользуясь учебником и картой самостоятельно;</b></p> <p><b>- ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя;</b></p> <p><b>- пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану самостоятельно;</b></p> <p><b>- соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно;</b></p> <p>- соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно;</p> <p>- устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно.</p>
---	---	--	--

## Предметные результаты по предмету

### «Рисование» 5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет художественные материалы и инструменты, их назначение под руководством учителя	- называет художественные материалы и инструменты, их назначение самостоятельно
<b>организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под руководством учителя</b>	<b>-организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы самостоятельно</b>
<b>-ориентируется на плоскости листа бумаги под руководством учителя</b>	<b>-ориентируется на плоскости листа бумаги самостоятельно</b>
-определяет форму предмета под руководством учителя; -называет основные геометрические фигуры и тела под руководством учителя; -изображает форму предмета под руководством учителя	-определяет форму предмета самостоятельно; -называет основные геометрические фигуры и тела самостоятельно; -соотносит форму предмета с геометрической фигурой самостоятельно; -изображает форму предмета самостоятельно; -называет признаки и свойства предмета, необходимые для передачи в рисунке, аппликации самостоятельно; -передает пропорции предметов в деятельности самостоятельно; -размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности под руководством учителя
<b>называет правила безопасной работы с инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности</b>	<b>пересказывает правила безопасной работы с инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности</b>
-называет основные цвета под руководством учителя; -выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя	-называет основные цвета самостоятельно; -выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя
-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения с помощью учителя	-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения самостоятельно
-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению) под руководством учителя	-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению) самостоятельно
-демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя	-находит сходства и различия орнамента и узора самостоятельно; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя; -демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя

-называет некоторые народные промыслы (Гжель, Городецкая, Хохлома) с опорой на картинки и по наводящим вопросам	-называет некоторые народные промыслы (Гжель, Городецкая, Хохлома) с опорой на картинки самостоятельно
-припоминает жанры в изобразительном искусстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- называет жанры в изобразительном искусстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-называет симметричные фигуры по наводящим вопросам; -находит ось симметрии некоторых фигур под руководством учителя; -дорисовывает предметы, делая их симметричными под руководством учителя	-называет симметричные фигуры самостоятельно; -находит ось симметрии некоторых фигур самостоятельно; -дорисовывает предметы, делая их симметричными самостоятельно
- ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-излагает кратко свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-припоминает последовательность работы по созданию работ по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-называет последовательность работы по созданию работ по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-отвечает на наводящие вопросы по прочитанному по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-отвечает на вопросы по прочитанному по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
-сравнивают по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- оценивают по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности

### Предметные результаты по ОСЖ 5-9 класс

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами

инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	инструкции, с помощью учителя;	ми;	помощью учителя;	ми с помощью учителя;	небольшой помощью учителя, самостоятельно;	ми с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	небольшой помощью учителя, самостоятельно;	ми самостоятельно;
-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с помощью учителя;	-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы;	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя;	-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя;	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы самостоятельно;
-называет правила выполнения утреннего и вечернего туалета СС с помощью учителя;	-называет правила выполнения утреннего и вечернего туалета самостоятельно;	-выполняет последовательность действий по соблюдению личной гигиены с помощью учителя;	-выполняет последовательность действий по соблюдению личной гигиены самостоятельно;	-повторяет стандартную процедуру соблюдения правил личной гигиены юноши и девушки с помощью учителя;	-повторяет стандартную процедуру соблюдения правил личной гигиены юноши и девушки самостоятельно;	-выполняет известный алгоритм по уходу за кожей лица и тела с помощью учителя;	-выполняет известный алгоритм по уходу за кожей лица и тела самостоятельно;	-соблюдает необходимые правила личной гигиены с незначительной помощью учителя;	-соблюдает необходимые правила личной гигиены самостоятельно;
-называет виды одежды и обуви, их назначение с помощью	-называет виды одежды и обуви, их назначение самостоятельно	-выполняет последовательность действий ручной	-выполняет последовательность действий ручной	-повторяет стандартную процедуру действий при выполнении	-повторяет стандартную процедуру действий при выполнении	-узнает правила по уходу за изделиями шерстяных и	-применяет правила по уходу за изделиями шерстяных и	-применяет правила по уходу за изделиями шерстяных и	-выполняет порядок действий по уходу за одеждой и

учителя;	но;	стирки и сушки изделий из различных материалов с помощью учителя ;	стирки и сушки изделий из различных материалов самостоятельно но;	мелкого ремонта одежды с помощью учителя;	мелкого ремонта одежды самостоятельно но;	синтетически х тканей с помощью учителя;	синтетически х тканей с помощью учителя;	синтетически х тканей самостоятельно но;	обувью самостоятельно но;
-узнает о значении питания для здоровья человека с помощью учителя;	- классифицирует продукты питания с помощью учителя;	-различает посуду, приборы и приспособления с помощью учителя;	-различает посуду, приборы и приспособления самостоятельно но;	-дает классификацию блюд с незначительной помощью учителя;	-дает классификацию блюд самостоятельно но;	-называет разные виды теста самостоятельно но;	-выполняет последовательность приготовления изделий из теста с помощью учителя;	-называет способы рационального использования продуктов при приготовлении и пищи самостоятельно но;	-выполняет последовательность действий при приготовлении и блюд самостоятельно но;
-перечисляет формы обращения к старшим и сверстникам с помощью учителя;	-использует формы обращения к старшим и сверстникам с помощью учителя;	-называет правила поведения в общественных местах самостоятельно но;	-применяет навыки культуры поведения в общественных местах с незначительной помощью учителя;	-перечисляет правила поведения в гостях по наводящим вопросам учителя;	-перечисляет правила поведения в гостях самостоятельно но;	-формулирует правила общения юноши и девушки с помощью учителя;	-применяет правила общения юноши и девушки с помощью учителя;	- демонстрирует навыки культурного поведения с незначительной помощью учителя;	- демонстрирует навыки культурного поведения самостоятельно но;
-называет виды жилых помещений с незначительной помощью учителя;	-называет виды жилых помещений самостоятельно но;	-называет гигиенические требования к жилому помещению по наводящим вопросам учителя;	-называет гигиенические требования к жилому помещению самостоятельно но;	-выполняет известный алгоритм при уборке жилого помещения с помощью учителя;	-выполняет известный алгоритм при уборке жилого помещения самостоятельно но;	-называет последовательность уборки не жилых помещений по наводящим вопросам учителя;	-выполняет последовательность уборки не жилых помещений самостоятельно но;	-повторяет стандартную процедуру по уборке и оформлению интерьера жилища с помощью учителя;	-выполняет уборку и оформление интерьера жилища самостоятельно но;

