


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Назарово Красноярского края.  
662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Кравченко, 2  
тел.: 8(39155) 71740,71741 ФАКС8(39155)71740  
E-mail: school3nazarovo@mail.ru

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 3»  
г. Назарово  
Е.В. Петров  
« 01 » 10.09.21 № 01-04-213 2022г.

**Программа**  
**по подготовке обучающихся к участию**  
**во Всероссийской олимпиаде**  
**школьников**

Назарово, 2022

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий участников образовательного процесса. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения базовой проблемы качественной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Актуальность. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников МБОУ «СОШ №3» г. Назарово за последние три года позволил сделать следующие выводы:

- число участников ШЭ олимпиады увеличилось;
- число победителей и призёров ШЭ олимпиады уменьшилось;
- число участников, призёров и победителей МЭ уменьшилось;
- количество приглашённых на региональный этап остался на прежнем уровне;
- призёров и победителей регионального этапа нет.

На основе анализа данных о результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении последних трёх лет, возникла необходимость разработки программы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Были выявлены основные причины возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам.



## 2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

**Одаренность** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в ходе возрастного созревания рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.



3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.



Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **3. Основные цели и задачи программы**

Основная цель программы – создание условий для достижения высоких результатов обучающимися МБОУ «СОШ №3» г. Назарово во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### Задачи:

- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении.
- Повышение качества обучения.
- Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.
- Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование интереса к изучению школьных предметов.
- Выявления уровня подготовки учащихся.
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.
- Формирование творческой активности обучающихся.
- Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

Продуктом этой работы и является План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологий.

#### **4. Система подготовки участников олимпиад**

1. Базовая школьная подготовка по предмету.
2. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).
3. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.
5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

#### **5. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

#### **6. Формы и методы работы с одаренными детьми**

Формы:

- ✓ классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- ✓ консультирование по возникшей проблеме;
- ✓ дискуссия;
- ✓ ТРИЗ;
- ✓ Игры.

Виды деятельности:

- ✓ групповые занятия с одарёнными обучающимися по подготовке к ВсОШ из разных ОО;
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам;



- ✓ конкурсы;
- ✓ проекты по различной тематике;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ участие в олимпиадах разного уровня;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ сотрудничество с другими школами, ВУЗами;

Методы:

- ✓ исследовательский;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемный;
- ✓ проективный;

## 7. План мероприятий при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде</b>		
1. Выявить одаренных детей по предметным областям	Сентябрь	Учителя –предметники Классные руководители
2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Сентябрь	Учителя –предметники Педагог-психолог
3. Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Сентябрь	Зам. директора
4. Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
5. Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Август - сентябрь	Классные руководители
6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Зам. директора
7. Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	Зам. директора
8. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года	Учителя –предметники, руководители ШМО
9. Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь	Учителя-предметники

10. Учителям 4х выпускных классов дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов
11. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.	Ежегодно, май	Учителя –предметники, классные руководители, руководители ШМО
<b>2. Формирование мотивации учителя и учащихся</b>		
1.Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Администрация школы
2.Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школы
<b>3.Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1.Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.	По итогам проведения олимпиад	Администрация
<b>4.Индивидуальная работа руководителей учебных корпусов и филиалов с педагогами</b>		
1.Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2.Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	В течение года	Зам. директора
3.Посещение и контроль занятий с детьми	В течение года	Зам. директора
4.Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	В течение года	Зам. директора
5.Выезды детей на обучающие интенсивы по подготовке учащихся к региональному этапу	В течение года	Зам. директора
<b>5.Анализ проведения работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1.Подготовка аналитических справок председателями жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Октябрь, декабрь	Председатели жюри ВсОШ
2.Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии).	Сентябрь, октябрь Январь	Руководители ШМО



3.Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»	Ноябрь Январь, апрель	Методист школы
<b>6. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>		
1.Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2.Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
<b>7. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>		
1.Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Май	Зам. директора

## 8. Критерии эффективности

- Положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.
- Положительной мотивации учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении.

