

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации г. Назарово**

**МБОУ "СОШ № 3" г. Назарово**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

Е.А. Павлова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

Е.В. Петров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

«Юный эколог»

(ТОЧКА РОСТА)

г. Назарово 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО филиала МБОУ СОШ №3, на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа составлена для 3 класса.

Программа реализуется с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

**Цель** программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

### **Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для

<b>Содержание работы</b>	<b>3 класс</b>
<b>Форма работы</b>	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
<b>Программы и проекты</b>	Программа «Юный эколог» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в</b>	3 класс – 34ч.

которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

<b>год</b>	
<b>Задействованные педагоги</b>	учителя начальных классов
<b>Форма подведения итогов</b>	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».**

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Личностные	- развитие интереса к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотеки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельной выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	Написанные письма от имени растений, птиц; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях	Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы).

	- мотив ируют ь к самора звити ю и самоор ганиза ции.				ях разн ого уров ня; прое кт «Зап овед ные зоны родн ого края », «Я удив лен! ».	
--	--	--	--	--	---	--

Метапредметные:

Регулят ивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Наблюд ение (по темам програм мы).	Практич еская работа; акция «Корми м пернаты х».	Опыт ничес кая работ а с описа нием резул ьтатов ; участ ие в акция х.	Учас тие в экол огич ески х акци ях, изго товл ение лист овок, экол огич ески х памя ток; руко водс тво прое ктом	Карта наблюдений
Познава	- создавать	Рассказ	Создани	Созда	Подг	Карта

тельные	сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	«Интересное вокруг»;	е книжек-малышек, кроссвордов.	ние стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	отовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотра фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
Предметные	- систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Свердлов	- Ухаживать за домашними животн	- Соблюдать правила здоро	- Соблюдать правила	Карта наблюдений

		<p>вской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .</p>	<p>ыми, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .</p>	<p>вого образа жизни; опытно-исследовательские работы – описание результатов - оформление результатов наблюдений в виде простейших схем.</p>	<p>здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

## Содержание программы

### 3 класс (34ч)

#### 1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### 2. Вода - источник жизни (8ч)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

#### 3. Воздух и его охрана (5 ч)

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

#### 4. Удивительный мир растений (7ч)

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

#### 5. Загадочный мир животных (9ч)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

#### 6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся

<b>1.</b>	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Круглый стол.	<b>1ч.</b>	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
<b>2.</b>	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>8ч.</b>	<u>Анализирует</u> последствия деятельности человека в природе с древности <u>Перечисляет</u> и <u>характеризует</u> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству <u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
<b>3.</b>	<b>Воздух и его охрана.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	
3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умем наши растения».	1	
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u>
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	

4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	ядовитые растения <u>Делает</u> вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразиие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
<b>5.</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>9ч.</b>	
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	
<b>6.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>4ч.</b>	<u>Объяснять</u> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <u>Участвовать</u> в игре и <u>контролировать</u> своё поведение в игровых ситуациях.
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

**Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса  
«Юный эколог»**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2022.	1
2	Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	1
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
	<b>2. ТСО</b>	
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
	<b>3. Экранно — звуковые пособия</b>	
8	«BBC. Прогулки с динозаврами»	1
9	Фильм «Природа – мой друг»	1
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
11	«BBC. Твои веселые друзья – зверята»	1
12	«BBC. Планета Земля. Часть 4»	1
	<b>4. Оборудование класса</b>	
13	Гербарий	3
14	DVD - проигрыватель	1
15	Компьютер	1
16	Телевизор	1
17	Проектор	1
18	Экран	1
19	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы	1
20	Коллекция «Хлопок» для начальной школы	1
21	Материал раздаточный к коллекции строительных материалов	1
22	<b>Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)</b> ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима»,	1

	«Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» )	
--	---	--