-называет виды транспорта по наводящим вопросам учителя;	-перечисляет виды транспорта самостоятельно;	- классифицирует основные транспортные средства с помощью учителя;	-дает определения основным транспортным средствам самостоятельно;	-называет виды железнодорожного транспорта с помощью учителя;	-называет виды железнодорожного транспорта самостоятельно;	-называет виды междугородного транспорта с помощью учителя;	-называет виды междугородного транспорта самостоятельно;	-дает характеристику видам транспорта по наводящим вопросам учителя;	-дает характеристику видам транспорта самостоятельно;
-дает определение состава семьи с помощью учителя;	-дает определение состава семьи самостоятельно;	-узнает права и обязанности и каждого члена семьи с помощью учителя;	-называет права и обязанности и каждого члена семьи с помощью учителя;	-приводит примеры помощи родителям по наводящим вопросам учителя;	-выполняет известный алгоритм помощи родителям самостоятельно;	-узнает правила ухода за грудным ребенком с помощью учителя;	-выполняет известный алгоритм ухода за ребенком при незначительной помощи учителя;	-распределяет обязанности и каждого члена семьи при незначительной помощи учителя;	-распределяет обязанности и каждого члена семьи самостоятельно;
-узнает виды торговых предприятий с помощью учителя;	-перечисляет торговых предприятий с помощью учителя;	-называет виды торговых предприятий по наводящим вопросам учителя;	-называет виды торговых предприятий самостоятельно;	-узнает порядок приобретения товара с помощью учителя;	Называет порядок приобретения товара самостоятельно;	-узнает виды рынков с помощью учителя;	-называет виды рынков самостоятельно;	-дает классификацию торговых предприятий с помощью учителя;	-дает классификацию торговых предприятий по наводящим вопросам;
		-узнает основные средства связи с помощью учителя;	-называет основные средства связи по наводящим вопросам учителя;	-узнает виды почтовых отправлений с помощью учителя;	- называет виды почтовых отправлений по наводящим вопросам учителя;	-называет виды телефонной связи самостоятельно;	- классифицирует виды телефонной связи самостоятельно;	-называет правила культуры ведения разговора по телефону самостоятельно;	-соблюдает правила ведения разговора по телефону самостоятельно;
		-узнает виды медицинских учреждений с помощью учителя;	-называет виды медицинских учреждений по	- узнает виды доврачебной помощи с помощью учителя;	-перечисляет виды доврачебной помощи по наводящим	-узнает виды первой помощи с помощью учителя;	-перечисляет виды первой помощи по наводящим вопросам	- выполняет известный алгоритм оказания доврачебной	- повторяет стандартную процедуру оказания доврачебной



			наводящим вопросам учителя;		вопросам учителя;		учителя;	помощи с помощью учителя ;	помощи с незначительной помощью учителя;
- припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-называют инструменты и оборудование, их назначение по инструкции, с помощью учителя;	-соотносит инструменты и оборудование, их назначение по инструкции, с помощью учителя;	-соотносит инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя;	-определяет инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя;	-соотносит инструменты и оборудование и их назначение с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-определяет инструменты и оборудование и их назначение с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-соотносит инструменты и оборудование и их назначение с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-определяет инструменты и оборудование и их назначение самостоятельно;
-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	-называет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя;	-определяет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя;	-перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя;	-определяет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя;	-перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-определяет технологические операции по изготовлению изделия с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	-определяет технологические операции по изготовлению изделия самостоятельно;
- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим	- ориентируется в работе по технологическим





по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;	по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с помощью учителя;	по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с помощью учителя;	свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя;	свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя;	свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя, самостоятельно;	свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя, самостоятельно;	свою работу и работу своих товарищей с небольшой помощью учителя, самостоятельно;	анализируют свою работу и работу своих товарищей самостоятельно;
- припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.	-называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.	-определяет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с помощью учителя.	-определяет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с помощью учителя.	-определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя.	-определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя.	- разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно.	- разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно.	- разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно.	- разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий самостоятельно.

### Предметные результаты по этике 5-9 класс

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
- отвечает на вопрос учителя, зачем нужно	- отвечает на вопрос учителя, зачем нужно	-отвечает на вопрос учителя; -понимает	-отвечает на вопрос учителя, зачем нужно	-отвечает на вопрос учителя, о взаимоотношен	-отвечает на вопрос учителя о нравственных качествах	-отвечает на вопрос учителя, о понятии	-отвечает на вопрос учителя о понятии	-называет понятия долг, честь, совесть с	-называет причины возникновения социальных

изучать этику; - называет отличия положительных и отрицательных качеств человека с помощью учителя; -перечисляет отличия положительных и отрицательных качеств человека	изучать этику	понятие этики; называет отличия положительных и отрицательных качеств человека с помощью учителя; классифицирует поступки человека с помощью учителя	изучать этику -понимает значение понятия этика; -перечисляет отличия положительных и отрицательных качеств человека; -понимает сущность понятий честность и справедливость	иях людей в коллективе; -называет правила взаимоотношений в коллективе с помощью учителя	человека; зачем нужно изучать этику; -перечисляет правила взаимоотношений с родителями и коллективом самостоятельно	добра и зла по наводящим вопросам; - классифицирует поступки героев по наводящим вопросам учителя	добра и зла; -выделяет положительные и отрицательные качества личности самостоятельно	помощью учителя; -выстраивает взаимосвязь между правом и моралью по наводящим вопросам учителя	норм, поведения человека; -добивается понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях; -понимает сущность дружбы, ее основ, правил взаимоотношений между товарищами, способов различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
-перечисляет значимость этики и морали в жизни общества с	- называет роль этики и морали в жизни общества самостоятельно	- называет понятия «добро и зло» с помощью учителя; отвечает на	-называет понятие добро и зло; классифицирует поступки людей	-перечисляет значимость этики в жизни общества с помощью учителя	-называет роль этики в жизни общества самостоятельно; - классифицирует	-называет связи в семье; -перечисляет виды семейных связей с	-называет роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности	-отвечает на вопрос учителя о понятии «семья»; -определяет	-понимает особенности окружающих их людей, опираясь на анализ

помощью учителя	но	вопросы учителя			виды этикета самостоятельно	помощью учителя, - классифицирует родственные связи с помощью учителя	характеризовать особенности семьи; -называет виды семейных отношений; - классифицирует функции каждого члена семьи	причины конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, в семье; -находит возможности и способы их преодоления с помощью учителя	собственных ощущений, размышления, примеры поведения; -использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - использует основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства
-называет правила семейного	-называет правила семейного	-называет правила этикета с	- называет правила этикета	-называет правила дружбы с	-называет правила дружбы самостоятельно;				

этикета с частичной помощью учителя отвечает на вопросы по тексту по наводящим вопросам	этикета самостоятельно; -отвечает на вопросы по тексту; - демонстрирует нормы школьного этикета на практике	частичной помощью учителя; -отвечает на вопросы по тексту по наводящим вопросам	самостоятельно; -отвечает на вопросы по прочитанному тексту; - демонстрирует нормы этикета на практике	частичной помощью учителя; -отвечает на вопросы по тексту по наводящим вопросам; -демонстрирует нормы этикета на практике	-называет понятие принципиальность, беспринципность, тактичность и деликатность; - отвечает на вопросы по тексту				
-называет правила школьного этикета с частичной помощью учителя.	-перечисляет правила поведения на уроке и на перемене; - демонстрирует нормы школьного этикета на практике.		- перечисляет виды искусства с помощью учителя.	-перечисляет виды искусства с помощью учителя.	-называет понятие искусство, классифицирует виды искусства самостоятельно.				

### Предметные результаты по финансовой грамотности 5-6 класс

5 класс		6 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
-отвечает на вопрос почему важно развивать свою финансовую грамотность с помощью учителя; -отвечает на вопрос, от чего зависит благосостояние семьи с помощью учителя.	-рассказывает, почему важно развивать свою финансовую грамотность; -рассказывает, от чего зависит благосостояние семьи.	-отвечает на вопросы о значении финансовой грамотности, о экономике в жизни человека с помощью учителя; -рассказывает о видах денег, о их предназначении с помощью наглядного материала и учителя;	-рассказывает о финансовой грамотности человека и экономике самостоятельно; - называет виды денег и виды денег разных стран; -называет их и различает самостоятельно;

		-решает практические задачи с помощью учителя	-решает практические задачи самостоятельно.
-оценивает свое финансовое поведение с помощью учителя.	оценивает свое финансовое поведение самостоятельно.		
называет что такое деньги с помощью учителя; называет деньги древнего мира с помощью учителя; перечисляет правила бережного отношения к деньгам с помощью учителя	знает что такое деньги; называет деньги древнего мира; перечисляет правила бережного отношения к деньгам самостоятельно	-ориентируется в товарах и их видах, магазинах, рекламе с помощью учителя и наглядного материала; -отвечает на вопросы о роли маркетинга в жизни человека с помощью учителя; -рассказывает о торговле, о рынке, о правах и взаимоотношениях между продавцом и покупателям с помощью наглядного материала и подсказок учителя	-рассказывает о товарах, о видах товара, о магазинах, о роли рекламы самостоятельно; -рассказывает о роли маркетинга в жизни человека самостоятельно; называет, что такое рынок, торговля, взаимоотношения продавца и покупателя; -приводит примеры
имеет представление о составляющих доходов семьи, расходах семьи социальных выплатах; считает семейные доходы с помощью учителя; -планирует семейные расходы	перечисляет составляющие доходов и расходов семьи, социальные выплаты; считает семейные доходы; планирует семейные расходы	-рассказывает о бюджете семьи, расходах и доходах с помощью учителя и наглядного материала	-рассчитывает бюджет семьи самостоятельно; -ориентируется в доходах и расходах семьи, может самостоятельно их обосновать
перечисляет составляющие семейных накоплений с помощью учителя; называет необходимость семейных накоплений с помощью с помощью учителя.	перечисляет составляющие семейных накоплений; обосновывает необходимость семейных накоплений.	- рассказывает о потере денег, их страховании с помощью учителя и наглядного материала.	- рассказывает самостоятельно о потере денег, о их страховании; -рассказывает, для чего нужны страховые компании, об их назначении



**Предметные результаты по предмету «профильный труд»**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
-называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-различает некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с помощью учителя	-различает некоторые материалы и их основные свойства с помощью учителя	-называет материалы и их основные свойства с помощью учителя	-соотносит материалы и их основные свойства с помощью учителя	-сравнивает материалы и их основные свойства с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-соотносит материалы и их основные свойства с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-сравнивает материалы и их основные свойства с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-исследует материалы и их основные свойства самостоятельно
-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с помощью учителя	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с помощью учителя	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с помощью учителя	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами самостоятельно
-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по	- приготавливает материалы и инструменты необходимые	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по	- приготавливает материалы и инструменты необходимые	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью	- приготавливает материалы и инструменты необходимые	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой	- приготавливает материалы и инструменты необходимые	-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой	- приготавливает материалы и инструменты









	самостоятельности						самостоятельно		
				-извлекает информацию из дополнительных источников с помощью учителя	-извлекает информацию из дополнительных источников с помощью учителя	-извлекает информацию из дополнительных источников с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-извлекает информацию из дополнительных источников с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-извлекает информацию из дополнительных источников с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-извлекает информацию из дополнительных источников самостоятельно
-отвечает на наводящие вопросы по прочитанному по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-отвечает на вопросы по прочитанному по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-отвечает на наводящие вопросы по прочитанному по инструкции, с помощью учителя	-отвечает на вопросы по прочитанному по инструкции, с помощью учителя	-отвечает на вопросы по прочитанному с помощью учителя	-рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному с помощью учителя	-отвечает на вопросы по прочитанному с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-отвечает на вопросы по прочитанному с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному самостоятельно
- демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-владеет измерительными навыками по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	- демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с помощью учителя	-владеет измерительными навыками по инструкции, с помощью учителя	-владеет измерительными и навыками с помощью учителя	-использует различные способы владения измерительными навыками с помощью учителя	-владеет измерительными навыками с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-использует различные способы владения измерительными навыками с небольшой помощью учителя, самостоятельно	-владеет измерительными навыками с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- использует различные способы владения измерительными навыками самостоятельно
-	-называет	-называет	-применяет	-называет	-применяет	-называет	-применяет	-называет	-применяет

припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	технические термины по инструкции, с помощью учителя	технические термины по инструкции, с помощью учителя	технические термины с помощью учителя	технические термины с помощью учителя	технические термины с небольшой помощью учителя, самостоятельно	технические термины с небольшой помощью учителя, самостоятельно	технические термины с небольшой помощью учителя, самостоятельно	технические термины самостоятельно
-сравнивает по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-оценивает по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-сравнивает по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с помощью учителя	-оценивает по аналогии свою работу и работу своих товарищей по инструкции, с помощью учителя	-сравнивает свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя	-оценивает свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя	-сравнивает свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя, самостоятельно	-оценивает свою работу и работу своих товарищей с помощью учителя, самостоятельно	-описывает свою работу и работу своих товарищей с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- анализирует свою работу и работу своих товарищей самостоятельно
-узнаёт техническую грамотность с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-называет техническую грамотность по инструкции, с незначительной долей самостоятельности	-припоминает техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя	-называет техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя	-применяет техническую грамотность с помощью учителя	- демонстрирует техническую грамотность с помощью учителя	-применяет техническую грамотность с помощью учителя, самостоятельно	- демонстрирует техническую грамотность с помощью учителя, самостоятельно	-применяет техническую грамотность с небольшой помощью учителя, самостоятельно	- демонстрирует техническую грамотность самостоятельно

**Предметные результаты по музыке 5класс**

5 класс	
<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-вспоминает текст и мелодию песни с помощью учителя;</li> <li>- распознает понятия «артикуляция», «дикция», «интонация», «хор», «соло» с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует слухом собственное исполнение и пение окружающих самостоятельно;</li> <li>- начинает петь после вступления самостоятельно;</li> <li>- поёт без сопровождения с помощью учителя;</li> <li>- оценивает собственное исполнение и пение сверстников самостоятельно.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминает содержание прослушанных музыкальных произведений с помощью учителя;</li> <li>- вспоминает музыкальные средства выразительности с помощью учителя;</li> <li>- вспоминает понятия «фольклор», «жанр» самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает содержание прослушанного произведения самостоятельно;</li> <li>- определять жанр произведений самостоятельно;</li> <li>- распознает на слух музыкальное произведение самостоятельно.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминает народные музыкальные инструменты и их звучание (баян, гусли, гармонь, трещотка, деревянные ложки, свирель, дудочка, балалайка) самостоятельно;</li> <li>- вспоминает понятие «оркестр» самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает по звучанию музыкальные инструменты самостоятельно.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-вспоминает музыкальные длительности, паузы, ноты самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает длительность нот самостоятельно</li> </ul>



**Предметные результаты по адаптивной физической культуре 5-9 класс**

5-6 класс		7-8 класс		9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-соблюдает-технику безопасности на уроках под руководством учителя;</p> <p>-называет виды прыжков в длину с помощью учителя.</p> <p>-пробегаёт короткие и длинные дистанции;</p> <p>-метает малый мяч в цель.</p>	<p>-соблюдает-технику безопасности на уроках самостоятельно;</p> <p>-рассказывае то влиянии занятий физическими упражнениями на систему дыхания при помощи наводящих вопросов;</p> <p>-с максимальной скоростью пробегаёт короткие дистанции;</p> <p>-в равномерном темпе пробегаёт длинные дистанции</p>	<p>-соблюдает-технику безопасности на уроках под руководством учителя;</p> <p>-совершает прыжки в высоту способом «перешагивание»;</p> <p>-называет правила передачи эстафетной палочки;</p> <p>-ходит спортивной ходьбой;</p> <p>-пробегаёт в медленном темпе 5 мин;</p> <p>правильно финиширует в беге на 60 м под руководством учителя;</p> <p>- отталкивается в прыжках в длину с разбега способом согнув ноги и в прыжках способом «перешагивание»;</p> <p>-метает малый мяч в цель .</p>	<p>-- соблюдает-технику безопасности на уроках самостоятельно;</p> <p>-соблюдает правила передачи эстафетной палочки;</p> <p>-соблюдает правила финиширования в беге на 60 м;</p> <p>- правильно отталкивается в прыжках в длину с разбега способом согнув ноги и в прыжках способом «перешагивание»</p> <p>-метает малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с разбега</p>	<p>-называет виды физических упражнений по укреплению здоровья;</p> <p>-называет основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>- демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);</p> <p>-выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и</p>	<p>-рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>-имеет представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>-называет особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими</p>

				учебной деятельности; -имеет представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; -оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;	особенностями, традициями и обычаями народа; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах); - доброжелательное и уважительно объясняет ошибки при выполнении заданий.
-припоминает правила личной гигиены, питания, отдыха, правила безопасности на уроках гимнастики; -выполняет акробатические комбинации, включающие кувырки вперед и назад; -выполняет мост из положения стоя с	-называет правила личной гигиены, питания, отдыха, правила безопасности на уроках гимнастики; -выполняет акробатические комбинации, включающие кувырки вперед	-соблюдает правила техники безопасности на уроках гимнастики; - правильно перестраивается из колонны по одному в колонну по два под руководством учителя; -подает команды при выполнении ОРУ под руководством учителя, - соблюдает дистанцию в движении; - выполняет прыжок через козла способом «ноги врозь»; - выполняет упражнения на гимнастической скамейке; - преодолевает подряд несколько	-соблюдает правила техники безопасности на уроках гимнастики; - правильно перестраивается из колонны по одному в колонну по два самостоятельно; - называет, как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка; -подает команды при выполнении ОРУ самостоятельно, - соблюдает дистанцию в движении;	-соблюдает правильную осанку; -демонстрирует стилизованную ходьбу под музыку; -выполняет упражнения для укрепления мышечного корсета; -планирует	-соблюдает правила техники безопасности на уроках гимнастики; -выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в

<p>помощью учителя.</p>	<p>и назад; -выполняет мост из положения стоя самостоятельно</p>	<p>препятствий; - показывает лазание по канату с помощью учителя.</p>	<p>- выполняет прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями; - сохраняет равновесие в упражнениях на гимнастической скамейке; - преодолевает подряд несколько препятствий с включением перелазания; - показывает лазание по канату самостоятельно.</p>	<p>занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); -выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);</p>	<p>движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -выполняет строевые действия в шеренге и колонне; -планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; -измеряет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), -ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); -выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном</p>
-------------------------	--	---	---	---	--

					техническом уровне; -объясняет правила, технику выполнения двигательных действий, под руководством учителя).
-вспоминает правила игры в пионербол, баскетбол, волейбол с помощью учителя; -знает правила одной спортивной игры; -умеет вести мяч правой рукой; -совершает броски в кольцо; -выполняет передачу и прием мяча.	-совершает тактические действия команды в нападении и защите; -знает правила нескольких спортивных игр; -ведет мяч правой, левой рукой; -метко совершает броски в кольцо; -выполняет передачу и прием мяча.	-соблюдает правила техники безопасности в спортивных играх; -называет правила поведения игроков во время игры; -выполняет передачу мяча ; - ведет мяч одной рукой; - бросает мяч в корзину двумя руками снизу с места; -называет расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих; - перемещается на площадке в соответствии с правилами игры под руководством учителя.	-соблюдает правила техники безопасности в спортивных играх; -соблюдает правила поведения игроков во время игры; -выполняет передачу мяча от груди; - ведет мяч одной рукой, попеременно; - метко бросает мяч в корзину двумя руками снизу с места; -соблюдает расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих; - перемещается на площадке в соответствии с правилами игры самостоятельно; - разыгрывает мяч на три паса	-соблюдает правила техники безопасности в спортивных играх; -называет расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих; - перемещается на площадке в соответствии с правилами игры под руководством учителя; -участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; - взаимодействует	соблюдает правила техники безопасности в спортивных играх; -участвует в подвижных играх со сверстниками; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -пользуется спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; -ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе; -использует разметку спортивной

				со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -применяет спортивный инвентарь на уроке физической культуры.	площадки при выполнении физических упражнений; -правильно размещает спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
-вспоминает технику безопасности на занятиях лыжной подготовки, гигиенические правила занятий; -называет температурный режим занятий на лыжах с помощью учителя; -передвигается на лыжах двухшажным, бесшажным ходом; -выполняет спуски и подъемы.	-рассказывает технику безопасности на занятиях лыжной подготовки, гигиенические правила занятий; -называет температурный режим занятий на лыжах самостоятельно; -передвигается на лыжах попеременно двухшажным, одновременно бесшажным ходом; -выполняет спуски и	-называет правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки; -называет предназначение лыж; -называет правила передачи эстафеты -передвигается на лыжах двухшажным, бесшажным ходом; -выполняет спуски и подъемы.	-соблюдает правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки; -называет предназначение лыж; -соблюдает правила передачи эстафеты -координирует движения рук и туловища в одновременно бесшажном ходе; -проходит в быстром темпе 100-120 м любым ходом; -преодолевают спуск с в низкой стойке; -тормозит плугом.	-соблюдает правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки; - выбирает (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года; -передвигается на лыжах двухшажным, бесшажным ходом; -выполняет спуски и подъемы.	-соблюдает правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки; -называет виды лыжного спорта; -демонстрирует технику лыжных ходов; -называет температурные нормы для занятий.

	подъемы.				
--	----------	--	--	--	--

### Предметные результаты по информатике 7-9 класс

7-8 класс		9 класс	
Минимальный	Достаточный	Минимальный	Достаточный
<p>имеет понятие о назначении персонального компьютера;</p> <p>- называет внешнее устройство компьютера под руководством учителя;</p> <p>-создает документ под руководством учителя;</p> <p>-редактирует документ под руководством учителя;</p> <p>-работает с фрагментами текста, используя панели инструментов в программе MicrosoftofficeWord под руководством учителя;</p> <p>-настраивает параметры страницы под руководством учителя;</p> <p>-создает презентации под руководством учителя.</p>	<p>-называет назначение персонального компьютера с помощью учителя;</p> <p>- называет внешнее устройство компьютера самостоятельно;</p> <p>-создает документ самостоятельно;</p> <p>-редактирует документ самостоятельно;</p> <p>-работает с фрагментами текста, используя панели инструментов в программе MicrosoftofficeWord самостоятельно;</p> <p>-настраивает параметры страницы самостоятельно;</p> <p>-создает презентации самостоятельно.</p>	<p>-имеет понятие о назначении персонального компьютера;</p> <p>-называет внешнее устройство компьютера с незначительной помощью учителя;</p> <p>-создает документ с незначительной помощью учителя;</p> <p>-редактирует документ с незначительной помощью учителя;</p> <p>-создает папки, ярлыки с незначительной помощью учителя;</p> <p>-работает с фрагментами текста, используя панели инструментов в программе MicrosoftofficeWord с незначительной помощью учителя;</p> <p>-настраивает параметры страницы с незначительной помощью учителя;</p> <p>-оформляет презентации с незначительной помощью учителя;</p> <p>-выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) с незначительной помощью учителя.</p>	<p>-называет назначение персонального компьютера самостоятельно;</p> <p>-называет внешнее устройство компьютера самостоятельно;</p> <p>-создает документ самостоятельно;</p> <p>-редактирует документ самостоятельно;</p> <p>-создает папки, ярлыки самостоятельно;</p> <p>-работает с фрагментами текста, используя панели инструментов в программе MicrosoftofficeWord самостоятельно;</p> <p>-настраивает параметры страницы самостоятельно;</p> <p>-оформляет презентации самостоятельно;</p> <p>-фиксирует выборочную информацию об окружающем мире с помощью ИКТ самостоятельно;</p> <p>-выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>

### Приложение 3. Мониторинг личностных результатов 1-9

Ф.И. учащихся	1 класс																							
	Параметры личностных результатов																							
	Называет имя учителя самостоятельно.			Называет имена своих одноклассников самостоятельно.			Называет правила поведения в школе при помощи учителя.			Выполняет учебные задания (поручения) совместно с учителем.			Называет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) по наводящим вопросам учителя.			Называет традиции школы (семьи) с помощью учителя.			Распознает членов семьи самостоятельно.			Называет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	2 класс																							
	Параметры личностных результатов																							
	Называет имена учителей, работающих в данном классе.			Соблюдает правила поведения в школе при помощи учителя.			Перечисляет школьные принадлежности, необходимые на уроке.			Выполняет учебные задания (поручения) при дозированной помощи учителя.			Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя.			Перечисляет традиции школы(семьи) с помощью учителя.			Называет членов семьи с помощью учителя.			Применяет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								



Ф.И. учащихся	3 класс																	
	Параметры личностных результатов																	
	Выполняет правила поведения в школе самостоятельно.			Выполняет учебные задания (поручения) под контролем учителя.			Выполняет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя			Описывает традиции школы(семьи) с помощью учителя.			Называет имена и профессии родителей с помощью учителя.			Придерживается правил безопасного поведения в общественных местах самостоятельно.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	4 класс																										
	Параметры личностных результатов																										
	Действует в соответствии с правилами поведения в школе.			Называет любимый предмет.			Организовывает свое рабочее место.			Приходит в школу самостоятельно.			Выполняет доступные учебные задания (поручения) самостоятельно.			Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) самостоятельно			Придерживается традиций школы(семьи) с помощью учителя.			Называет имена и профессии членов семьи самостоятельно.			Применяет правила безопасного поведения в общественных местах самостоятельно.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	5 класс																				
	Параметры личностных результатов																				
	- Называет свой город, край с помощью учителя.			Распознает символику страны с помощью учителя.			Припоминает название государственных праздников с помощью учителя.			Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.			Называет собственные успехи и достижения с помощью учителя.			Выражает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим вопросам учителя.			Выполняет порядок заданной деятельности под руководством учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
Средний балл																					

Ф.И.  
учащихся

6 класс

Параметры личностных результатов

	Называет свой город, край самостоятельно.			Распознает символику страны самостоятельно.			Припоминает название государственных праздников самостоятельно.			Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.			Сравнивает собственные успехи и достижения с достижениями своих товарищей с помощью учителя.			Выражает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим вопросам учителя.			Кратко излагает значимость работников сферы обслуживания.			Выполняет порядок заданной деятельности.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащийся	7 класс Параметры личностных результатов																										
	Называет свой город, край, страну с помощью учителя.			Называет символик у страны с помощью учителя.			Называет некоторые сведения об историческом прошлом города, края, страны с помощью учителя.			Дает определение государственных праздников с помощью учителя.			Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам под руководством учителя.			Оценивает собственные школьные успехи и достижения с помощью учителя.			Кратко излагает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного по наводящим вопросам учителя.			Соотносит значимость профессий труда с другими профессиями.			Выполняет порядок заданной деятельности.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	8 класс																																
	Параметры личностных результатов																																
	Называет свой город, край страну самостоятельно.			Называет символику страны самостоятельно.			Определяет символику города и края с помощью учителя.			Припоминает историческое прошлое города, края, страны с помощью учителя.			Дает определение государственных праздников самостоятельно.			Пересказывает содержание основных государственных праздников с помощью учителя.			Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам как под руководством учителя, так и самостоятельно.			Сравнивает по аналогии собственные успехи и достижения с достижениями своих товарищей с помощью учителя.			Кратко излагает собственное впечатление от прочитанного, услышанного и увиденного самостоятельно.			Демонстрирует бережное отношение к труду обслуживающего персонала школы.			Проявляет инициативу участвовать в работе стройотряда.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
Средний балл																																	

Ф.И. учащихся	9 класс																																
	Параметры личностных результатов																																
	Называет свой город, край страну самостоятельно.			Распознает символику страны, края, города самостоятельно.			Воспроизводит историческое прошлое города, края, страны с помощью учителя			Дает определение государственных праздников самостоятельно.			Пересказывает содержание некоторых государственных праздников самостоятельно.			Принимает участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам самостоятельно.			Демонстрирует результаты собственных школьных успехов и достижений самостоятельно.			Сравнивает по аналогии собственные успехи и достижения с достижениями своих товарищей самостоятельно.			Демонстрирует умения адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. самостоятельно.			Критикуют плохое отношение к профессиям труда.			Проявляет инициативу участвовать в работе стройотряда		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
Средний балл																																	

Условные обозначения:

н- начало года

с- середина года

к – конец года

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

### Диагностика сформированности личностных учебных действий

Сформированность БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		н	с	к	н	с	к
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						



Коммуникативные учебные действия 1-9 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) под контролем учителя.	- Вступает в контакт (с одноклассником) самостоятельно. - Работает в паре под руководством учителя.		- Придерживается правилам при работе в паре и группе под руководством учителя.	- Соблюдает правила при работе в группе под руководством учителя.	- Соблюдает правила при работе в группе самостоятельно.	- Действует в соответствии с правилами при работе в группе под руководством учителя. - Принимает различные роли в группе, предложенные учителем.	- Действует в соответствии с правилами при работе в группе самостоятельно. - Выполняет различные роли в группе под руководством учителя.	- Организует работу в группе под руководством учителя. - Выполняет различные роли в группе самостоятельно.
- Обращается за помощью при необходимости. - Принимает помощь учителя при необходимости.								
- Задает простой вопрос самостоятельно. - Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.	- Задает простой вопрос по теме под руководством учителя. - Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя.	- Задает простой вопрос по алгоритму. - Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.	- Задает вопрос по теме под руководством учителя. - Дает развернутый ответ под руководством учителя.	- Задает вопрос по теме самостоятельно. - Дает развернутый ответ самостоятельно.	- Находит информацию в предложенном источнике под руководством учителя.	- Находит информацию в предложенном источнике самостоятельно.	- Находит информацию в разных источниках самостоятельно.	
- Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения. - Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя.	- Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно. - Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно.	- Понимает сложную речевую инструкцию. - Выполняет сложную речевую инструкцию под руководством учителя.	- Следует инструкции учителя самостоятельно.					
- Вступает в диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.	- Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) под руководством учителя.	- Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.	- Договаривается с собеседником под руководством учителя.	- Договаривается с собеседником самостоятельно.	- Сотрудничает с одноклассником в ходе совместной деятельности под руководством учителя.			- Сотрудничает с одноклассниками в ходе совместной деятельности самостоятельно.

			- Изменяет свое поведение в конфликтной ситуации под руководством учителя.	-Принимает предложенный выход из конфликтной ситуации под руководством учителя.	-Принимает предложенный выход из конфликтной ситуации самостоятельно.	- Находит выход из конфликтной ситуации под руководством учителя.	- Договаривается в конфликтных ситуациях самостоятельно.
- Использует при общении вежливые слова под контролем учителя.			-Использует при общении вежливые слова самостоятельно.	-Следует элементарным нормам речевого этикета под руководством учителя .	-Следует нормам речевого этикета в повседневном общении под контролем учителя	-Следует нормам речевого этикета в повседневном общении самостоятельно.	-Использует коммуникативные, речевые средства в разных ситуациях самостоятельно.

### Регулятивные учебные действия 1-9 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-Распознает ритуалы школьного поведения с помощью учителя.	-Выполняет последовательность действий, соблюдая ритуалы школьного поведения с помощью учителя.	- Повторяет стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения с помощью учителя.	- Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.					
- Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			-Воспроизводит цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.	-Планирует свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами с помощью учителя.	-Кратко излагает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.	-Кратко излагает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач самостоятельно.	-Удерживает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач самостоятельно	
- Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		- Принимает оценку деятельности, с помощью учителя	- Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя.	-Выполняет самоконтроль и взаимоконтроль с помощью учителя.	-Выполняет самоконтроль и взаимоконтроль по алгоритму с помощью учителя.	-Контролирует деятельность с учетом предложенных критериев с помощью	-Осуществляет контроль, взаимоконтроль и самоконтроль в процессе деятельности с	

						учителя.	помощью учителя.
--	--	--	--	--	--	----------	------------------

### Познавательные учебные действия 1-9 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.		Выполняет действие по словесной инструкции при помощи учителя.	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.				Выполняет действие по известному алгоритму при незначительной помощи учителя.	- Выполняет действие по известному алгоритму самостоятельно.
Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.		Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.				- Пользуется дидактическим материалом самостоятельно.		
Распознает знаково – символические средства для решения задач при помощи учителя.	Называет знаково – символические средства при помощи учителя.	Применяет знаково – символические средства по словесной инструкции учителя.	Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.				-Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму самостоятельно.	
Определяет видо - родовые отношения предметов при помощи учителя.			Определяет причинно -следственные связи при помощи			Определяет причинно –следственные		

		учителя. Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям при помощи учителя. Выделяет существенные и несущественные признаки объектов при помощи учителя.		связи самостоятельно. - Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям самостоятельно. - Выделяет существенные и несущественные признаки объектов самостоятельно.	
Делает простейшие обобщения под руководством учителя.				- Выполняет простейшие обобщения при незначительной помощи учителя.	
- Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		Осуществляет поиск несложной по содержанию и структуре информации при помощи учителя.	
				- Использует информацию при незначительной помощи учителя.	
				- Называет наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.	- Использует наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.
					- Использует наиболее эффективные способы решения задач самостоятельно.

**Мониторинг базовых учебных действий**

Ф.И. учащихся	1 класс Коммуникативные учебные действия																										
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) под контролем учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задает простой вопрос самостоятельно.			Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.			Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения.			Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя.			Вступает в диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	2 класс Коммуникативные учебные действия																													
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) самостоятельно.			Работает в паре под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по теме под руководством учителя.			Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя.			Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения.			Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя.			Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) под руководством учителя.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
Средний б																														

Ф.И. учащихся	3 класс Коммуникативные учебные действия																													
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) самостоятельно.			Работает в паре под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по теме под руководством учителя.			Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя.			Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно.			Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно.			Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
Средний балл																														

Ф.И. учащихся	4 класс Коммуникативные учебные действия																													
	Придерживается правилам при работе в паре и группе под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по алгоритму.			Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.			Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно.			Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно.			-Договаривается с собеседником под руководством учителя.			Изменяет свое поведение в конфликтной ситуации под руководством учителя.			Использует при общении вежливые слова самостоятельно.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
Средний балл																														



Ф.И. учащихся	5 класс Коммуникативные учебные действия																							
	Соблюдает правила при работе в группе под руководством учителя.			Задает вопрос по теме под руководством учителя.			Дает развернутый ответ под руководством учителя.			Понимает сложную речевую инструкцию.			Выполняет сложную речевую инструкцию под руководством учителя.			Договаривается с собеседником самостоятельно			Изменяет свое поведение в конфликтной ситуации под руководством учителя.			Следует элементарным нормам речевого этикета под руководством учителя .		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	6 класс Коммуникативные учебные действия																							
	Соблюдает правила при работе в группе самостоятельно.			Задает вопрос по теме самостоятельно.			Дает развернутый ответ самостоятельно.			Понимает сложную речевую инструкцию.			Выполняет сложную речевую инструкцию под руководством учителя.			Сотрудничает с одноклассником в ходе совместной деятельности под руководством учителя.			Принимает предложенный выход из конфликтной ситуации под руководством учителя.			Следует нормам речевого этикета в повседневном общении под контролем учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	7 класс Коммуникативные учебные действия																							
	Действует в соответствии с правилами при работе в группе под руководством учителя.			Принимает различные роли в группе, предложенные учителем.			Находит информацию в предложенном источнике под руководством учителя.			Понимает сложную речевую инструкцию.			Выполняет сложную речевую инструкцию под руководством учителя.			Сотрудничает с одноклассником в ходе совместной деятельности под руководством учителя.			Принимает предложенный выход из конфликтной ситуации самостоятельно.			Следует нормам речевого этикета в повседневном общении самостоятельно.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	8 класс Коммуникативные учебные действия																				
	Действует в соответствии с правилами при работе в группе самостоятельно.			Выполняет различные роли в группе под руководством учителя.			Находит информацию в предложенном источнике самостоятельно.			Следует инструкции учителя самостоятельно.			Сотрудничает с одноклассником в ходе совместной деятельности под руководством учителя.			Находит выход из конфликтной ситуации под руководством учителя.			Следует нормам речевого этикета в повседневном общении самостоятельно.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
Средний балл																					

Ф.И. учащихся	9 класс Коммуникативные учебные действия																				
	Организует работу в группе под руководством учителя.			Выполняет различные роли в группе самостоятельно.			Находит информацию в разных источниках самостоятельно.			Следует инструкции учителя самостоятельно.			Сотрудничает с одноклассниками в ходе совместной деятельности самостоятельно.			Договаривается в конфликтных ситуациях самостоятельно.			Использует коммуникативные, речевые средства в разных ситуациях самостоятельно.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
Средний балл																					

Ф.И. учащихся	1 класс Регулятивные учебные действия								
	Распознает ритуалы школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	2 класс Регулятивные учебные действия								
	Выполняет последовательность действий, соблюдая ритуалы школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	3 класс Регулятивные учебные действия								
	Повторяет стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Принимает оценку деятельности, с помощью учителя		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									



Ф.И. учащихся	4 класс Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя.		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	5 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Воспроизводит цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя.		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	6 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Планирует свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами с помощью учителя.			Выполняет самоконтроль и взаимоконтроль с помощью учителя.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	7 класс Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Кратко излагает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Выполняет самоконтроль и взаимоконтроль по алгоритму с помощью учителя.		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	8 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Кратко излагает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач самостоятельно.			Контролирует деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя.		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	9 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Удерживает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач самостоятельно			Осуществляет контроль, взаимоконтроль и самоконтроль в процессе деятельности с помощью учителя.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	1 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.			Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.			Распознает знаково – символические средства для решения задач при помощи учителя.			Определяет видо - родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	2 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.			Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.			Называет знаково – символические средства при помощи учителя.			Определяет видо-родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		



Ф.И. учащихся	3 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие по словесной инструкции при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково-символические средства словесной инструкции учителя.			Определяет видо-родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	4 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково-символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет видо-родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	5 класс Познавательные учебные действия																											
	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет причинно - следственные связи при помощи учителя.			Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям при помощи учителя.			Выделяет существенные и несущественные признаки объектов при помощи учителя.			Выполняет простейшие обобщения при незначительной помощи учителя.			Осуществляет поиск несложной по содержанию и структуре информации при помощи учителя.			Называет наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.			
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
Средний балл																												

Ф.И. учащихся	6 класс Познавательные учебные действия																										
	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет причинно - следственные связи при помощи учителя.			Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям при помощи учителя.			Выделяет существенные и несущественные признаки объектов при помощи учителя.			Выполняет простейшие обобщения при незначительной помощи учителя.			Осуществляет поиск несложной по содержанию и структуре информации при помощи учителя.			Называет наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	7 класс Познавательные учебные действия																										
	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет причинно - следственные связи при помощи учителя.			Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям при помощи учителя.			Выделяет существенные и несущественные признаки объектов при помощи учителя.			Выполняет простейшие обобщения при незначительной помощи учителя.			Использует информацию при незначительной помощи учителя.			Использует наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	8 класс Познавательные учебные действия																										
	Выполняет действие по известному алгоритму при незначительной помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом самостоятельно.			Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет причинно – следственные связи самостоятельно.			Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям самостоятельно.			Выделяет существенные и несущественные признаки объектов самостоятельно.			Выполняет обобщения самостоятельно.			Использует информацию при незначительной помощи учителя.			Использует наиболее эффективные способы решения задач при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	9 класс Познавательные учебные действия																										
	Выполняет действие по известному алгоритму самостоятельно.			Пользуется дидактическим материалом самостоятельно.			Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму самостоятельно			Определяет причинно – следственные связи самостоятельно.			Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям самостоятельно.			Выделяет существенные и несущественные признаки объектов самостоятельно.			Выполняет обобщения самостоятельно.			Использует информацию при незначительной помощи учителя.			Использует наиболее эффективные способы решения задач самостоятельно.		
	Н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
Средний балл																											

Условные обозначения:

н- начало года

с- середина года

к – конец года

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;
  - 3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - 4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - 5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

### Диагностика сформированности базовых учебных действий

Сформированность БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		н	с	к	н	с	к
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №3» г. Назарово  
НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц \_\_\_\_\_

Творческий период: \_\_\_\_\_

Календарь дат:  
1 сентября – День Знаний

.....

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Периоды, сроки	Ответственные лица
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Традиционные мероприятия				
	Общеинтеллектуальное				
	Духовно-нравственное				
	Социальное				
	Спортивно-оздоровительное				
	Общекультурное				
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>					
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>					
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>		согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>		согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

МЕСЯЦ \_\_\_\_\_  
 Творческий период \_\_\_\_\_

Направление деятельности	Дата, период, сроки					Участие класса в общешкольных делах, мероприятиях / кол-во, ФИ занятых детей
<b>РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА</b>						
Общеинтеллектуальное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Общекультурное						
Социальное						
Профорориентационное						
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>						
Наблюдение, анкетирование						
Портфолио школьников						
Индивидуальные беседы						
<b>РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, ВОСПИТАТЕЛЕМ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ</b>						
Консультации по ключевым вопросам воспитания						
Привлечение педагогов к участию в делах класса						
Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях						
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>						
Изучение семьи, анкетирование родителей						
Родительские собрания						
Привлечение родителей к						

организации и проведению дел класса						
--	--	--	--	--	--	--

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД**

МЕСЯЦ \_\_\_\_\_

**Творческий период** \_\_\_\_\_

Направление деятельности		Дата, период, сроки				
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>					
	Общеинтеллектуальное					
	Духовно-нравственное					
	Социальное					
	Спортивно-оздоровительное					
	Общекультурное					
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>						
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>						
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>						
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>						

